



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

الدليل الإرشادي لاختبارات الصف الأول

الفصل الدراسي الأول 2017/2016



أهداف الدليل الإرشادي

1

تعزيز تعلّم الطّلبة وتنمية قدراتهم بمرور الوقت

2

قياس تمكّن الطّلبة من المهارات والمعارف المشتّقة من نواتج التّعلّم

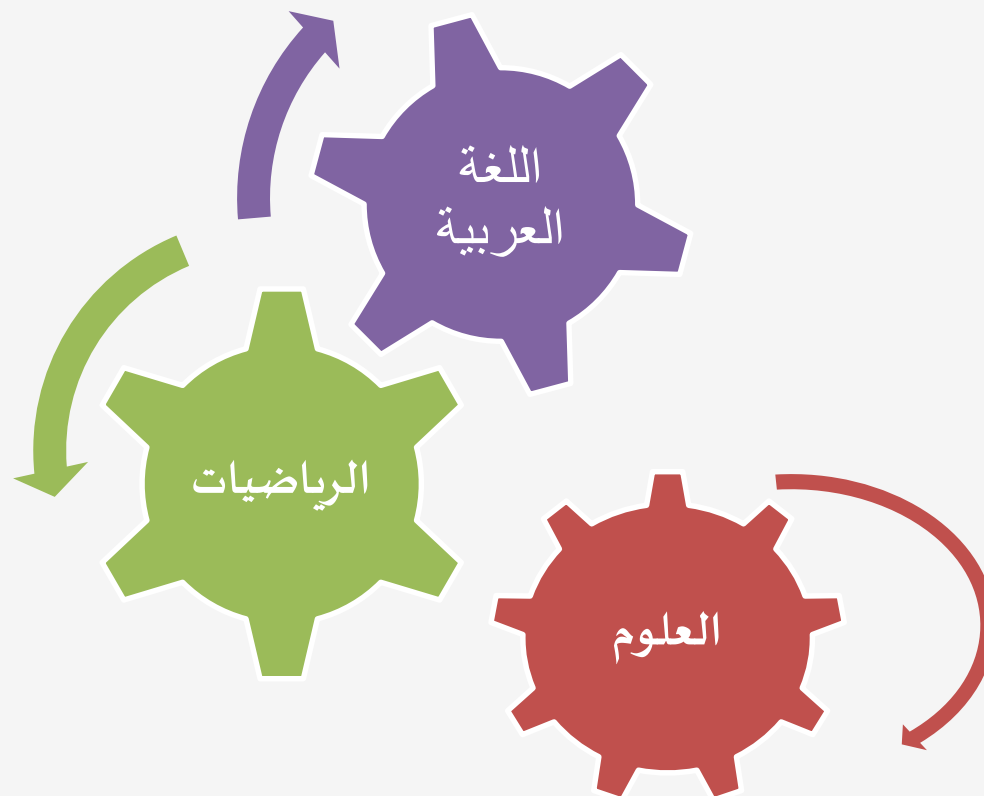
3

إشراك الطالب والمعلم وولي الأمر في عمليّات التّعلم والتّقويم



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

المواد المستهدفة





الفئات المستفيدة من الدليل

المعلم

الطالب

ولي الأمر



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

محتويات الدليل الإرشادي

النماذج التدريبية

تشمل الأسئلة والإجابات

مهارات

المهارات المنبثقة عن النواتج
التعليمية التي تمّ تغطيتها وفق
المادة

الإرشادات

❖ توظيف الدليل
❖ إرشادات هامة للطلاب
❖ إضاءة للمعلم



توظيف الدليل

يساعد الدليل الفئات المستفيدة على تهيئة الطالب لنوعية من
المفردات الاختبارية التي سيتضمّنّها اختبارنهاية الفصل الدراسي الأول
من خلال :

- ✓ طباعة النماذج التدريبية المتضمّنة في هذا الدليل .
- ✓ تدريب الطالب على المفردات الاختبارية .
- ✓ إثراء قدرات الطالب بأمثلة تدريبية تحاكي نماذج الدليل .
- ✓ تشجيع الطالب وتحفيزه على التعلّم .
- ✓ تعزيز ثقة الطالب بقدراته لخوض الامتحان بيسر وسلاسة .



إرشادات هامة للطالب

ما قبل الامتحان:

- 1- استعدّ جيدًا قبل يوم الامتحان، مصطحبًا القرطاسية اللازمة.
- 2- خُذ قسطًا كافيًا من النوم قبل يوم الامتحان.
- 3- تناول وجبة الإفطار.
- 4- واجه الامتحان بثقة تامة.

أثناء الامتحان:

- ✓ تأكّد من كتابة بياناتك في المكان المخصص من دفتر الإجابة بمساعدة المعلم
- ✓ استمع إلى معلمك أثناء قراءة الأسئلة والتعليمات بدقة.
- ✓ حافظ على هدوئك .
- ✓ لا تتردد في سؤال معلمك عند الحاجة لأي شيء .
- ✓ لا تتعجّل إنهاء الامتحان قبل الوقت المحدد.
- ✓ اجلس بشكل مريح.
- ✓ ثق بنفسك وقدراتك.

ما بعد الامتحان:

- ✓ ابق جالسًا في مكانك حتى يسمح لك بمغادرة الصف
- ✓ أغلق دفتر الإجابة وضعه أمامك لحين استلام المعلم للدفتر.



إضاءة للمعلم

- تجهيز البيئة الصفية والتأكد من ملاءمة التهوية والإضاءة وأماكن جلوس الطلبة.
- توفير قرطاسية .
- توزيع كراسات الامتحان على الطلبة والتعامل مع الطلبة بإيجابية دون المبالغة في تنفيذ إجراءات الامتحان.
- احتواء مشاعر الخوف أو التوتر عند الطلبة بنشر الثقافة الإيجابية عن الامتحان.
- التأكد من جلوس الطلبة في أماكنهم واستعدادهم واستماعهم لتعليمات المعلم.
- قراءة أسئلة الامتحان دون التلميح بالإجابة.
- التأكد من كتابة بيانات الطلبة على كراسات الامتحان.
- توفير التحفيز والدعم المعنوي والنفسي للطلبة .
- السماح للطلبة بالشرب أو الخروج لدورة المياه عند الحاجة .
- توفير متطلبات فئة ذوي الاحتياجات حسب الحالة.
- التجاوب مع الطلبة في الرد على استفساراتهم .
- عدم الضغط على الطلبة لتسليم كراسات الإجابة أو حثهم على الانتهاء بسرعة.
- عدم الانشغال عن ملاحظة الطلبة أو تشتيت انتباههم أثناء تأدية الامتحان.
- في امتحان العلوم والرياضيات يسمح بفاصل ترفيهي مدته لا تتجاوز 10 دقائق بين الورقتين.
- مدة الامتحان الكلية 110 دقائق وهي مدة كافية لاستثمارها في التهيئة وتطبيق الامتحان والتحقق من عدم ترك الطالب أي سؤال دون إجابة .



