



مدرسة الراشد الصالح



الابتكار



ذوي الاحتياجات التعليمية
الخاصة وذوي الإعاقة



مرحلة
الطفولة المبكرة



الأجندة الوطنية

تقرير الرقابة المدرسية 2015-2016



لا تنظر إلى الخلف
لتراقب من
يتبعك، بل
تطلع إلى الأمام
لتنصدر الجميع
-الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم-

مدرسة الراشد الصالح الخاصة

المنهاج التعليمي: وزارة التربية والتعليم

جودة الأداء العام: جيد



تابع القراءة لمعرفة
أداء المدرسة بالتفصيل



www.khda.gov.ae

المحتويات

- 3..... عرض موجز لأولياء الأمور والمجتمع
- 11..... تقرير المدرسة المُفَصَّل
- 12..... 1. جودة إنجازات الطلبة
- 17..... 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
- 19..... 3. جودة عمليات التدريس والتقييم
- 20..... 4. جودة المنهاج التعليمي
- 22..... 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
- 23..... جودة الخدمات التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة
- 24..... 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها
- 27..... آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة	
الموقع	عود ميثاء
نوع المدرسة	خاصة
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1971
موقع الويب	www.alrashed-alsaleh.com
رقم الهاتف	04-3376126
العنوان	ص.ب: 4458، عود ميثاء، أم هرير، دبي
مدير المدرسة	الأخت سميرة أيوب بطرس
لغة التدريس	العربية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 15 ولغاية 18 فبراير 2016
بيانات الطلبة	
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
أعمار الطلبة	من 4 إلى 19 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من روضة أولى إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	2659
إجمالي عدد الأطفال في مرحلة ما قبل الروضة	لا يوجد
عدد الطلبة الإماراتيين	216
عدد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة	241
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	جنسيات عربية
المعلمون وكادر الدعم	
عدد المعلمين	164
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	عرب
عدد مساعدي المعلمين	13
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 16 طالب
عدد المرشدين التربويين	3
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	30%
المنهاج التعليمي	
التصريح /الترخيص التعليمي	وزارة التربية والتعليم
المنهاج التعليمي الرئيسي	وزارة التربية والتعليم
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	برنامج الاختبارات الوطنية (NAP)، اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)
الاعتماد الأكاديمي	لا يوجد
اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)



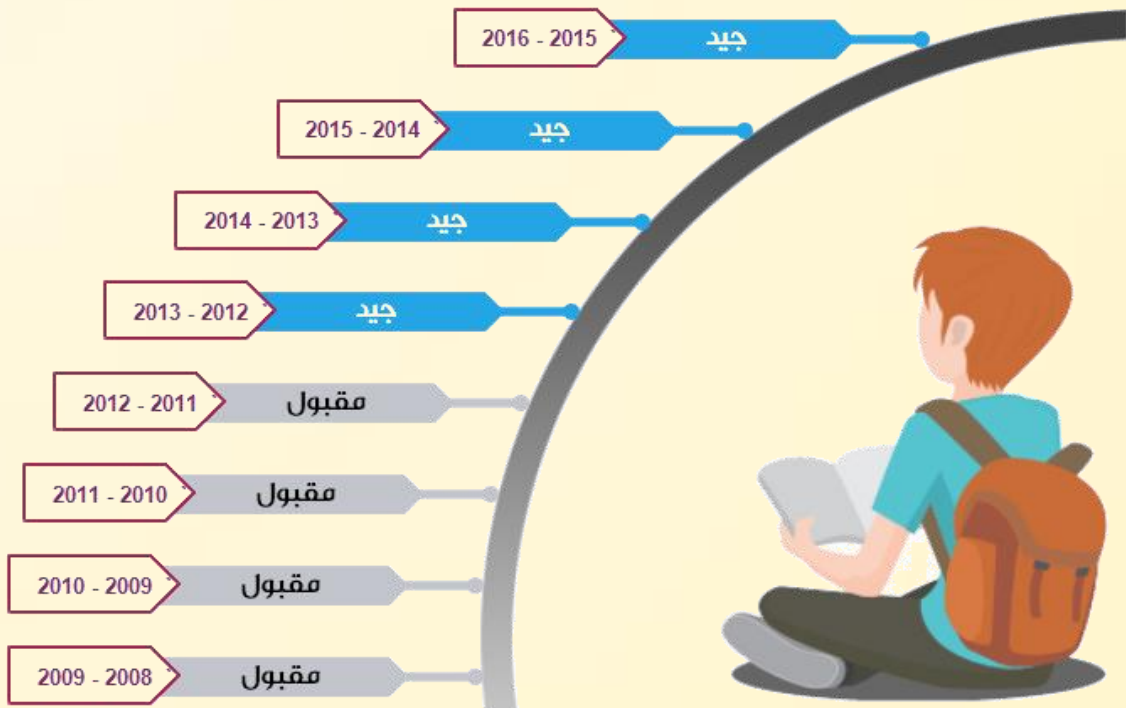


طبق جهاز الرقابة المدرسية عمليات الرقابة على **مدرسة الراشد الصالح الخاصة** في الفترة من 15 فبراير ولغاية 18 فبراير 2016، وكانت الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لطلبتها بمستوى جودة **جيد**.

يرتكز المقيمون التربويون على ستة جوانب رئيسية من أداء المدرسة والمعايير التعليمية المطبقة لتقييم جودة الخدمات التعليمية فيها. وتشمل هذه الجوانب تقييم جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في خمس مواد دراسية رئيسية، وجودة مهاراتهم في التعلم، وجودة تطورهم الشخصي والاجتماعي. كما تشمل أيضاً تقييم فعالية التدريس في المدرسة وجودة عمليات تقييم التعلم وجودة المنهاج التعليمي بما في ذلك الأنشطة الصفية واللاصفية ومدى نجاح المنهاج التعليمي في تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة، ومدى نجاح المدرسة في حماية الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم. بالإضافة إلى تقييم مدى فعالية القيادة المدرسية ومجالس الأمناء والإدارة والكادر والمرافق والمصادر المتاحة في المدرسة.

ويستند المقيمون التربويون في إصدار تقييمات دقيقة على أدلة موضوعية، بالإضافة إلى إجراء زيارات صفية ومعاينة أعمال الطلبة والتحدث معهم وإجراء مقابلات مع كادر المدرسة وأولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء، وتحليل إجابات أولياء الأمور والمعلمين وتعليقاتهم في استباناتهم.

أسرة هيئة المعرفة والتنمية
البشرية





ما مدى جودة الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة الراشد الصالح الخاصة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة جيد إجمالاً.

- حقق طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد أو أفضل في جميع المواد الدراسية الرئيسية، وكذلك حقق أطفال الروضة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد أو أفضل في جميع المواد الدراسية، باستثناء تحصيلهم الدراسي في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم الذي كان بمستوى جودة مقبول. وأظهرت نتائج الرقابة المدرسية لهذا العام نجاح طلبة المرحلة الثانوية في تحسين مستوى جودة تحصيلهم وتقدمهم الدراسي في بعض المواد الدراسية الرئيسية. ولقد اتسم طلبة المدرسة بإقبالهم على التعلّم، لكنهم لم يحصلوا أحياناً على مستويات تحدي كافية أثناء الحصص الدراسية. وأظهر طلبة المدرسة مواقف نموذجية إزاء التعلّم، وكانت مهاراتهم في التعلّم بمستوى جودة جيد إجمالاً.
- أظهر الطلبة مواقف إيجابية جداً وتعاملوا باحترام كبير فيما بينهم ومع معلمهم أثناء الحصص الدراسية وفي اجتماعات طابور الصباح. وقدّموا دعماً ملائماً لبعضهم البعض وطبقوا فهمهم للإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة على مواقف من حياتهم اليومية. وشارك الطلبة على نحو ملائم جداً في مجتمع المدرسة. وأبدوا اهتماماً بالبيئة المحيطة بهم والقضايا البيئية العالمية.
- أعدّ المعلمون إجمالاً خططاً ملائمة لحصصهم الدراسية، لكن لم تتم تلبية احتياجات جميع الطلبة على نحو منظم، كحال الطلبة الأعلى تحصيلاً الذين لم تتم لهم الفرص أحياناً للاستفادة من كامل طاقتهم. وفي أفضل الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة، كان المعلمون يصممون أنشطة نجحت في تقديم تحديات ملائمة للطلبة وتوسيع نطاق تعلمهم. وعلى الرغم من أن المدرسة جمعت كماً كبيراً من المعلومات حول مخرجات الطلبة، إلا أن جودة استخدام هذه المعلومات كانت متفاوتة في تسريع وتيرة تقدمهم الدراسي.
- يستند المنهاج التعليمي إلى أساس منطقي واضح، ويتسم بالاتساع وتوازن ملائم، لكن لم يقيم المعلمون أحياناً بتعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الأعلى قدرة ودعم الطلبة الأدنى تحصيلاً. ووفرت المدرسة مجموعة متنوعة من الفرص الإثرائية لتعزيز منهاجها التعليمي. وكانت الأنشطة اللاصفية محدودة النطاق وتتضمن المشاركة في مسابقات القراءة باللغة العربية وحفظ القرآن الكريم.
- وفرت المدرسة لطلبتها بيئة تعلّم تتسم بالأمان والرعاية. وحصل الطلبة على دعم وإرشادات ملائمة تساعدهم على اتخاذ قرارات صائبة في مسارات حياتهم مستقبلاً. وتحسنت الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة.
- طور أعضاء القيادة رؤية قوية للمدرسة تركز على تحسين مخرجات جميع الطلبة. وكانوا يمارسون النقد الذاتي ويستجيبون بسرعة لأية تغذية راجعة يتلقونها، ما أسهم في تحقيق بعض التحسينات في جودة الخدمات التعليمية بعد عمليات الرقابة المدرسية السابقة. وكان لأولياء الأمور دور مهم في الحياة المدرسية وقدموا مساهمات في بعض جوانب المنهاج التعليمي، ولقد كانت المدرسة تأخذ بوجهات نظرهم. ووضّع مجلس الأمناء توقعات عالية من الطلبة ووفر المصادر في الجوانب الأشد حاجة لها. وكانت مبانى المدرسة ومرافقها بحالة جيدة. وعلى الرغم من توفير المدرسة للتقنيات الحديثة، لكن استخدام المعلمين والطلبة لها لم يكن على قدر كاف من الانتظام.