مهارات مادة اللغة العربيّة

القراءة

1. تمييز معاني المفردات من خلال محيطها اللغوي
2. تمييز الأضداد والمرادف.
3. الفهم والاستيعاب ، التحليل والربط بين المعلومات وما تتضمّنه الرسوم التوضيحية من معلومات

الكتابة

1. تحليل الكلمات غير المألوفة والجديدة
2. كتابة جميع حروف الهجاء مع حركاتها الطويلة والقصيرة.
3. وصف الأشخاص والأحداث في محيطه من خلال قراءة الصور وترتيب الأحداث وتفسير العلاقة بينها



مهارات مادة العلوم

1. الملاحظة والمقارنة
2. التصنيف والترتيب
3. الاستدلال
4. التوقع
5. القياس

مجالات ومهارات مادة الرياضيات

الأنماط والجبر والدوال

1. كتابة جملة جمع وإيجاد ناتجها .
2. كتابة جملة طرح وإيجاد ناتجها.

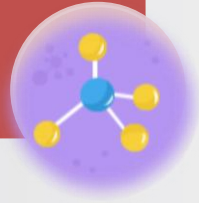
مجال الأعداد والعمليات

1. كتابة الأعداد من 0 إلى 20 ، العدد حتى 100 باستخدام العشرات والعد الترتيبي .
2. المقارنة وتميز المجموعات المتساوية وغير المتساوية (الأصغر والأكبر)
1. استخدام الحقائق المترابطة بين الجمع والطرح.
2. إيجاد ناتج الجمع والطرح أفقيًا ورأسيًا .
3. حل مسائل بخطوة أو خطوتين على الجمع و الطرح



تفاصيل الورقة الامتحانية المشتركة لمادتي الرياضيات والعلوم

- عدد ورقات مادة العلوم 3 صفحات لمدة 50 دقيقة



- فاصل ترفيهي لا درجات عليه بين امتحان الرياضيات و امتحان العلوم



- عدد ورقات مادة الرياضيات 3 صفحات لمدة 50 دقيقة





الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

إدارة التقييم والامتحانات

مادة اللغة العربية



للتحقق من قدرة الطالب على تمييز شكل الحرف وكتابته يمكنكم مشاركته هذه التدريبات للكشف من خلالها عن امتلاكه لمهارة هامة من أساسيات القراءة .

الأدوات اللازمة: رمل، خيوط، معجون، صدف، أزرار... الخ

إرشادات التطبيق :

1- يتم اختيار صوت أحد الحروف.

2- يطلب من الطالب كتابة الحرف أو تشكيله على الرمل أو تشكيله بالمعجون أو الخيوط أو الأصداف أو القطن أو الأزرار... الخ مع التأكيد على صوت المد القصير (فتحة أو ضمة أو كسرة) أو الطويل (الألف، الواو، الياء)

أنماط أسئلة التقييم : اكتب شكل الحرف المناسب في الفراغ، اختر الشكل المناسب واكتبه في الفراغ



الصف

1

كتابة جميع حروف الهجاء مرتبة وغيباً كتابة صحيحة مع
حركاتها الطويلة والقصيرة.

المهارة

رقم النموذج: 1
زمن التنفيذ: 10-15

أكمل الجدول بكتابة شكل الحرف وفق الجدول ، ثم اقرأ صوته.

هـ	ب	و	بُ	بَا	بَ
.....					كُ
هـ		و			كُ



الصف

1

كتابة جميع حروف الهجاء مرتبة وغيباً كتابة صحيحة مع
حركاتها الطويلة والقصيرة.

المهارة

رقم النموذج: 2

زمن التنفيذ: 10-15

شكل أو اكتب الحرف (د ، ذ ، ر ، ز ، ح ، ن) مستعيناً بالوسائل الآتية:





الصف

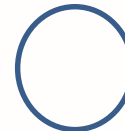
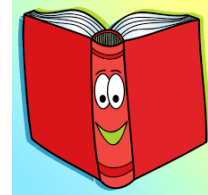
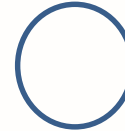
1

كتابة جميع حروف الهجاء مرتبة وغيبًا كتابة صحيحة مع
حركاتها الطويلة والقصيرة.

المهارة

رقم النموذج: 3
زمن التنفيذ: 5-10

اكتب الحرف الأول لاسم الصورة.



الإجابة :

ع ، ك ، س ، م ، أ ، ث



الصف

1

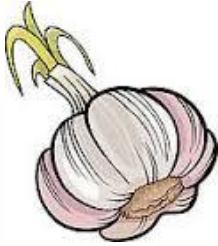
كتابة جميع حروف الهجاء مرتبة وغيباً كتابة صحيحة مع
حركاتها الطويلة والقصيرة.

المهارة

رقم النموذج: 4

زمن التنفيذ: 5-10

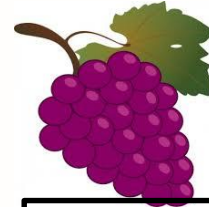
أكمل الحرفَ الناقصَ مع المد القصير والطويل :



م.....



فرة.....



ع...ب



مَلّ....

الإجابة :

- جَ
- نَ
- صَ
- ثو



الصف

1

المهارة تحليل الطالب الكلمات غير المألوفة والجديدة.

رقم النموذج 5

زمن التنفيذ: 10-15

جرّد الكلمة إلى أصوات حروفها .



حلّل الكلمات إلى مقاطعها: بابُّ : / ، أبي : / ، كتابٌ : / / /

ركّب الحروف والمقاطع ؛ لتكوّن كلمة جديدة:

مد / ر / س / ة ، ع / ل / م :

و / ط / ني ، ال / إ / ما / را / ت

الإجابة :

با / ب

أ / بي

ك / تا / ب



- لتقييم قدرة الطالب على تمييز أصوات وأشكال الحروف يمكن تنفيذ أنشطة التركيب والتحليل وترتيب الحروف لتكوين كلمات ، وفي الآتي بعض منها:
- الأدوات اللازمة:** أغذية ماء ، ملصقات للحروف بحجم الغطاء ، مكعبات وملصقات الحروف، خرزات كبيرة وملصقات الحروف وحبل لنضمها فيه.
- إرشادات التدريب :** 1-تعرض مجموعة من الأغذية أو المكعبات على الطالب بعد وضع ملصقات الحروف.
- 2-يُطلب منه تركيب الكلمة التي يسمعا (يختار كلمة من معجمه اللغوي البسيط وتتكوّن من 3 أحرف ابتداءً)
- 3-يتبادل ولي الأمر أو المعلم الأدوار بحيث يختار مجموعة من أغذية الحروف ليسأل الطالب تركيب كلمة ما تتكوّن من الحروف المختارة.
- أنماط أسئلة التقييم:** ركب الحروف والمقاطع...،أعد ترتيب الحروف...، حلّ الكلمة إلى حروف ومقاطع.



الصف

1

المهارة التركيب والتحليل

رقم النموذج 6

زمن التنفيذ: 5-10

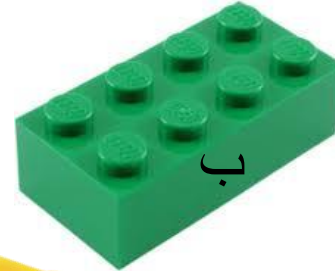
ركّب الحروف ؛ لتكوّن المكتوبة على المكعب.



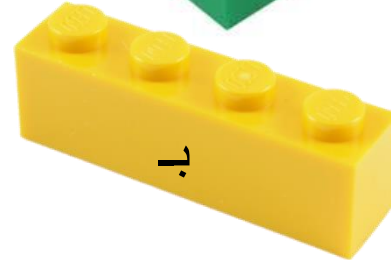
باب



ا



ب

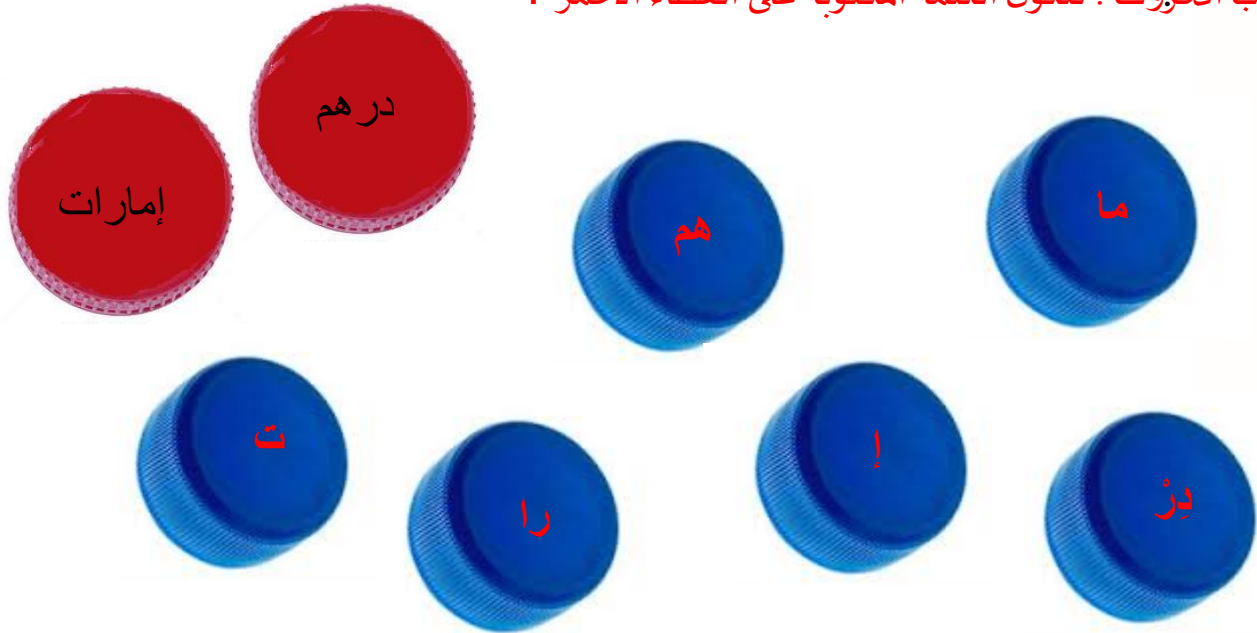


ب



رقم النموذج 7
زمن التنفيذ: 10-5

رُكِّب الحروف ؛ لتكوّن الكلمة المكتوبة على الغطاء الأحمر .





الصف

1

المهارة

التركيب والكتابة.

التمييز لأصوات الحروف والقراءة

رقم النموذج 8
زمن التنفيذ: 5-10

إدارة التقييم والامتحانات

اربط بين كلِّ مقطعين ؛ لتكوين كلمة .



نا	ري	ري	
----	----	----	--

نو	ري	ري	
----	----	----	--

مَـ	رام	رام	
-----	-----	-----	--

رَن	ين	ين	
-----	----	----	--



مَر	يم	يم	
-----	----	----	--

رو	مي	مي	
----	----	----	--

الإجابة: ناري ، نوري ، مرام ، رنين ، مريم ، رومي



لتقييم قدرة الطالب على تمييز شكل الحروف في (بداية -وسط- نهاية) الكلمة يمكن تنفيذ الآتي :

الأدوات اللازمة: صور ، بطاقات/ أوراق تتضمن اسم الصورة ناقصاً الحرف المستهدف؛ لتقييم تمييز شكل الحرف بمواضعه المختلفة مثل:

إرشادات التدريب :

- 1-تعرض على الطالب مجموعة الصور وبطاقات أو أوراق اسم الصورة التي ينقصها الحرف المستهدف.
 - 2-يطلب من الطالب كتابة شكل الحرف الصحيح مكان الحرف .
- أنماط أسئلة التقييم :** اختر الشكل الصحيح، اكتب الشكل الصحيح في الفراغ، اكتب الحرف الناقص .