ما الجوانب التي قدمت فيها المدرسة أداء ملفتاً؟

- نجاح مديرة المدرسة وفريق القيادة في إرساء جو الرعاية والدعم لجميع الطلبة.
- تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى جيد إجمالاً ونجح طلبة الحلقة الثالثة في تحسين الجودة إلى المستوى جيد جداً في بعض المواد الدراسية.
- مواقف الطلبة وسلوكياتهم النموذجية حيث أظهروا الاهتمام وقدموا الدعم لبعضهم البعض، وطبقوا قيم ثقافتهم وتقاليدها.
- تحسّن بيئة وسياسة الدمج في المدرسة مقارنةً بالعام الماضي، كما تحسّنت الخدمات التعليمية المُقدّمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة.



ما الجوانب التي تحتاج المدرسة إلى تطويرها؟

- على مجلس الأمناء وأعضاء القيادة تحسين جودة عمليات التقويم الذاتي من خلال مساهلة المعلمين عن إنجازات الطلبة في الاختبارات الداخلية والخارجية.
- العمل على تمكين المعلمين من تعديل المنهاج التعليمي من خلال:
 - توفير بيئة تعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد والتعلم المستقل.
 - تطوير منهاج الروضة لضمان تحقيق توازن ملائم بين المعلم والطفل كمحور عملية التعلم.
- العمل على تحسين جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي من خلال:
 - توفير المزيد من التدريب المهني للمعلمين حول الاستفادة من بيانات التقييم في التخطيط للحصص الدراسية لمساعدة جميع الطلبة على تحقيق تقدم دراسي أسرع قياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية، بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة والطلبة الموهوبين والمتفوقين.
 - رفع توقعات المعلمين من طلبتهم أثناء الحصص الدراسية.



ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة؟

- حقق الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوو الإعاقة التقدم الدراسي المتوقع منهم إجمالاً في الحصص الدراسية. ويحتاج معظم المعلمين إلى تطوير مهاراتهم في التخطيط لأنشطة تُلبّي احتياجات جميع هؤلاء الطلبة أثناء الحصص الدراسية. وجدير بالذكر أن المعلمين لم يستطيعوا مساعدة هؤلاء الطلبة على تحديد الخطوات التالية في تعلمهم.
- عبّر أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة عن تقديرهم للتحسينات التي حققتها المدرسة في التواصل معهم. ولقد أبقت المدرسة أولياء الأمور على اطلاع منتظم بشؤون أبنائهم من خلال عقد اجتماعات دورية ولدى زيارتهم المدرسة. وتلقى أولياء الأمور معلومات مفيدة عن إنجازات أبنائهم وتقدمهم الدراسي من خلال الاجتماعات الرسمية والتقارير التي ترسلها إليهم المدرسة.
- رحّب أعضاء القيادة والكادر التعليمي بأولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة وقدموا لهم الدعم. وأكدوا على أن مشاركة أولياء الأمور هي من أولويات المدرسة.
- عملت المدرسة على نحو وثيق مع أولياء الأمور لمساعدتهم على فهم احتياجات أبنائهم، وقدمت دعماً وإرشاداً جيدين لهم من خلال الاجتماعات وورش العمل.

مؤشر إنجاز أهداف الأجنحة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجنحة الوطنية 2021. ولقد أولت الأجنحة الوطنية تركيزاً كبيراً على تطوير قطاع التعليم، حيث تضمنت هدفين رئيسيين يمهدان الطريق أمام الإمارات لتكون في صدارة الدول التي تقدم خدمات تعليمية ذات جودة عالمية. حيث تهدف دولة الإمارات العربية المتحدة أن تكون بحلول العام 2021 ضمن أفضل 20 دولة في العالم في اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) وضمن أفضل 15 دولة في اختبارات دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).



وانسجاماً مع هذه التطلعات والطموحات العالية بادرت هيئة المعرفة والتنمية البشرية إلى تزويد جميع المدارس المشاركة بتقارير مفصلة عن أداء طلبتها في التقييمات الدولية، وتم تزويد كل مدرسة بأهداف واضحة لتحسين أداء طلبتها. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية خلال العام الدراسي الحالي مؤشر إنجاز أهداف الأجنحة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.

النقاط الرئيسية:

- تمكنت المدرسة من تلبية متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجنحة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. وكان تقدم المدرسة نحو تحقيق أهداف الأجنحة الوطنية متماسياً مع المستويات المتوقعة.
- نجحت المدرسة في تعزيز معرفة وفهم معظم الأطراف المعنية فيها للأجنحة الوطنية وأهدافها. وأظهر المعلمون لاسيما في مادة الرياضيات فهما للمهارات التي يجب على الطلبة اكتسابها لتحقيق مخرجات ناجحة في التقييمات الدولية. وكان طلبة الحلقة الثالثة على دراية أفضل من طلبة الحلقة الثانية بمتطلبات التقييمات الدولية.
- طوّرت المدرسة المنهاج التعليمي في بعض المواد الدراسية بهدف تلبية متطلبات اختبارات TIMSS وPISA. وجدير بالذكر أن الطلبة لم يحصلوا سوى على فرص محدودة لتطوير مهاراتهم في الاستقصاء والاستعلام. وبدأوا باكتساب المهارات والقدرات التي سيستفيدون منها في التقييمات الدولية.
- عمل المعلمون في بعض حصص مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم على تعزيز تطوير مهارات التفكير الناقد لدى طلبتهم، وكانت هذه الممارسات واضحة جداً في الحلقة الثالثة. وأدى أسلوب الأسئلة المفتوحة في عدد قليل من الحصص الدراسية إلى تطوير مهارات الطلبة في حل المشكلات. وفي مادة الرياضيات تحديداً تمكن الطلبة من تطبيق تعلمهم على مواقف واقعية. وأظهر الطلبة الأكبر سناً بعض المهارات اللازمة في أداء الاختبارات الدولية.
- جمّع الطلبة نطاق من المعلومات من مصادر مختلفة، من ضمنها استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT)، إلا أن الطلبة عادةً كانوا يكملون مثل هذه المهام خارج الحصص الدراسية. وتبين لفريق الرقابة أن الطلبة لم يتسنى لهم استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في الحصص الدراسية لأداء عمليات استقصاء موسعة.

الابتكار في الميدان التعليمي



أكدت الأجندة الوطنية لرؤية الإمارات 2021 على أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة واحدة من أفضل دول العالم بحلول اليوبيل الذهبي للاتحاد. ولقد حددت الاستراتيجية الوطنية للابتكار سياق "الابتكار" و"القيادة المبتكرة". وقدمت معياراً أساسياً لتقييم مدى نجاح المدارس الحكومية والخاصة في تقديم تعليم من الطراز الأول عالمياً لجميع الأطفال والطلبة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

إن التميز والتطوير المستمر هما الدافع الرئيسي للابتكار الذي يركز على حب الاستطلاع والإقدام على المخاطرة والاستعداد للتجربة بغرض اختبار الفرضيات، والتقصي وتحدي الوضع الراهن. فالابتكار هو تجاوز بالأعمال التي نؤديها حالياً على نحو جيد، إلى توليد أفكار عظيمة ومبدعة سابقة لعصرها وتطبيقها.






مدى تعزيز ثقافة الابتكار في المدرسة:

- أظهر أعضاء القيادة المدرسية التزامهم بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في الابتكار، لكن ما يزال عليهم تطوير سياسة للابتكار في المدرسة. في المقابل، تم إطلاق عدد قليل من المبادرات التي شجعت على تقديم حلول جديدة ومبتكرة لتطوير المدرسة. وجزير بالذكر أن بيئة المدرسة ومصادر دعمت عدداً من المبادرات. و المدرسة بحاجة إلى إثراء منهاجها التعليمي لتكون مهارات الابتكار جزءاً من جميع المواد والحلقات الدراسية.