المهارة

إمسك القلم بطريقة صحيحة.

التركيب والكتابة.

التمييز لأشكال الحروف في مواضعها المختلفة.

الصف

1

رقم النموذج 9

زمن التنفيذ: 5-10

اكتب الحرفَ الناقصَ في الفراغِ

	خـ		مـ	جـ		مـ
	طـ		مـ	نـ		ندوق
	مـ		حـ	ان		خدع
	يـ		اـ	ابط		مس

الإجابة:

سد ، صـ

ضد ، شد

سد ، شد

صـ ، ضد

سـ ، شـ

صـ ، ضـ



النتائج

1.16.G1 يستخدم الأفعال المعبرة عن مضمون صور من حياته اليومية.

1.1.1.2.G1 يجيب الطالب عن أسئلة لنصوص (قرئت له، ويطرح أسئلة مظهرًا فهمه لها مبدئيًا رأيته).

الصف

1

لتقييم قدرة الطالب على قراءة الصور والقدرة على طرح وإجابة الأسئلة، يمكنكم تنفيذ النشاط الآتي :

الأدوات اللازمة: صور مختلفة لأفعال يومية ،أو نص قرائي، قصة مصورة ، بطاقات أدوات الاستفهام (من ، ماذا، متى، أين)، بطاقات أو قصصات ورقية تتضمن أفعال معبرة من حياته اليومية
إرشادات التطبيق : 1-تعرض صور الأفعال اليومية على الطالب .

2- يطلب منه قراءة بطاقات الأفعال المعبرة ؛ ليختار العبارة المناسبة لكل صورة .

3- يطلب منه أن يستخدم إحدى بطاقات أدوات الاستفهام للسؤال عن الصور .

أنماط أسئلة التقييم : اختر الإجابة الصحيحة ... ، صل بين الجملة وأداة الاستفهام المناسبة، ما رأيك بتصريف الشخصية...؟ وفق بين الصورة والعبارة التي تدل عليها . أشر إلى الصورة التي تعكس اهتمام الطالب بصحته...، أجب الأسئلةكأن سؤالاً باستخدام أداة الاستفهام الصحيحة.



الصف

1

المهارة الفهم والاستيعاب ، الربط ، التطبيق .

المهارة

متى

أين

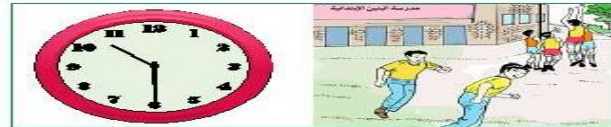
ماذا

أين

رقم النموذج 10

زمن التنفيذ: 10-15

وظّف أدوات الاستفهام في البطاقات لِطرح أسئلةٍ حول الصُّور.





إن ثراء معجم الطالب اللغوي يعتمد على قدرته في تفسير معاني المفردات وتوليدها، ويمكن تقييم ذلك من خلال أنشطة بسيطة على سبيل المثال :

الأدوات اللازمة: بطاقات صور أو كلمات لأنواع وأصناف متشابهة أو مختلفة ، بطاقات اسم الصورة.

إرشادات التدريب : 1-تعرض على الطالب مجموعة من ثلاث بطاقات بحيث تكون واحدة مختلفة، مثال: صور لصنفين من الفاكهة ، والثالثة من اللحم .أو تمييز الطيور من النباتات.

2-يطلب منه تحديد الصورة المختلفة وبيان سبب الاختلاف.

3-يعرض عليه 3 بطاقات لأسماء الصور .

4-يطلب منه مطابقة كل صورة مع الاسم المناسب لها .

أنماط أسئلة التقييم: حوِّط أو لَوِّن الصورة المختلفة التي لا تنتمي للمجموعة، عَيِّن الكلمة المختلفة في المجموعة. صل بين الصورة وضدها ، صنِّف الكلمات المعطاة لـ(طعام، ملابس، مهن) في المكان المناسب من الجدول.



الصف

1

رقم النموذج 11
زمن التنفيذ: 10-15

المهارة
تمييز معاني المفردات من خلال محيطها اللغوي

1 (أَرْسُم دَائِرَةً حَوْلَ مَجْمُوعَةِ الْخَيَوَانَاتِ :

نَعَامَةٌ	بُلْبُلٌ	أَسَدٌ
عُصْفُورٌ	شَارِعٌ	سَاحَةٌ
حِصَانٌ	مَكْتَبَةٌ	

الإجابة:
أسد، بلبل،
عصفور،
نعامة، حصان

2 (أَرْسُم دَائِرَةً حَوْلَ مَجْمُوعَةِ الْعَائِلَةِ :

أُمٌّ	أَفْعَى	قَهْوَةٌ
حِمَارٌ	خِيَارٌ	مَكْتَبٌ
أُخْتُ	قَرْيَةٌ	

الإجابة:
أم ، اخت



الصف

1

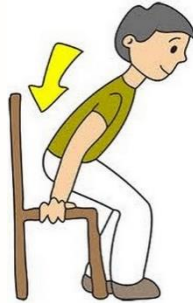
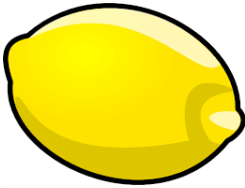
المهارة

قراءة الصورة وتمييز الأضداد والمرادف.

رقم النموذج 12

زمن التنفيذ: 10-15

صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصُورَةٍ مُقَابِلَةٍ لَهَا (عَكْسَهَا)





الصف

1

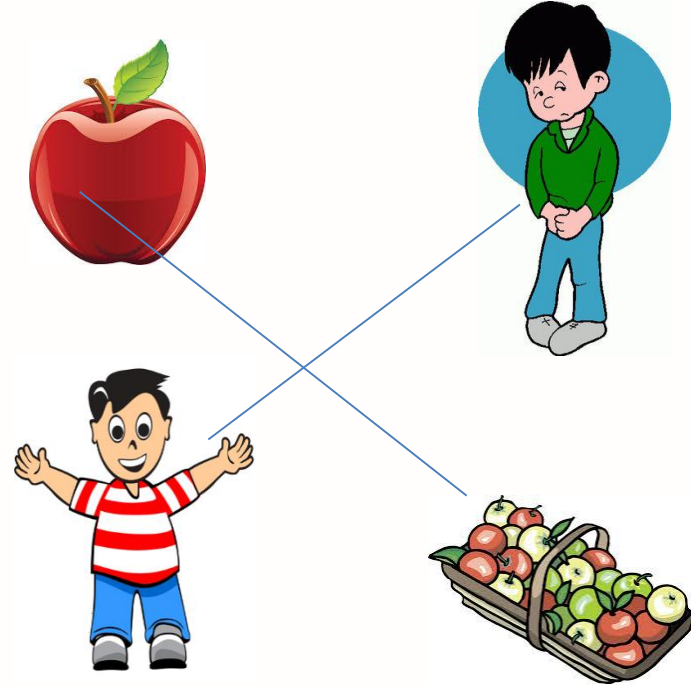
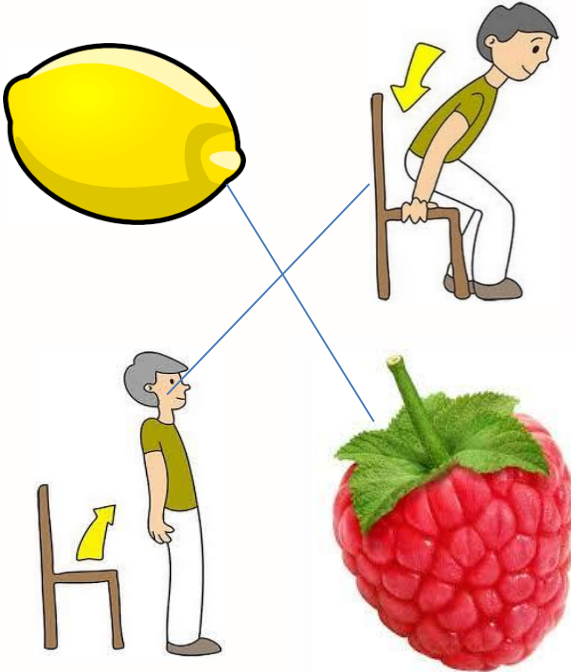
المهارة

قراءة الصورة وتمييز الأضداد والمرادف.

رقم النموذج 12

زمن التنفيذ: 10-15

صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصُورَةٍ مُقَابِلَةٍ لَهَا (عَكْسِهَا)





الناتج

1.1.3.2.G1 يربط الطالب بين الصور التي يشاهدها والأحداث المناسبة لها ،

مفسراً العلاقات بينها والسمات الأساسية للشخصيات.

الصف

1

إن مهارة قراءة الطالب تتضمن قدرته على الفهم لما يقرأ من النصوص والصور بترتيب الأحداث بتسلسل ويمكن تقييم ذلك من خلال أنشطة بسيطة على سبيل المثال :

الأدوات اللازمة: نصوص قصصية ، صور متتابعة تسرد أحداثاً مترابطة .

إرشادات التدريب : 1-تعرض الصور للطلاب ، أو يقرأ له النص القصصي.

2-يطلب منه وصف ما يشاهد أو يفهم من الصور .

3-يطلب منه شفوياً إعادة سرد القصة ، أو ذكر الحدث الذي يعقب أحد أحداثها، ترتيب الصور وفق زمن حدوثها.

أنماط أسئلة التقييم:

رتّب أحداث القصة ، ما الحدث الذي وقع بعد ، ما العلاقة بين الحدث ... والحدث....، ما السبب لـ ..



الصف

1

رقم النموذج 13

زمن التنفيذ: 10-15

المهارة

ينشئ نصًا يصف أشخاصًا وأحداثًا من محيطه من خلال قراءة الصور وترتيب الأحداث وتفسير العلاقة بينها.

رتبِ الصُّورَ من 1-8 ، معبِّرًا عن تسلسلِ أحداثها .

شاهد الصور التالية ورتبها لتكون قصة





الصف

1

رقم النموذج 13

زمن التنفيذ: 10-15

المهارة

ينشئ نصًا يصف أشخاصًا وأحداثًا من محيطه من خلال قراءة الصور وترتيب الأحداث وتفسير العلاقة بينها.

رتّب الصّور من 1-8 ، معبّرًا عن تسلسل أحداثها .

شاهد الصور التالية ورتبها لتكون قصة





الصف

1

3.1.2.3.G1 يطابق الطالب معلومات النص والمعلومات المقدمة في الرسوم التوضيحية .

الناتج

من أنواع النصوص القرائية التي يدرسها الطالب النص المعلوماتي السردى أو الوصفى ويتوقع منه أن يكون قادراً على استخراج المعلومات ومطابقتها مع الرسوم التوضيحية ، بالإضافة لقدرته على الاستدلال والاستنتاج المبني على ما ورد في النص من معلومات.وللتمكن من ذلك يمكن الاستفادة من نموذج التدريب الآتي:

الأدوات اللازمة: نماذج لنصوص معلوماتية مناسبة لمستوى الصف الأول، ورق، لوح وقلم .

إرشادات التدريب : 1- يُعرض النصّ على الطالب ليقراه.

2- يُطلب منه وضع فكرة أو عنوان أو سؤال لكل فقرة من فقرات النص.

3- يكلّف بكتابة 4 جمل تامة لمعلومات وردت في النص .

4- يعبّر عن رأيه سواء أعجبه أو لم يعجبه في النص مع التعليل بأدلة من النص.

أنماط أسئلة التقييم:

املاً المخطط بالأفكار الواردة في النص، أو اكمل المخطط بكتابة مثال لكل فكرة ، ما رأيك ... ؟....؟



الصف

1

المهارة

الفهم والاستيعاب ، التحليل والربط بين المعلومات وما تتضمنه الرسوم التوضيحية من معلومات .