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

1. جودة إنجازات الطلبة

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة		
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	التربية الإسلامية 
جيد	جيد	جيد	جيد جداً ↑	التقدم الدراسي	
جيد	جيد	جيد	مقبول	التحصيل الدراسي	اللغة العربية للسناطقين بها 
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	
جيد جداً ↑	جيد	جيد	مقبول	التحصيل الدراسي	اللغة الإنجليزية 
متميز	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	
جيد جداً ↑	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	الرياضيات 
جيد جداً ↑	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	
جيد	جيد	جيد	مقبول	التحصيل الدراسي	العلوم 
جيد جداً ↑	جيد	جيد	جيد ↑	التقدم الدراسي	

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
جيد	جيد	جيد	جيد	

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
متميز	متميز	متميز	متميز	التطور الشخصي
متميز	متميز	↑ جيد جدا	↑ جيد جدا	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
متميز	متميز	متميز	متميز	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	التقييم

4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
متميز	متميز	متميز	↓ جيد جدا	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
↑ جيد	↑ جيد	↑ جيد	↑ جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جميع المراحل الدراسية	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد



يتولى جهاز الرقابة المدرسية في دبي مسؤولية تطبيق عمليات الرقابة المدرسية على المدارس الخاصة في دبي وإصدار تقارير حول مستويات أداء الطلبة وجودة الخدمات التعليمية التي تقدمها هذه المدارس لهم.

يتم إصدار التقييمات بناء على مقياس تقييم مكون من ستة مستويات



جميع التقييمات الواردة في هذا التقرير تركز على هذا المقياس في تقييم مستويات الجودة في مختلف المواد والمراحل الدراسية ومختلف جوانب عمل المدرسة. كما يقدم كذلك إجابات مفصلة عن الأسئلة التالية:

- ما مدى جودة الأداء العام للمدرسة؟
- ما الجوانب التي قدمت فيها المدرسة أداء ملفتاً؟
- ما الجوانب التي تحتاج المدرسة إلى تطويرها؟

1. جودة إنجازات الطلبة

مرحلة الروضة

المواد الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	↑ جيد جداً
اللغة العربية للناطقين بها	مقبول	جيد
اللغة الإنجليزية	مقبول	جيد
الرياضيات	جيد	جيد
العلوم	مقبول	↑ جيد

- في مادة التربية الإسلامية، حقق غالبية الأطفال مستوى تحصيل دراسي يفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. وأظهرت الحصص الدراسية وكتب النشاط أن الأطفال كانوا على معرفة بأركان الإسلام الخمس والكثير من الأذكار. وقياساً إلى المستويات التي بدأوا منها، حقق غالبية كبيرة من الأطفال تقدماً أعلى من المستويات المتوقعة في مفاهيم الإسلام والتلاوة والأحاديث النبوية الشريفة. واستطاع أطفال "روضة ثانية" تلاوة آية الكرسي وأظهروا فهماً لأهمية الماء وفقاً لما ورد في القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة. وفهم أطفال "روضة أولى" أهمية العناية بالحيوانات وكان بوسعهم ربط ذلك مع مواقف من حياتهم.
- في تعلم اللغة العربية، طوّر معظم الأطفال مهارات استماع وتحديث مقبولة. وكانوا يُطوِّرون قدراتهم ومهاراتهم على قراءة الحروف والكلمات بنبرات صوت مناسبة. وحقق غالبية الأطفال تقدماً دراسياً أعلى من المتوقع في الحصص الدراسية وبمرور الوقت. واستفادوا من معارفهم في تعلم مفردات جديدة وتحليل كلمات غير مألوفة لديهم.
- في تعلم اللغة الإنجليزية، كانت الخبرات السابقة باللغة الإنجليزية لدى معظم الأطفال بسيطة أو معدومة لدى التحاقهم بالروضة. وكان بوسعهم فهم عدد قليل من الكلمات والعبارات الشائعة واستخدموا كلمات بسيطة للإجابة عن أسئلة قصيرة مألوفة لديهم. وكانت مهاراتهم في النطق متفاوتة. وكان بوسع عدد قليل من أطفال "روضة أولى" تقديم إجابات مكوّنة من جمل قصيرة وتمييز معظم الحروف الأبجدية. وتمكنوا من التوصل بين كلمات وأشياء تبدأ بالصوت ذاته. وحقق أطفال "روضة ثانية" تقدماً جيداً في التحدث والاستماع. واستطاعوا قراءة كلمات بسيطة متشابهة بمساعدة من بعض الوسائل التعليمية المرئية. وكان بوسع أقلية من الأطفال قراءة عدد قليل من المفردات الأكثر شيوعاً. واقتصرت مهاراتهم في الكتابة على نسخ كلمات بسيطة وعبارات قصيرة.
- في تعلم الرياضيات، حقق أطفال "روضة أولى" تقدماً جيداً وتحصيلاً ملائماً في العدّ باللغتين العربية والإنجليزية. ورسخوا استيعابهم لمفهوم الأعداد عبر استخدام أشياء ملموسة ورسومات تصويرية. وأظهروا فهماً أساسياً "للسعة" من خلال أنشطة اللعب بالماء والرمل. وكان بوسع جميع الأطفال تقريباً تمييز الأشكال الهندسية المسطحة البسيطة واستطاع عدد قليل منهم وصف بعض خصائصها. واستمر أطفال "روضة ثانية" في تحقيق تقدم جيد في التعامل مع الأعداد والقيمة المكانية للأعداد. وتمكن جميع الأطفال تقريباً من العدّ بدقة لغاية العدد 20 على الأقل ونجح معظمهم في جمع عددين يتكون كل منهما من رقم واحد. واستطاع غالبية الأطفال مقارنة عددين مكوّنين من رقم واحد باستخدام رموز رياضية مناسبة. ولم يكن لدى الأطفال مهارات متطورة في حل المسائل مفتوحة النهاية وربط تعلمهم بمواقف واقعية.

- في تعلم العلوم، طوّر أطفال "روضة أولى" معرفتهم بالعالم الحي، مثل تعلمهم عن أنفسهم وتسمية أعضاء الجسم. واستطاعوا تصنيف الحيوانات البرية والداجنة. واعتنوا بالنباتات في الحديقة وبدأوا بفهم ما تحتاجه تلك النباتات لتنمو وتكبر. وأظهروا فهماً أساسياً لظاهرتي الطفو والغرق. واستخدم أطفال "روضة ثانية" حواسهم الخمس لفهم الحالات السائلة والصلبة والغازية للماء. وأظهرت التقييمات التي نفذتها المدرسة أن غالبية الأطفال حققوا تقدماً جيداً في تطوير معرفتهم وفهمهم للعلوم، لكن لم يكن ذلك واضحاً لفريق الرقابة أثناء الحصص الدراسية وفي كتب النشاط. وكانت مهارات الأطفال في استقصاء الأشياء محدودة.

الحلقة الأولى

المواد الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	جيد	جيد
اللغة الإنجليزية	جيد	جيد
الرياضيات	جيد	جيد
العلوم	جيد	جيد

- في مادة التربية الإسلامية، حقق غالبية الطلبة مستوى تحصيل دراسي يفوق المستويات في المنهاج التعليمي. وكان لديهم معرفة وفهم ملائمين لأركان الإيمان وسيرة الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام. وأظهر الطلبة معرفة قوية بأركان الإسلام ومهارات متطورة في التلاوة. وطوروا فهماً ملائماً لمعاني الآيات الكريمة والأحاديث النبوية المطلوبة. وقدموا تفاصيل عن "اليوم الآخر" واستطاعوا الاستشهاد بآيات من القرآن الكريم والأحاديث الشريفة لدعم إجاباتهم. وكانوا بارعين في ربط تعلمهم بمواقف واقعية. وعلى سبيل المثال كان بوسع طلبة الصف الثالث تلاوة سورة الليل مع تطبيق أحكام التجويد، واستطاعوا بناء روابط تعلم مع مواد دراسية أخرى. وحقق غالبية الطلبة تقدماً دراسياً أعلى من المتوقع في الحصص الدراسية وبمرور الوقت.

- في تعلم اللغة العربية، كان لدى غالبية الطلبة مهارات استماع وتحديث متطورة. وكان بوسعهم استخدام الكلمات والعبارات التي يعرفونها في سياقات جديدة وباستخدام اللغة العربية الفصحى، لاسيما في الصفوف الدراسية العليا من الحلقة الأولى. وطور الطلبة مهارات قوية في القراءة والاستيعاب، وتشهد مهاراتهم في الكتابة تطوراً تدريجياً. وقدم الطلبة أداءً ملائماً في الامتحانات الخارجية مثل برنامج الاختبارات الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وكان تحصيلهم في مهارات القراءة أعلى من معدل الإمارات العربية المتحدة ودبي، باستثناء طلبة الصف الثالث. وحقق غالبية الطلبة في الصفوف الدراسية العليا تقدماً جيداً في مهارات الاستماع والتحدث والقراءة في الحصص الدراسية وبمرور الوقت. ولا يوجد أي تفاوت ملحوظ في التحصيل والتقدم الدراسي بين البنين والبنات في هذه الحلقة الدراسية.