رقم النموذج 14

زمن التنفيذ: 10-15



ضَعْ إِشَارَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَإِشَارَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ

- الأرنبُ من الحيواناتِ الأليفةِ كالقططِ .
- يغطي الأرنبُ فروه ناعمً .
- يحبُّ الأطفالُ الأرنبَ فهي رمزٌ للوداعةِ والهدوءِ .
- يُضربُ المثلُّ في جري الأرنبِ السريعِ .
- بيتُ الأرنبِ تحتَ الأرضِ .
- (....) يحبُّ الأطفالُ الأرنبَ؛ لأنَّ شكله مضحكٌ .
- (....) تتميزُ الأرنبُ بسرعتها .
- (....) يغطي الريشُ جسمَ الأرنبِ .
- (....) الفكرةُ الرئيسةُ هي صفاتُ الحيواناتِ الأليفةِ .
- (....) بيتُ الأرنبِ هو القفصُ .



الصف

1

المهارة

الفهم والاستيعاب ، التحليل والربط بين المعلومات وما تتضمنه الرسوم التوضيحية من معلومات .

رقم النموذج 14

زمن التنفيذ: 10-15



ضَعْ إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة

الإجابة:

- (×) يحب الأطفال الأرنب؛ لأن شكله مضحك.
- (✓) تتميز الأرانب بسرعتها.
- (×) يغطي الريش جسم الأرنب.
- (×) الفكرة الرئيسة هي صفات الحيوانات الأليفة.
- (×) بيت الأرنب هو القفص.



الصف

1

الناتج

G1.2.2.4.1 يكتب المتعلم نصًا سرديًا موجزًا لغايات مختلفة لترتيب كلمات لتكوين جملة- كتابة
جمل مكتملة المعنى معبرة عن صور.

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على تكوين جملة من خلال ترتيب مفرداتها ، أو من خلال توظيف أحد
المفردات في سياقٍ ليعبر عن المعنى مستفيدًا من نموذج التدريب الآتي:

الأدوات اللازمة: جمل مبعثرة الكلمات ، صورة معبرة .

إرشادات التدريب : 1- تعرض الجملة المبعثرة أو الصورة على الطالب .

2- يُطلب منه وضع إعادة ترتيب الكلمات ؛ ليكون جملة مفيدة أو إكمال الجملة
المعبرة عن الصورة .

أنماط أسئلة التقييم:

رتب الكلمات ؛ لتكون جملة مفيدة .

اختر الكلمة المناسبة التي تعبر عما في الصورة.



الصف

1

رقم النموذج 14

زمن التنفيذ: 10-15

المهارة

الفهم والاستيعاب ، التحليل والربط بين المعلومات وما تتضمنه الرسوم التوضيحية من معلومات .

أعد ترتيب حروف الكلمات لتكون كلمات ذات معنى ، ثم كوّن منها جملة مفيدة .

ج ي د د ة

.....

ة ز مو

.....

ت ب ك

.....

الإجابة:

كتب موزة جديدة

اختر الكلمة المناسبة من المربعات؛ لتكملة الجمل



كسولة ، نشيطة

النحلة

العش ، الخلية

بيت النحلة هو

السكر ، العسل

نأخذ من النحلة

الإجابة:

كسولة

النحلة

العسل



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

مادة الرياضيات



الصف

1

المهارة

كتابة الأعداد من 0 حتى 20

الأمثلة :

اكتب العدد في كل مما يلي :



(3)



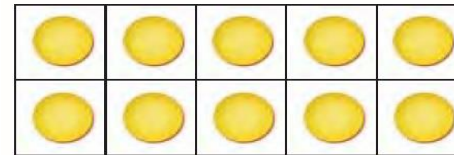
(2)



(1)



(4)



(5)

الإجابة

3 1

6 2

8 3

15 4

18 5



الصف

1

المهارة

مقارنة المجموعات والأعداد من 0 حتى 10
(أكبر من ، أصغر من ، يساوي ، أكثر من ، أقل من)

الأمثلة: تأمل المجموعات ثم أجب عما يأتي :

(1) اكتب الأعداد في

(2) حوِّط المجموعات المتساوية.

(3) ضَع خطأ تحت المجموعة التي عدد عناصرها 6.

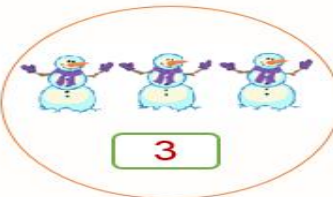
(4) ضع خطين تحت المجموعة الأصغر من 6 بواحد .



الإجابة :



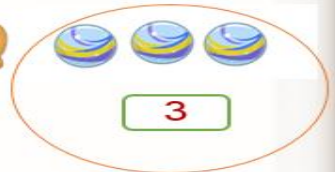
6



3



5



3



الصف

1

المهارة

يستخدم الأعداد الترتيبية حتى العاشر (الأول ، الثاني ، الثالث ،... العاشر)

الأمثلة :

تأمل الشكل وأجب عما يليه :



- (1) ارسم رمز X على الدودة الرابعة من جهة الشجرة.
- (2) ارسم خطأ أسفل الدودة السادسة من جهة الشجرة.
- (3) حوِّط الدودة الأقرب للشجرة .
- (4) ارسم ☐ على الدودة الثامنة من جهة الشجرة .

الإجابة :





الصف

1

المهارة

العد حتى 100 بالعشرات

الأمثلة



(1)



(2)

الإجابة :

40 30 20 10 (1)

70 60 50 40 30 20 10 (2)



الصف

1

المهارة

يكتب العدد بطرق مختلفة

الأمثلة:

اكتب طرقاً مختلفة لتكوين:

(2) العدد 9		(1) العدد 6	
_____ + _____ = 9	_____ + _____ = 9	_____ + _____ = 6	_____ + _____ = 6
_____ + _____ = 9	_____ + _____ = 9	_____ + _____ = 6	_____ + _____ = 6
_____ + _____ = 9	_____ + _____ = 9	_____ + _____ = 6	_____ + _____ = 6
_____ + _____ = 9	_____ + _____ = 9	_____ + _____ = 6	

الإجابة:

2			1		
0 + 9 = 9	1 + 8 = 9	4 + 5 = 9	0 + 6 = 6	6 + 0 = 6	3 + 3 = 6
9 + 0 = 9	8 + 1 = 9	5 + 4 = 9	1 + 5 = 6	2 + 4 = 6	
2 + 7 = 9	3 + 6 = 9		5 + 1 = 6	4 + 2 = 6	
7 + 2 = 9	6 + 3 = 9				



الصف

1

المهارة

يكتب جملة جمع.