- في تعلم اللغة الإنجليزية، قدم غالبية الطلبة أداءً ملائماً في الاختبارات الوطنية وحققوا مستوى تحصيل يفوق معدل دولة الإمارات العربية المتحدة في مهارات الكتابة والاستيعاب. واستطاع الطلبة توسيع حصيلتهم من المفردات وكتابة فقرات قصيرة بتمكّن. وكانوا يطورون مهاراتهم في المشاركة بمحادثات قصيرة. وكانت مهارات الطلبة في القراءة والاستيعاب أفضل من مهاراتهم في الكتابة.

- في تعلم الرياضيات، حقق الطلبة مستوى تحصيل دراسي جيد واستطاع غالبيتهم تحقيق مستوى تحصيل أعلى من توقعات المنهاج التعليمي. وقدم الطلبة مشاركة كاملة في الحصص الدراسية وأمضوا أوقاتاً ممتعة في أداء أعمالهم. وطبقوا تعلمهم على مواقف واقعية ولذلك حققوا تقدماً دراسياً جيداً. على سبيل المثال، كان الطلبة يتعلمون عن النقود ويطورون مهاراتهم المالية. وتم تنظيم رحلات لرفد تعلمهم الصفي مما عزز فهم الطلبة للتعلم وتطبيقه على مواقف واقعية. وحصل الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوو الإعاقة على مهام تعلم تلبي احتياجاتهم.
- في تعلم العلوم، أظهرت الاختبارات الداخلية والخارجية أن غالبية الطلبة حققوا تحصيلاً دراسياً أعلى من معدل الإمارات العربية المتحدة. وطوروا معرفة وفهماً راسخين، وكانوا على سبيل المثال على معرفة ببنية الذرات واستطاعوا وصف المواد وخصائصها الفيزيائية. وكانوا يطورون مهاراتهم في الاستقصاء. وكان تحصيلهم في الاختبارات الخارجية عالياً على نحو متسق بمرور الوقت، وذلك بفضل نجاح غالبية الطلبة في تحقيق تقدم دراسي أعلى من المتوقع. وحقق غالبية الطلبة تقدماً دراسياً جيداً في الحصص الدراسية بفضل إرادتهم القوية للتعلم.

الحلقة الثانية

المواد الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	جيد	جيد
اللغة الإنجليزية	جيد	جيد
الرياضيات	جيد	جيد
العلوم	جيد	جيد

- في مادة التربية الإسلامية، كان لدى غالبية الطلبة مهارات قوية في تلاوة القرآن الكريم وطوروا فهماً جيداً للأحاديث النبوية الشريفة وأركان الإيمان. وأظهروا فهماً ملائماً لمسؤولياتهم الشخصية والآثار السلبية للنفاق. واستطاع طلبة الصف السابع تلاوة سورة الرحمن بتمكّن، وكانت مهارات متطورة في التلاوة واستطاعوا وطبقوها على نحو صحيح. وتمكن طلبة الصف الثامن من شرح الأحاديث النبوية الشريفة المقررة وحددوا جوانب رئيسية في المسؤوليات الاجتماعية والشخصية. واستطاع الطلبة تكوين روابط جيدة مع ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وخبراتهم الشخصية. وكان غالبية الطلبة يحققون تقدماً دراسياً يفوق المستويات المتوقعة قياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية.
- في تعلم اللغة العربية، طوّر الطلبة مهارات جيدة في الاستماع والتحدث. واستخدموا اللغة العربية الفصحى بثقة وطبقوها على مواقف جديدة. واستطاعوا الاستشهاد بآيات من القرآن الكريم والأحاديث النبوية لدعم آرائهم أثناء التحدث. وكان لدى معظم الطلبة مهارات متقدمة في القراءة وتحليل النصوص. وتمكنوا من شرح القصائد والمقالات المطلوبة وتحليلها ببراعة بالاعتماد على أنفسهم، كما أنشأوا روابط بين الأدب وسياقات الحياة المعاصرة. وقدم الطلبة أداءً ملائماً في الامتحانات الخارجية وكان تحصيلهم الدراسي أعلى من معدلات دولة الإمارات العربية المتحدة. وكان الطلبة يطورون مهاراتهم في الكتابة الموسعة والإبداعية. ولا يوجد تفاوت ملحوظ في التحصيل والتقدم بين البنين والبنات.

- في تعلم اللغة الإنجليزية، قدم غالبية الطلبة أداءً ملائماً في الاختبارات الوطنية وحققوا مستوى تحصيل يفوق معدل الإمارات العربية المتحدة في مهارات القراءة والكتابة والاستيعاب. وتمكن الطلبة من التحدث بطلاقة أكبر واستخدام اللغة وتوسيع حصيلتهم من المفردات وتطبيق القواعد بدقة أعلى. وتحسنت مهاراتهم في الاستماع والقراءة والاستيعاب واستطاعوا الكتابة بإتقان أعلى. وكانت مهاراتهم أقل تطوراً في التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم. واستفاد الطلبة بالفرص المتاحة لهم للتعلم باستقلالية وتمكنوا من استيعاب المعلومات وعرض تعلمهم بأشكال وأساليب متنوعة. وكانت قدرة الطلبة على اكتساب المعلومات واستخدامها أفضل قليلاً من قدرتهم على استخدام اللغة لأغراض أدبية. وتمكنوا من استرجاع المعلومات وتفسيرها وتجميعها وتقييمها. في المقابل، كان بعض الطلبة أقل تمكناً في مهارات التحدث والعرض. وبدأ الكثير من الطلبة يتطورون شغفاً للقراءة بهدف تلبية اهتماماتهم الشخصية.
- في تعلم الرياضيات، عاين فريق الرقابة نطاقاً واسعاً من المعلومات حول تحصيل الطلبة الدراسي، لاسيما من الاختبارات الخارجية التي تم ربطها بالمستويات الوطنية والدولية. وأكدت عمليات تحليل بيانات التقييم أن غالبية الطلبة حققوا تحصيلاً دراسياً جيداً. وأظهرت الزيارات الصفية أن الطلبة استطاعوا التعامل مع مجموعة متنوعة من المسائل الرياضية وطبقوا استراتيجيات ملائمة لأعمارهم لحل المسائل والمشكلات. وجدير بالذكر أن الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة حققوا إنجازات ملائمة.
- في تعلم العلوم، أظهرت الاختبارات أن تحصيل غالبية الطلبة كان أعلى من المعدلات المتوقعة. وطور الطلبة معرفةً وفهماً جيدين إجمالاً وكان بوسعهم مناقشة فهمهم بوضوح. وأظهرت الاختبارات الداخلية وجود تحسن خلال الأعوام الثلاث الماضية، وعاين فريق الرقابة علامات التحسن المبكر في تعلم الطلبة لمهارات الأداء العملي مما أدى إلى تحسن معرفتهم وفهمهم. وأكدت الاختبارات الخارجية أن تقدم الطلبة الدراسي بمرور الوقت كان أعلى من المستويات المتوقعة. وأدى العمل التعاوني المتزايد بين الطلبة إلى مساعدتهم على تحقيق تقدم دراسي جيد. وحقق غالبية الطلبة تقدماً دراسياً أعلى من المتوقع في الحصص الدراسية. وتجدد الإشارة إلى أن جميع مجموعات الطلبة حققوا على الأقل التقدم الدراسي المتوقع.

الحلقة الثالثة

المواد الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	جيد	جيد
اللغة الإنجليزية	جيد جداً ↑	متميز
الرياضيات	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑
العلوم	جيد	جيد جداً ↑

- في مادة التربية الإسلامية، طور غالبية الطلبة مهارات جيدة في تلاوة القرآن الكريم. وطوروا استيعاباً جيداً لمفاهيم وقيم الإسلام والسنة النبوية والعقيدة. وأظهروا فهماً لأسلوب النبي محمد صلى الله عليه وسلم في دعوة الناس للإسلام ونشره. واستطاعوا تكوين روابط بين مبادئ الإسلام والعلماء الحاليين، لاسيما في سياق دولة الإمارات العربية المتحدة. وفهم غالبية الطلبة الأحكام المشروطة في السنة وكان بوسعهم تطبيقها والاستشهاد بالحديث الشريف الذي يدل عليها. وحقق غالبية طلبة هذه الحلقة تقدماً دراسياً أعلى من المتوقع في الحصص الدراسية وبمرور الوقت، وكان أداء البنات أفضل من البنين.