الأمثلة:

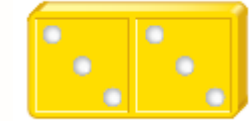
أكمل جملة الجمع في كل مما يلي:

1)  

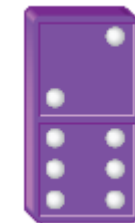
_____ ○ _____ ○ _____

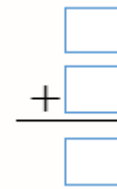
2)  

_____ ○ _____ ○ _____

3) 

□ + □ = □

4) 

+ 

الإجابة:

4	3	2	1
$2 + 6 = 8$	$3 + 3 = 6$	$6 + 3 = 9$	$5 + 2 = 7$



الصف

1

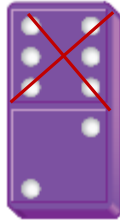
المهارة

يكتب جملة طرح

الأمثلة:

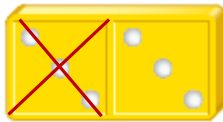
أكمل جملة الطرح في كل مما يلي:

1)



$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

2)



$$\square - \square = \square$$

3)



$$7 - \square = \square$$

4)



$$\square - 1 = \square$$

الإجابة:

4

3

2

1

$$8 - 1 = 7$$

$$7 - 3 = 4$$

$$6 - 3 = 3$$

$$8 - 6 = 2$$



الصف

1

المهارة

تمثيل الجمع والطرح (استخدام الجزء والكل)

الأمثلة:

أكمل الفراغ فيما يلي:

جزء	جزء	(3)
.....	4	
الكل		
8		

جزء	جزء	(2)
2		
الكل		
9		

جزء	جزء	(1)
3	5	
الكل		
.....		

الإجابة:

3	2	1
4	7	8



الصف

1

المهارة

يجد ناتج الجمع أو الطرح أفقيًا ورأسيًا

الأمثلة:

أوجد ناتج ما يلي :

1) $3 + 1 =$

2) $6 - 4 =$

3) $5 + 3 =$

4) $9 - 9 =$

5)
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

6)
$$\begin{array}{r} 7 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

7)
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

8)
$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

8	7	6	5	4	3	2	1
5	8	7	9	0	8	2	4



الصف

1

المهارة

يحل مسائل على الجمع والطرح

الأمثلة:

(1) لدى ليلى 2 قصة ولدى منى 4 قصة فكم إجمالي عدد القصص معهما؟



(2) رأى حمد 8 عصافير على الشجرة طار 5 عصافير منها. فكم عدد العصافير



إجمالاً التي بقيت على الشجرة؟

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

(3) لدى ليلى 10 كعكات أكلت منها 4 كعكات ، فكم كعكة بقيت لديها؟



(4) هناك 9 أقلام على الرف و 7 أقلام في الحقيبة، فكم تزيد الأقلام على الرف عن



الأقلام في الحقيبة ؟

4	3	2	1
$9 - 7 = 2$	$10 - 4 = 6$	$8 - 5 = 3$ $5 + 3 = 8$	$2 + 4 = 6$



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

مادة العلوم



الصف

1

المهارة الاستدلال

الإجابة

الشاحنة

أي من الأشكال الآتية لا ينتمي للكائنات الحية؟



النَّباتُ



الْفَأْرُ



الشَّاحِنَةُ



الْفَرَّاشَةُ



المهارة

الملاحظة

الصف

1

الإجابة

ج

حوّط الجزء المسؤول عن تثبيت النبات في التربة وامتصاص الماء من التربة:



(ج) الجذور



(ب) الزهور



(أ) الأوراق



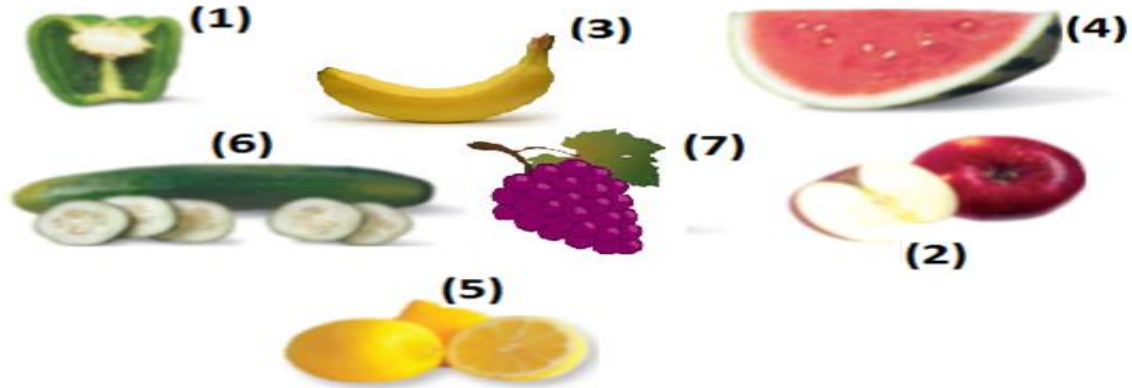
الصف

1

المهارة

التصنيف

صنّف ما يلي إلى مجموعتي الخضار والفواكه :



الاجابة

الفواكه

الخضار

2

1

3

5

4

6

7

الفواكه

الخضار

.....
.....

.....
.....