- في تعلم اللغة العربية، طوّر غالبية الطلبة مهارات متقدمة في القراءة الاستيعابية والتحدث. وكان بوسعهم تحليل النصوص على نحو ملائم والإجابة عن أسئلة ومهام تتطلب استخدام مهارات التفكير الناقد. وشاركوا بنشاط في العمل على النصوص الأدبية وتوسعوا في إيجاد المعاني من مصادر خارج نطاق الكتب المقررة. وأظهروا ثقة وقدرة عالية على الإقناع أثناء مشاركتهم في المناقشات واستشهدوا بأمثلة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة لبرهنة مناقشاتهم. واعتادوا استخدام اللغة العربية الفصحى بثقة. وكانوا يطورون مهاراتهم في الكتابة الموسعة والإبداعية. وقياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية حقق غالبية الطلبة تقدماً جيداً بمرور الوقت في معظم المهارات اللغوية، لاسيما في مهارات القراءة والتحدث. ولا يوجد تفاوت ملحوظ في التحصيل والتقدم الدراسي بين البنين والبنات.
- في تعلم اللغة الإنجليزية، حقق الطلبة مستويات إنجاز عالية جداً في الاختبارات الخارجية. واستخدموا مهارات التفكير العليا في تقييم نطاق من النصوص بأسلوب ناقد، ومن ثمّ عملوا على تنظيم معلومات متنوعة ودمجها في مهام كتابية موسعة. وتحسنت مهارات الطلبة في البحث وألقوا عروض شفوية وكتابية فعّالة أمام زملائهم. واستطاعوا التحدث بوضوح وطلاقة وثقة باستخدام أساليب أدبية متنوعة وعبروا عن أنفسهم بأسلوب مبتكر وأظهروا الأحاسيس والمشاعر المناسبة. ونفذت بنات الصف العاشر مشروعاً قدم مثلاً جيداً عن مهارات البحث وأداء المشاريع، حيث أنتجن مقطع فيديو محفّز على التفكير بعنوان "The Bitter Truth" وأرفقته بتعليقات ملائمة لتسليط الضوء على محنة ضحايا جرائم مُختلفة وطرح قضايا أخلاقية لإثارة نقاش وحوار أوسع.
- في تعلم الرياضيات، أظهرت نتائج التقييمات أن غالبية كبيرة من طلبة الحلقة الثالثة حققوا مخرجات تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، وتمكنوا من تحقيق تحصيل دراسي جيد جداً. ونفذ الطلبة مشاريع عالية الجودة في الرياضيات وطبقوا تعلمهم بأسلوب مبتكر. على سبيل المثال، استطاع الطلبة صناعة ساعة يتم احتساب الوقت فيها نتيجة حلّ معادلات جبرية. وتمكن الطلبة من تطبيق معارفهم ومهاراتهم على مواقف واقعية.
- في تعلم العلوم، أظهرت التقييمات أن أداء غالبية الطلبة كان أعلى من معدّل الإمارات العربية المتحدة. وكان لدى أقلية من الطلبة مهارات متطورة في الاستقصاء، في حين كانت هذه المهارات في مرحلة مبكرة من التطوير لدى بقية الطلبة. وحصل الطلبة على مهام عمل ضمن مجموعات تتضمن تحديات أعلى مما عزز معرفتهم واستيعابهم لمفاهيم رئيسية مثل التوازن البيئي والتلوث. وحقق غالبية كبيرة من الطلبة تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع، وكانت لديهم مهارات متطورة في التعلّم المستقل وأظهروا مهارات تفكير عليا.

مهارات التعلم	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	جيد	جيد	جيد	جيد

- اتسم الطلبة بإقبالهم وحماسهم للتعلم وعملوا بجدّ. وكانوا يتجاوبون بحماس عند توليهم مسؤولية تعلمهم بأنفسهم. وكان بعض الطلبة على معرفة بنقاط القوة ومواطن الضعف لديهم واستخدموا هذه المعرفة في تحسين تعلمهم، لاسيما عند حثهم وتشجيعهم من معلمهم.
- أتاح المعلمون لطلبتهم في الكثير من الحصص الدراسية الفرص للتفاعل والعمل التعاوني فيما بينهم، وكان الطلبة يتجاوبون بحماس. وفي بعض الحصص الدراسية، تمكن الطلبة من إلقاء عروض تقديمية فردية واستطاعوا أداء الأدوار ضمن مجموعات في بعض الحصص الدراسية. ولاحظ فريق الرقابة أن توزيع المقاعد لجلوس الطلبة بشكل ثنائي في الكثير من الحصص الدراسية لم يكن ملائماً دائماً للعمل التعاوني ضمن مجموعات صغيرة.

- استطاع الطلبة في أحيان كثيرة تكوين روابط تعلم بين المواد الدراسية وربطوا هذا التعلم بفهمهم للعالم من حولهم. وكان اختيارهم للمواضيع الدراسية مرتبطاً بالحياة اليومية، مثل استخدامهم وسائل سمعية-بصرية كالحواسيب والهواتف الذكية لاستقصاء المسارات الجوية للطائرات والأفعوانيات في مدن الملاهي والأماكن التي تتيح للطلبة تكوين روابط بين تعلمهم ومواقف واقعية.
- أظهر الطلبة تمكنهم في حل المشكلات عند إتاحة الفرص لهم، واستطاعوا على سبيل المثال إعداد مقطع فيديو يتناول موضوع مكافحة الجريمة والمحافظة على السلامة. وفي أفضل الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة، استطاع الطلبة ممارسة مهاراتهم في التفكير الناقد وحل المشكلات، لاسيما طلبة الحلقة الثالثة، إلا أن هذه الممارسات كانت متفاوتة. ونادراً ما استخدم الطلبة التقنيات في تعزيز تعلمهم.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التطور الشخصي
تميز	تميز	تميز	تميز	

- أظهر الطلبة مواقف إيجابية جداً وتعاملوا باحترام كبير مع زملائهم وكادر المدرسة في الحصص الدراسية وأثناء اجتماعات طابور الصباح. وتعاملوا بإيجابية إزاء التغذية الراجعة التي تلقوها من معلميههم وزملائهم، مثل مشاركتهم في تقييم أداء زملائهم، حيث علّقوا بعناية على أعمال زملائهم وقدموا إرشادات ملائمة حول كيفية تحسينها.
- اتسم الطلبة بالنضج والقدرة على ممارسة الانضباط الذاتي، وتعاملوا فيما بينهم باحترام ومع كادر المدرسة. وتصرفوا بسلوكيات مثالية في الحصص الدراسية وأثناء الانتقال بين الحصص الدراسية ولم يحتاجوا سوى إلى القليل من الإرشادات. وعلى سبيل المثال، شرّح طلبة الصف الخامس أهمية اتباع قواعد المدرسة واحترام أعضاء الكادر. وكان طلبة الصف الرابع على دراية جيدة بمخاطر الإيذاء المتعمد والإيذاء عبر الإنترنت وتأثيرهما السلبي على حياة الناس.
- سادت علاقات قوية بين الطلبة ومع كادر المدرسة. واتسم الطلبة بالتهذيب وتفهم احتياجات الآخرين. وعبر الطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم عن إحساسهم بالأمان في الحصص الدراسية أثناء تقديم مشاركتهم أمام زملائهم. وساهم الطلبة الأكبر سناً في خبرات التعلم المقدمة لزملائهم الأصغر سناً.
- أدرك الطلبة أهمية تناول الطعام الصحي واتباع أساليب الحياة الصحية. وشاركوا في مجموعة متنوعة من المبادرات المتعلقة بتناول الطعام الصحي، وأظهروا فهماً لأهمية اتباع أساليب الحياة الصحية. واستطاع طلبة الصف الثالث شرح فوائد تناول الخضار والفواكه وعرفوا الآثار السلبية لتناول أطعمة غير صحية. وشارك جميع الطلبة في التمارين الرياضية اليومية في المدرسة.
- نجح الطلبة في تحقيق مستوى جودة جيد جداً في الحضور والمواظبة على الالتزام بالمواعيد والأوقات المدرسية. وكان الطلبة يصلون عادةً إلى المدرسة صباحاً في المواعيد المحددة، وكانوا منضبطين ذاتياً أثناء الانتقال إلى الحصص الدراسية التالية وعند انتهاء أوقات الفسحة.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
متميز	متميز	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم

- أظهر الطلبة في جميع الحلقات الدراسية فهماً وتقديراً قويين جداً لقيم الإسلام. وكان لديهم معرفة متطورة لدور المسجد في مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر. وتحدث طلبة الصف الخامس بالتفصيل عن مختلف الأنشطة التي تُقام في المسجد، واستشهدوا على أهميتها بأدلة من القرآن الكريم. وشارك طلبة من المدرسة في مسابقات محلية لحفظ القرآن الكريم وفي فعاليات للاحتفال بالحج.
- عبر الطلبة عن احترامهم الكبير لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتقاليدها. وكان لديهم معرفة قوية بتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة ودور قادتها في بناء دولة معاصرة. وتولى أطفال الروضة قيادة فعاليات ثقافية ورددوا النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة بفخر. واحتفوا باليوم الوطني ويوم الشهيد ويوم العلم. وشاركت طالبات الصف الحادي عشر في فعالية الحناء التراثية.
- طوّر الطلبة فهمهم لثقافتهم، وأظهروا اهتماماً وتسامحاً إزاء الثقافات الأخرى. واحتفى الطلبة في جميع الحلقات الدراسية "بأسبوع الثقافة" من خلال ارتداء ملابس وإحضار أطعمة تمثل مجتمع دبي متعدد الثقافات.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
متميز	متميز	متميز	متميز	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

- شارك الطلبة على نحو ملائم جداً في مجتمع المدرسة. وأظهروا مواقف إيجابية جداً إزاء أعمالهم، وكانوا على دراية كاملة بمسؤولياتهم كأعضاء في مجتمع المدرسة. وأدى مجلس الطلبة دوراً نشطاً جداً في المحافظة على الممرات وساحة اللعب آمنة ومنظمة. وشاركوا بفعالية في المشاريع والحملات الخيرية لجمع التبرعات النقدية والملابس للمحتاجين في سورية واليمن.
- أظهر الطلبة فهماً متميزاً لأهمية ممارسة الانضباط الذاتي والمثابرة والعمل الجاد لتحقيق النجاح. وطوروا مهاراتهم في ريادة الأعمال من خلال مشاريع تولت المدرسة تنظيمها، مثل جمع التبرعات من خلال بيع منتجات صنعوها بأيديهم لدعم. وتعلّم الطلبة في حصص الرياضيات كيفية اتخاذ قرارات اقتصادية في مشاريعهم.
- شارك الطلبة بنشاط في تحسين بيئة المدرسة. وأدت "لجنة النظافة" دوراً إيجابياً في المحافظة على بيئة المدرسة ونظافتها. وزرَع طلبة الحلقة الأولى أصنافاً مختلفة من الخضار والفواكه كجزء من مشاريع مادة العلوم. وكان الطلبة على وعي بالقضايا البيئية المختلفة محلياً وعالمياً. وشاركوا في ورش عمل ورحلات ميدانية لتعزيز هذا الوعي.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	

- كان لدى معظم المعلمين في جميع الحلقات الدراسية معرفة وافية على الأقل بموادهم الدراسية وكانت جيدة غالباً، لاسيما في الصفوف الدراسية العليا. وعلى الرغم من أن معلمي الروضة طوروا فهمهم لأساليب تعلم الأطفال الصغار، إلا أنهم لم يقدموا للأطفال فرصاً كافية للمشاركة بفعالية في تعلمهم. واستخدم المعلمون في أفضل الحصص الدراسية استراتيجيات تدريس متنوعة تتلاءم مع أعمار الطلبة ومراحل تطورهم.
- حددت خطط الحصص الدراسية التي وضعها المعلمون محتوى هذه الحصص ومخرجاتها. وتم دعم عملية التعلم بتوفير بيئة تعلم جذابة مدعومة بلوحات مفعمة بالحياة من أعمال الطلبة. وحظيت المدرسة بمصادر عالية الجودة، لاسيما في مرحلة الروضة. واستخدم المعلمون التقنية لجذب انتباه الطلبة وتحفيزهم على التعلم، إلا أن استخدام الطلبة لتقنيات التعلم كان محدوداً، في حين لم يستخدمها أطفال الروضة. واستفاد جميع المعلمين تقريباً من أوقات الحصص الدراسية بفعالية، إلا أنهم أحياناً لم يخصصوا وقتاً كافياً في نهاية الحصة للتفكير ومراجعة التعلم.
- في معظم الحصص الدراسية، استخدم المعلمون بانتظام أسلوب الأسئلة المغلقة لمراجعة واستذكار تعلم الطلبة السابق، وبدا ذلك واضحاً جداً في الصفوف الدراسية الدنيا ومرحلة الروضة. وفي أفضل الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة، نجح المعلمون في طرح أسئلة تقدم تحديات متزايدة للطلبة من أجل تعزيز مهارات التفكير العليا لديهم وحثهم على تقديم إجابات كاملة. في المقابل، لم يحصل الطلبة سوى على فرص محدودة للمشاركة في مناقشات هادفة مع زملائهم.
- كان لدى المعلمين معرفة ملائمة بطلبتهم، وأعدوا في معظم الحصص الدراسية خطاً للطلبة احتياجات الطلبة المختلفة. وفي أفضل الحصص الدراسية، صمم المعلمون أنشطة تقدم تحديات ملائمة للطلبة وتعزز نطاق تعلمهم. وكانت توقعات المعلمين من طلبتهم متدنية جداً في أحيان كثيرة وكان الطلبة يؤدون أعمالاً دراسية بسيطة بدلاً من حصولهم على أعمال تقدم لهم تحديات أعلى تلائم قدراتهم المتفاوتة.
- في أفضل الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة، استخدم المعلمون استراتيجيات فعالة لتعزيز مهارات التفكير الناقد وتطوير مهارات التعلم المستقل لدى الطلبة. وأظهر الطلبة عند إتاحة الفرص لهم القدرة على العمل باستقلالية وضمن مجموعات صغيرة. وبوجه عام، ولم يستخدم المعلمون استراتيجيات وأساليب تدريس متطورة كفاية لتعزيز مهارات الطلبة في التعلم المستدام والمستقل. وكانت مهارات الطلبة متفاوتة في حل المشكلات.
- في مادة اللغة العربية، خطط المعلمون للحصص الدراسية لإشراك الطلبة من خلال استخدام أسلوب فعال في طرح الأسئلة وتطوير مهارات طلبتهم في القراءة الاستيعابية والتحليل. ولم يستخدم المعلمون أحياناً استراتيجيات تدريس تُلبّي الاحتياجات المختلفة للطلبة في جميع الحلقات الدراسية.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	التقييم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- طبقت المدرسة إجراءات تقييم داخلي راسخة في جميع الحلقات الدراسية. وكانت التقييمات الداخلية متوافقة على نحو ملائم مع مستويات وتوقعات المنهاج التعليمي لكل صف دراسي. وكان بوسع المعلمين الحصول على هذه المعلومات ومتابعة تقدم الطلبة الدراسي. وتم توثيق عمليات تصحيح أعمال الطلبة والتغذية الراجعة التي يقدمها المعلمون إليهم. وكان المعلمون على معرفة بمعارف الطلبة ومهاراتهم السابقة في نطاق من المواد الدراسية. وجمعت المدرسة نطاقاً واسعاً من المعلومات عن أطفال الروضة.
- استخدمت المدرسة الاختبارات الوطنية لتقييم تحصيل طلبة الصفوف الدراسية الثالث والخامس والسابع والتاسع في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم. وقارنت نتائج طلبتها مع مدارس أخرى تطبق المنهاج التعليمي ذاته. واستخدمت المدرسة اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) لمقارنة تحصيل طلبة الصفوف الدراسية السادس والسابع والثامن بالمستويات الدولية في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- حلت المدرسة نتائج طلبتها في التقييمات الخارجية في المواد الدراسية الرئيسية، مما ساعد المعلمين على تكوين فهم ملائم جداً لمستوى تقدم طلبتهم في وقت تطبيق هذه التقييمات. وتحقق المعلمون بانتظام من إنجاز الطلبة لمهام التعلم اليومية لمتابعة تقدمهم الدراسي ولإطلاعهم على مستويات أدائهم.
- أتاحت معلومات التقييم للمعلمين الحصول على معرفة جيدة بقدرات ومهارات معظم الطلبة، إلا أن المعلمين لم يستخدموا هذه المعلومات أحياناً في التخطيط للحصص الدراسية لتلبية احتياجات التعلم لدى مجموعات الطلبة المختلفة. واستخدمت المدرسة معلومات التقييم في تعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة.
- قدمت عمليات تقييم التعلم دعماً ملائماً لغالبية كبيرة من الطلبة إذ كان لدى معلمهم معرفة ملائمة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم، لذلك كان الدعم الإضافي متاحاً بسرعة للطلبة الذين يحتاجون إليه. وأولت المدرسة أهمية كبيرة لتقديم دعم وإرشادات فردية للطلبة الأكبر سناً بهدف تحضيرهم للمرحلة التالية في مسيرتهم التعليمية.

4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	جيد	جيد	

- طبقت المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم في جميع الحلقات الدراسية، ولبّت جميع المتطلبات القانونية. ولقد وفر المنهاج توازناً ملائماً وتم توسيع نطاقه بتوفير حصص في الفنون والتربية الرياضية. وباستثناء مرحلة الروضة، أتاحت المدرسة للطلبة استخدام تقنيات التعلم. وتولى معلمو الروضة توجيه معظم الحصص الدراسية ولم يتوفّر للأطفال سوى عدد قليل جداً من الفرص للاختيار والتعلم باستقلالية بالمستوى المتوقع في هذه المرحلة من تطوّر الأطفال. وكان المنهاج التعليمي في معظم الصفوف الدراسية يولي تركيزاً أكبر على اكتساب المعرفة على حساب تطوير مهارات الطلبة.