الصف

1

المهارة

التوقع

توقع ما سيحدث للنبتين (أ) و (ب)

اختر الإجابة الصحيحة:

○ تنمو ○ تموت ○ لا تتأثر



أ - رويت بالماء



ب- لم ترو بالماء

○ تنمو ○ تموت ○ لا تتأثر

الإجابة

(أ) تنمو

(ب) تموت



الصف

1

المهارة
الملاحظة

أي الحيوانات التالية تعيش في هذه البيئة؟



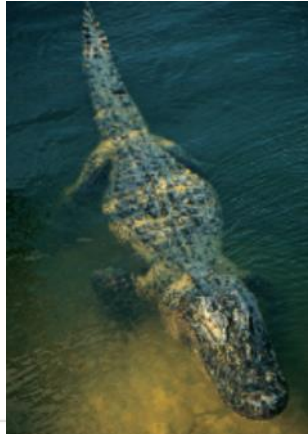
البقرة

التمساح

الجمل



(ج)



(ب)



(أ)

الإجابة

(أ) الجمل



المهارة

المقارنة

الصف

1

إدارة التقييم والامتحانات

أيُّ الحيوانات التّالية لها مثل هذه الأسنان وتأكل اللحوم؟



(ج)



(ب)



(أ)

الإجابة

(ب) النمر



الصف

1

المهارة

التصنيف

ضع دائرة حول الطعام المناسب لكل مما يلي:

عشب



سندوتش



ماذا تأكل البقرة ؟



أوراق النبات



العظم



ماذا يأكل الكلب ؟



جمبري



جزر



ماذا يأكل طائر البطريق ؟



شرائح السلمون



الحليب



ماذا يأكل الطفل المولود حديثاً ؟





الصف

1

المهارة

التصنيف

حوّط الحيوان الذي يعيش في الماء فقط:

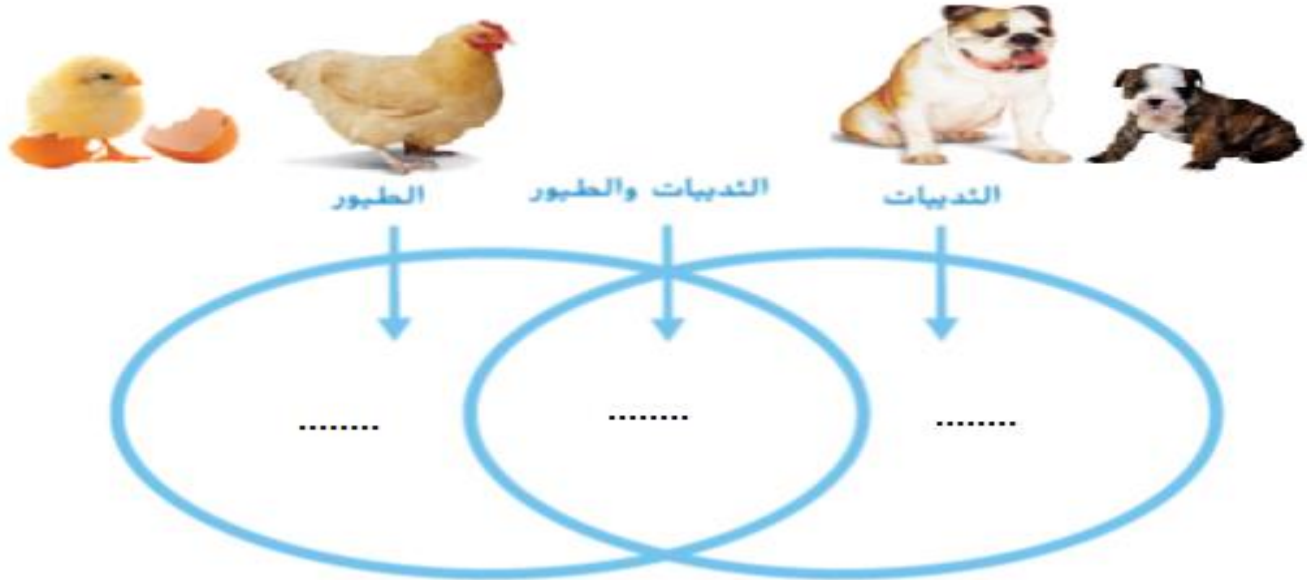


الإجابة

السمة



اكتب أرقام العبارات الصحيحة في المكان المناسب في الشكل أدناه.
1- تفقس من البيض 2- تلدها الأم 3- تحتاج إلى أبويها ليعتنيا بها





انظر إلى السلسلة الغذائية في الصورة، ثم اختر الإجابة الصحيحة :



الإجابة

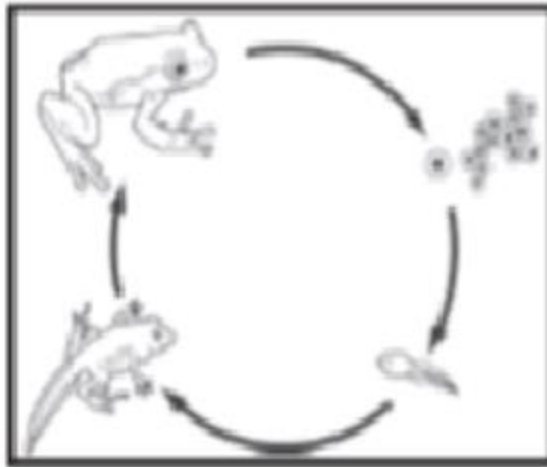
أ

ماذا يأكل الضفدع؟

- أ. الذبابة
- ب. العشب
- ج. البومة
- د. الثعبان



انظر الصورة، ثم اختر الإجابة الصحيحة .
ما الذي يظهر في الصورة؟



- أ. عائلة الضفدع
- ب. حجم الضفدع
- ج. دورة حياة الضفدع
- د. غذاء الضفدع.



انظر إلى الصور ، ثم اختر الإجابة الصحيحة.



مقياس التّحطّر



دوّارة الرّياح



الميزان



الترمومتر

يريد خالد أن يعرف درجة حرارة الجو في الخارج .

ما الأداة المناسبة لقياس درجة الحرارة ؟

أ. الترمومتر

ب. الميزان الإلكتروني

ج. دوارة الرياح

د. مقياس المطر



في أيّ فصل من فصول السنّة تفقد الشجرة أوراقها؟



- أ. الشتاء
- ب. الربيع
- ج. الصيف
- د. الخريف



الصف

1

المهارة

الترتيب

ضع دائرة حول ما يمثله الشكل التالي:



3- السلسلة الغذائية

2- دورة الماء

1- دورة الحياة



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

مسبار الأمل يحتاج إلى قادة