- تم تصميم المنهاج التعليمي بما يتيح الاستمرارية في تعلم الطلبة خلال تقدمهم من صف دراسي لأعلى. وكان التقدم إلى المرحلة التالية من التعلم كافياً في معظم المواد الدراسية، إلا أنه اعتمد على قدرة المعلمين على تلبية احتياجات جميع الطلبة على اختلاف قدراتهم. وأتاحت المدرسة لطلبة الحلقة الثالثة إمكانية التقدم لاختبار اللغة الإنجليزية الدولي "آيلتس" لتحضيرهم على نحو ملائم للسنة الجامعية الأولى.
- وفرت المدرسة مساقات اختيارية كافية للطلبة الأكبر سناً، غير أن الخيارات المتاحة للبنين لدراسة الفرع الأدبي كانت محدودة بسبب إيلاء المدرسة تركيزاً أكبر على الرياضيات والعلوم.
- طبقت المدرسة في مرحلة الروضة أسلوب المواضيع التي تغطي عدة مواد دراسية مما أتاح للأطفال تعزيز استيعابهم لمواضيع ومفاهيم متنوعة، كما وفرت لأطفال "روضة ثانية" حصص دراسية ثنائية اللغة. وتم تدريس مادتي الرياضيات والعلوم باللغتين العربية والإنجليزية للأطفال الروضة وطلبة الصفين الدراسيين الثالث و الخامس . وعين فريق الرقابة في الحلقات الدراسية الأخرى وجود روابط مفيدة بين مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية. في حين لم يتم تكوين روابط كافية بين مادتي الرياضيات والعلوم.
- تم مؤخراً مراجعة منهاج الروضة لضمان تلبية احتياجات التعلم لدى الأطفال الصغار على نحو أفضل. وحصل الأطفال على مزيد من الفرص في التعلم النشط والتطور الشخصي والاجتماعي والنفسي وفي تطوير المهارات اللغوية. وكان الدافع الرئيسي للمراجعة التي نفذتها المدرسة للمنهاج التعليمي في بقية الحلقات الدراسية هو الاستجابة للتغييرات والتوصيات من وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تم تدريس مادة الدراسات الاجتماعية في حصص منفصلة. وتم في جميع الحلقات الدراسية بناء روابط قوية مع مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. واستندت خطط المنهاج التعليمي بشكل رئيسي على الكتب المدرسية المقررة وعدد قليل من المصادر الالكترونية. وما تزال عملية مراجعة المنهاج التعليمي في مرحلة مبكرة من التطوير.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مواصلة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

- أدركت المدرسة أهمية إدخال تعديلات على منهاجها التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطلبة. وتم تحقيق نجاح نسبي في هذا الجانب في مادة الرياضيات في الصفوف الدراسية العليا، في حين طبق معلمو معظم المواد الدراسية المنهاج المقرر بحذافيره ولم يدخلوا عليه تعديلات كافية لتلبية احتياجات جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة والطلبة الموهوبين والمتفوقين.
- وفرت المدرسة مجموعة متنوعة من الفرص الإثرائية لتعزيز المنهاج التعليمي، مثل تعلم الفنون والموسيقى. وطور الطلبة فهمهم لمهارات أداء المشاريع من خلال بيع منتجات صنعوها بأنفسهم وتخصيص ريعها للأعمال الخيرية. ونظمت المدرسة رحلات ميدانية لتوسيع نطاق معارف الطلبة. وكانت الأنشطة اللاصفية محدودة وتضمنت مشاركة الطلبة في مسابقات القراءة باللغة العربية ومسابقات القرآن الكريم.
- كانت سلوكيات الطلبة ومواقفهم الإيجابية جداً في أرجاء المدرسة ومعرفتهم وفهمهم لتراث الإمارات العربية المتحدة وتقاليدھا دليلاً ظاهراً على مدى فعالية ترتيبات المدرسة لتعزيز وعي الطلبة وفهمهم لثقافة الإمارات العربية المتحدة. وتعلم الأطفال الأصغر سناً بسرعة أسماء الإمارات السبع، كما استمتع الطلبة الأكبر سناً بزيارتها.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
متميز	متميز	متميز	جيد ↓ جدا	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"

- عززت المدرسة بفعالية أخلاقيات الرعاية والاهتمام السائدة فيها. وعبر الطلبة عن إحساسهم بالأمان في المدرسة وأدركوا أنه بوسعهم التوجه لكادر المدرسة عند وجود أية ملاحظات أو تحفظات لديهم. ووفرت تدريباً شاملاً لكادرها حول سياسة "حماية الطفل"، وعززت بفعالية سياساتها المتعلقة بمكافحة الإيذاء المتعمد والاستخدام الآمن للإنترنت.
- أظهر كادر المدرسة اهتماماً وحرصاً على حماية الطلبة من المخاطر المحتملة على صحتهم وسلامتهم، ونفذوا جميع التوصيات المتعلقة بقضايا الصحة والسلامة الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. وعملت المدرسة بسرعة وفعالية على معالجة القضايا التي تم تحديدها أثناء تطبيق عمليات الرقابة.
- حظيت مباني المدرسة ومرافقها بصيانة ملائمة جداً ووفرت بيئة آمنة جداً للطلبة. واحتفظ الكادر الطبي بسجلات صحية دقيقة جداً وواظبوا على متابعة صحة الطلبة وتوفير التنشئة السليمة لهم. وعين فريق الرقابة تطبيق إجراءات متميزة لتقديم الإسعافات الأولية والتعامل مع الأدوية واللقاحات.
- وفرت مباني المدرسة ومرافقها بيئة جيدة جداً للتعلم واللعب. وكانت ملائمة لاحتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة. وعلى الرغم من عدم وجود مصعد كهربائي في قسم البنات، إلا أن المدرسة عملت على التأكد من أن مستخدمي الكراسي المتحركة وذوي الإعاقة يستطيعون الوصول إلى جميع المرافق.
- عمل طبيب المدرسة والاختصاصيون الاجتماعيون بنجاح على تعزيز أساليب الحياة الصحية والأمنة لدى الطلبة. وشارك الطلبة في إعداد عروض تقديمية جاذبة حول مواضيع مثل "اعتن بقلبك"، وقدم كادر المدرسة إرشادات للأطفال حول كيفية غسل أيديهم بشكل صحيح. ووفر مقصف المدرسة وجبات صحية متنوعة ليختار منها الطلبة ما يشاؤون. وأولت المدرسة اهتماماً جيداً لتزليل ساحات اللعب الخارجية وتوفير مياه شرب عذبة.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

- سادت أخلاقيات الرعاية والثقة بين جميع أعضاء مجتمع المدرسة وكانت العلاقات فيما بينهم مبنية على الاحترام المتبادل. وطبقت المدرسة نُظماً ممتازة أتاحت للطلبة إدارة سلوكياتهم بأنفسهم وبفعالية عالية. وعبر الطلبة عن تقديرهم لُنظم المكافآت وأظهروا فهماً لعواقب تصرفاتهم.
- طبقت المدرسة نُظماً ناجحة جداً لتشجيع طلبتها على تحقيق حضور متميز. ونجحت الإجراءات الجديدة لمتابعة حالات التأخر والحد منها في التأثير إيجاباً على مواظبة الطلبة على المواعيد، ولكن ما يزال بعض أولياء الأمور يتأخرون في إيصال أبنائهم إلى المدرسة في الوقت المناسب.

- طوّرت المدرسة نُظماً جيدة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة عند التحاقهم بها وفي حالة ملاحظة المعلمين وجود مشكلات مرتبطة بتقدمهم الدراسي وتطورهم الشخصي. وحددت المدرسة الطلبة الموهوبين والمتفوقين وبدأت بتطوير أنشطة إثرائية لدعم تعلمهم وتعزيزه.
- استطاعت المدرسة تطوير خطط تعليمية فردية مفيدة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة والطلبة الموهوبين والمتفوقين. وكان معلمو الصف على دراية باحتياجات الطلبة، لكنهم لم يمتلكوا المهارات الكافية للتخطيط لأنشطة تساعد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة في العمل على خطواتهم التالية في التعلم.
- كان لدى كادر المدرسة، لاسيما الاختصاصيين الاجتماعيين، معرفة ملائمة جداً بالطلبة، وتابعوا بدقة تنشئتهم السليمة وتطورهم الشخصي. وقدم كادر المدرسة للطلبة إرشادات قيّمة حول نطاق من القضايا مثل الصحة والعلاقات السليمة مع الآخرين. وعبر الطلبة عن تقديرهم للإرشادات التي تلقوها حول مساراتهم المهنية المستقبلية، بما في ذلك زيارة معارض الوظائف والجامعات.

جودة الخدمات التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة

↑ مقبول

فعالية الخدمات التعليمية
التي تقدمها المدرسة
للطلبة ذوي الاحتياجات
التعليمية الخاصة وذوي
الإعاقة

- قدمت المدرسة بعد عمليات الرقابة السابقة استثمارات قيّمة لتوفير الكادر والنُظم والموارد اللازمة لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة. وتحسّنت الخدمات التعليمية المُقدّمة لهؤلاء الطلبة وأصبحت بمستوى جودة مقبول. ورغم أن سياسة القبول في المدرسة ترحب بالتحاق الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة، إلا أن هذه السياسة لم تعزز مناخ الدمج في مجتمع المدرسة.
- حققت المدرسة استفادة جيدة من بيانات التقييم والإحالات التي قدمها الكادر التعليمي لتحديد احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة. وعملت عن قرب مع متخصصين من خارج المدرسة للتحقق من تقييمات المدرسة. وطورت المدرسة خطط تعليم فردية وبرامج دعم جيدة للتركيز على تلبية احتياجات الطلبة التي تم تحديدها.
- عبر أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة عن تقديرهم للتحسينات التي حققتها المدرسة للتواصل معهم. وعملت المدرسة على نحو وثيق مع أولياء الأمور لمساعدتهم على فهم احتياجات أبنائهم، وقدمت دعماً وإرشاداً جيدين لهم من خلال عقد اجتماعات وورش عمل.
- رغم أن عدداً قليلاً من المعلمين حققوا استفادة فعالة من الخطط التعليمية الفردية لمواءمة المنهاج التعليمي، إلا أن معظم المعلمين لم يمتلكوا المهارات الكافية للتخطيط لأنشطة تُلبي احتياجات جميع الطلبة. وتم إدخال تعديلات جيدة لدعم تطور الطلبة الشخصي خلال عمل الكادر المتخصص مع هؤلاء الطلبة. وبفضل وجود تدخلات مخطط لها على نحو ملائم، عمل كادر المدرسة بدقة على تعزيز المهارات الشخصية والاجتماعية لدى الطلبة.

- حققت المدرسة استفادة جيدة من بيانات التقييم في التحقق من الإنجازات الدراسية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة، إلا أن معرفتها باستخدام معلومات تقدمهم الدراسي كانت أقل تطوراً. وشارك هؤلاء الطلبة في كتابة الخطط التعليمية الفردية ومراجعتها، وأظهروا مواقف إيجابية إزاء تعلمهم. وحققوا التقدم الدراسي المتوقع منهم إجمالاً في الحصص الدراسية.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

فعالية القيادة المدرسية

جيد

- قدمت مديرة المدرسة وأعضاء القيادة العليا توجهاً واضحاً للمدرسة. وكانت رؤيتهم تركز على مساعدة جميع الطلبة على تحقيق أفضل المخرجات الدراسية والشخصية. وتبنى جميع أعضاء الكادر هذه الرؤية وأظهروا التزاماً بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. ولأجل دعم هذا التوجه، استخدمت المدرسة الاختبارات الدولية مثل اختبار IBT لمواءمة مخرجات طلبتها التعليمية على نحو أفضل مع المستويات الدولية.
- عزز أعضاء القيادة ثقافة تعلم إيجابية. وكانوا متجاوبين مع النقد البناء، وأبدوا رغبة في مراجعة ممارساتهم. وسادت علاقات مهنية وثيقة ومثمرة بين أعضاء مجتمع المدرسة.
- عاين فريق الرقابة وجود منهجية صادقة في العمل الجماعي لتطوير المدرسة. وقدم فريق من الخبراء في المواد والمجالات الدراسية دعماً فعالاً لأعضاء القيادة. وكانت علاقات التواصل في المدرسة فعالة. وتم عقد اجتماعات دورية تضمنت تخصيص وقت لمناقشة تحسين جوانب معينة في كل قسم.
- أدرك أعضاء القيادة أولويات تطوير المدرسة، لكنهم لم يخصصوا أحياناً الوقت اللازم لتحقيق التطوير، ولذلك كانت تقييماتها الواردة في وثيقة التقييم الذاتي مفردة في التفاؤل. وأجرت المدرسة تعديلاً على هذه التقييمات بعد تلقيها نتائج الطلبة في اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) خلال تطبيق عمليات الرقابة.
- التزمت المدرسة بتلبية جميع المتطلبات القانونية. وحققت تحسينات ملحوظة في جودة الخدمات التعليمية بعد عمليات الرقابة المدرسية السابقة، لاسيما على صعيد الخدمات التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة.

التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير

جيد

- تضمنت عمليات التطوير في المدرسة خطط عمل ومتابعة دورية للأهداف الرئيسية. وكانت المدرسة على دراية بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة وأبدت حماساً لمساعدة جميع الطلبة على تحقيق أفضل المخرجات.
- نفذت المدرسة زيارات صفية منتظمة دعمت أنشطة التطوير المهني، إذ ركزت المدرسة بشكل رئيسي على تقديم دورات تدريبية لمعلميها ليتمكنوا من تلبية جميع احتياجات الطلبة بفعالية أعلى. وأدركت المدرسة أن على معلميها رفع توقعاتهم من تعلم الطلبة في الحصص الدراسية.
- استخدمت المدرسة بيانات التقييم الداخلي والخارجي في تقييم جودة أدائها، مما أتاح لها تحديد نقاط القوة الرئيسية والجوانب التي تحتاج إلى التطوير. واستخدمت بيانات التقييمات الخارجية مثل اختبارات IBT في مقارنة أدائها بمدارس أخرى في منطقة الشرق الأوسط.

- استمرت المدرسة في تقديم خدمات تعليمية جيدة لطلبتها. وتمكنت من تحسين عدد من جوانب عملها بعد عمليات الرقابة السابقة. وزادت المدرسة من مصادر التعلم ونجحت في توزيعها بفعالية لتعزيز التحصيل الدراسي لدى الطلبة، بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة.




علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
<ul style="list-style-type: none"> • نظمت المدرسة مجموعة متنوعة من الأنشطة لإشراك أولياء الأمور في الحياة المدرسية، مثل عقد ورش عمل لأولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة، وتقديم معلومات حول المسارات المهنية للطلبة وتنظيم فعاليات متنوعة للاحتفاء بنجاح الطلبة. • كانت علاقات التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور منتظمة. وتعاملت المدرسة بشفافية مع أولياء الأمور وطبقت سياسة الباب المفتوح، وعالجت تحفظات أولياء الأمور وملاحظاتهم بسرعة. وشارك أولياء أمور أطفال الروضة في الأنشطة الصفية. • كان أولياء الأمور راضين عن نُظم إعداد التقارير في المدرسة، حيث أتاحت لهم الحصول على معلومات حول التقدم الدراسي والتطور الشخصي لأبنائهم. وتضمنت إرسال تقارير دورية وعقد اجتماعات منتظمة حول تقدم الطلبة الدراسي. • استمرت المدرسة في توسيع علاقات الشراكة مع المجتمع ومدارس أخرى. واستفاد الطلبة من شراكة المدرسة مع الشركات التجارية مما عزز خبرات التعلم لديهم، إلا أن هذه الروابط لم تكن كافية لتُحدث أثراً إيجابياً على معظم الطلبة. 	

مجالس الأمناء	جيد
<ul style="list-style-type: none"> • ضمّ مجلس الأمناء في عضويته تمثيلاً واسعاً من الأطراف المعنية بعمل المدرسة، حيث سخرُوا خبراتهم ومؤهلاتهم لفائدة المدرسة. • يعقد مجلس الأمناء اجتماعات منتظمة لمتابعة تقدم المدرسة نحو تحسين أدائها. واستطلع المجلس آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والطلبة وحقق استفادةً من التدخّلات التي قدمها مختلف الأطراف المعنية. • نجح مجلس الأمناء في توزيع المصادر المناسبة، لاسيما المصادر الخاصة بالطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة، حيث تم تعيين معلمين جُدد وتوفير تدريب مهني لجميع المعلمين على استخدام منهجيات التدريس المناسبة لتقديم دعم ملائم لهؤلاء الطلبة. 	

جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
	<ul style="list-style-type: none"> • كانت إدارة الشؤون اليومية للمدرسة فعالة جداً. ووفرت المدرسة لطلبتها بيئة تعلم آمنة، والتزم الطلبة بحضور الحصص الدراسية في الوقت المناسب. • نجح أعضاء القيادة ومجلس الأمناء في توزيع الأدوار والمسؤوليات بفعالية على كادر المدرسة. وأدت التحسينات التي حققتها المدرسة مؤخراً إلى تحسين جودة بعض جوانب عملها، مثل قسم الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة، وبالتالي تمكنت المدرسة من تعزيز سياسة الدمج وتقديم مستويات دعم أعلى للطلبة. • كانت مباني المدرسة ومرافقها نظيفة وآمنة. وكان حجم غرف الفصول الدراسية جيداً، إلا أن وجود عدد كبير من الطلبة فيها أحياناً أدى إلى اكتظاظها. وتشهد تقنيات ومصادر التعلم الجديدة نمواً في المدرسة، إلا أن المعلمين لم يستخدموها على نحو منظم أثناء الحصص الدراسية. • كانت غرف الفصول الدراسية مزودة بأجهزة إسقاط ضوئي، واستخدم المعلمون الحواسيب المحمولة للاتصال بشبكة الانترنت أثناء الحصص الدراسية. وكانت مرافق تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) بمستوى جودة جيد، تضمنت استخدام الحواسيب اللوحية في أقلية من الحصص الدراسية.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		المشاركون
عدد المشاركات		
72	2016-2015	أولياء الأمور*
194	2015-2014	
53		المعلمون 
431		الطلبة 

- عبر أولياء الأمور عن آراء إيجابية جداً إجمالاً إزاء جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة لأبنائهم.
- استمتع الطلبة ببيئة الرعاية التي تسود المدرسة.
- أفاد المعلمون بأن المدرسة قدمت لهم نطاقاً واسعاً من التدريب والموارد. وصرّحوا بأن كانوا يحظون بدعمٍ من أعضاء القيادة المدرسية.
- أعرب الطلبة الأكبر سناً عن اعتقادهم بأن المدرسة لم تقدم لهم أنشطة لاصفية كافية.

*يتم حساب عدد مشاركات أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة.

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae