



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

دليل الطالب إلى المسار العام والمسار المتقدم في المرحلة الثانوية

2015

www.moe.gov.ae



المساران العام والمتقدم في المرحلة الثانوية

المقدمة

تعد مرحلة التعليم الثانوي واحدة من الحلقات الأساسية في النظام التعليمي الإماراتي، وتشكل المرحلة الثانوية قمة السلم التعليمي، فالعملية التعليمية بمجملها عملية تراكمية تبدأ بالتعليم الأساسي، وتتم بالتعليم الثانوي، وتستكمل في الجامعة والحياة العملية، وقد تمت عملية تطوير النظام التعليمي في اتجاهين متكاملين ومتوازيين. الأول يعنى بإعادة تنظيم التعليم الأساسي من (1-9) والاتجاه الثاني يعنى بإعادة تنظيم التعليم الثانوي من (10-12).

ولقد اتخذت الوزارة خطوات منهجية متعددة في سبيل تطوير التعليم الثانوي، والاستفادة من التجارب العالمية الناجحة، وخلصت إلى إلغاء نظام التشعب الحالي والقائم على وجود قسمين هما: الأدبي والعلمي للصفين الحادي عشر والثاني عشر، واستبداله بالمسار العام والمتقدم يبدأ من الصف العاشر وينتهي بالصف الثاني عشر، وذلك بهدف تطوير مخرجات التعليم العام للتاسب ومتطلبات اقتصاد المعرفة.

وفي المسارين هناك جذع مشترك من المواد الدراسية، مع التركيز على تعزيز التربية الوطنية والشائبة اللغوية والمواد العلمية، واستحداث مواد جديدة، ومواد اختيارية للمسار العام.

وفي هذا الدليل سنسلط الضوء على بنية المرحلة الثانوية الجديدة مبتدئين بإضاءات عامة حول المسارين، والوقوف على آليات توزيع الطلبة في المسارين، ثم شروط الانتقال بينهما، وختاماً المخرجات المتوقعة من هذا النظام.



إضاءات حول نظام المسارين العام والمتقدم

ما هو نظام المسارين؟

بعد انتهاء الطالب من الصف التاسع ودخوله المرحلة الثانوية يجد أمامه مسارين بدءاً من الصف العاشر هما المسار العام والمسار المتقدم، ويحق له اختيار الالتحاق بأحدهما وفق ضوابط معينة، ويكمن الفارق الأساسي بينهما في عمق المواد العلمية التي يحصل عليها الطلبة الملتحقون بالمسار المتقدم، إذ يمكنون من الحصول على محتوى أعمق في المواد العلمية والرياضيات والكيمياء والفيزياء والأحياء، بينما طلبة المسار العام يحصلون على مواد علمية أقل عمقاً تمكنهم أيضاً من الدخول في تخصصات علمية في المرحلة الجامعية.

ما المرتكزات العامة لاستحداث نظام المسارين؟

- قرار مجلس الوزراء رقم (2327) لإلغاء نظام التشعب بين الأدبي والعلمي.
- خطة تطوير التعليم 2015 – 2021 المعتمدة من رئيس مجلس الوزراء 2014 والتي تضمنت استحداث المسارين.
- القرار الوزاري رقم (28) لسنة 2015 بشأن الخطة الدراسية المطورة لمدارس التعليم العام للعام الدراسي 2015/2016 متضمنة المسارين في خطتها التطويرية الأولى والتي اشتملت على الصف العاشر، والصف الحادي عشر كمرحلة انتقالية.
- وثيقة قيم وسلوكيات المواطن الإماراتي الهادفة إلى إيجاد جيل إماراتي واع بمسؤولياته وواجباته تجاه وطنه وأسرته ومجتمعه.
- رؤية ورسالة وقيم وزارة التربية والتعليم.
- سمات الخريج الإماراتي التي تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقويم.

ما أهداف نظام المسارين؟

- تحقيق الرؤية الوطنية 2021 و الأجندة الوطنية من خلال إيجاد نظام تعليمي رفيع المستوى.
- تطوير مخرجات التعليم العام لتناسب ومتطلبات اقتصاد المعرفة.
- تحقيق العدالة التعليمية لجميع الطلبة في اكسابهم قدر متكافئ من المعارف و المهارات

- والقيم التي يمكنهم من الالتحاق بجميع التخصصات العلمية والإنسانية في التعليم العالي.
- تأهيل جميع المتعلمين لمتطلبات التعليم العالي وسوق العمل بما يتوافق مع السياسة التعليمية في الدولة وأهدافها، ومتطلبات التنمية المستدامة، واحتياجات المستقبل.
- الالتحاق المباشر لجميع خريجي الثانوية العامة في الجامعات دون الحاجة لسنة التحضيرية بحلول العام الدراسي 2018/2019.
- القبول المباشر في التخصصات القانونية والصحية والهندسة التطبيقية والعلوم التطبيقية والعلوم الإدارية والعلوم الإنسانية لطلاب المسار العام، مع إمكانية القبول في كليات الهندسة والطب والعلوم الطبيعية شريطة التحاقهم بمساقات في السنة الجامعية الأولى، وبالالتحاق مع مؤسسات التعليم العالي، لتأهيلهم للدراسة في هذه الكليات.
- القبول المباشر في كليات الهندسة والطب والعلوم الطبيعية داخل الدولة وكذلك أفضل الجامعات العالمية خارج الدولة لطلاب المسار المتقدم.

ما مسوغات إلغاء نظام التشعب العلمي الأدبي واستحداث نظام المسارين العام والمتقدم؟

- توجه أغلب الطلبة المواطنين لا سيما الذكور للفرع الأدبي .
- توجه الطلبة إلى القسم الأدبي يحد من فرصهم الوظيفية المستقبلية .
- عزوف الطلبة المواطنين عن القسم العلمي يضعف امتلاكهم للمعارف و المهارات المطلوبة للتعليم العالي و سوق العمل. ويضع تحديات أمام توظيف المهن والوظائف ، وحصول المواطنين على فرص وظيفية تمكنهم من المساهمة في بناء وطنهم.
- أغلب خريجي القسمين العلمي والأدبي يكونون بحاجة إلى برامج تأسيسية في مادة أو أكثر عند دخولهم التعليم العالي.

ما أهم ملامح مساري التعليم العام والمتقدم لكل من صفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر؟

- تقليص عدد المواد الدراسية في الصف العاشر ، للمسارين العام والمتقدم، لتوفير بيئة مناسبة بما يعزز مهارات الطلاب البحثية، والممارسات التطبيقية.
- تضمين مادة التربية الوطنية في مادة الدراسات الاجتماعية ليشمل ذلك الصفوف جميعها في المسارين وذلك تعزيزاً للهوية الوطنية.
- طرح مجموعة من المواد الاختيارية لطلبة المسار العام في الصفين الحادي عشر والثاني عشر ابتداء من الصف الحادي عشر مرتبطة في مجملها بمسارات مهنية، مما يمكنهم من تكوين رؤية واضحة لدراساتهم الجامعية المستقبلية. أما طلبة المسار المتقدم فسيحصلون على إعداد مكثف في المواد التي تكفل لهم الالتحاق بالمسارات الهندسية و الطبية الجامعية .
- استحداث مادة العلوم الصحية للطلبات، ومادة مهارات الحياة للطلبة.
- توفير نظام تقويم يتماشى مع الأنظمة التعليمية المشابهة، وبما يشجع الطلبة على الالتحاق بالمسار المتقدم.
- زيادة نصاب مادة اللغة الإنجليزية لتمكين الطلبة من إجادة مهارات اللغة و بما يتوافق مع متطلبات مؤسسات التعليم العالي.
- تخصيص حصص إثرائية وعلاجية لمواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات.

ما مؤشرات التطوير في المناهج الدراسية لتتواءم مع نظام المسارين؟

- إعادة تصميم المناهج الدراسية بتطوير معايير المحتوى ومعايير الأداء .
- تأليف ومواءمة كتب دراسية جديدة وفقاً لوثائق معايير التعلم الوطنية.

متى سيبدأ تطبيق نظام المسارين؟

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| الصف العاشر | 2016-2015 |
| الصف العاشر والحادي عشر | 2017-2016 |
| الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر | 2018-2017 |

ما المواد المشتركة والمختلفة بين المسارين؟

| المواد المختلفة بين المسارين من حيث النصاب | المسار المتقدم إعداد مكثف في المواد العلمية | المواد المشتركة بين المسارين | يشارك كل من المسارين العام والمتقدم في جذع مشترك من المواد الدراسية الإنسانية والتطبيقية |
|--|--|--|--|
| الرياضيات المتقدمة | إعداد عام في المواد العلمية يؤهل للدخول في التخصصات العلمية والإنسانية في التعليم الجامعي من خلال مادتي: الرياضيات. مادة العلوم العامة متضمنة (الكيمياء والفيزياء والأحياء و علوم الأرض) | التربية الإسلامية | |
| الفيزياء المتقدمة | | اللغة العربية | |
| الكيمياء المتقدمة | | الدراسات الاجتماعية | |
| الأحياء المتقدم (بدءاً من الصف الحادي عشر) | اللغة الإنجليزية | | |
| إعداد عام في المواد العلمية يؤهل للدخول في التخصصات العلمية والإنسانية في التعليم الجامعي من خلال مادتي: الرياضيات. مادة العلوم العامة متضمنة (الكيمياء والفيزياء والأحياء و علوم الأرض) | المسار العام | علوم الكمبيوتر | |
| | | الرياضيات (مع اختلاف النصاب والمحتوى العلمي) | |
| | | العلوم (مع اختلاف النصاب والمحتوى العلمي) | |

ما الخطة الدراسية للعام الدراسي 2015-2016؟

ما المواد المستحدثة في كل من المسارين العام والمتقدم، وما عدد الساعات المخصصة؟

الجدول التالي يوضح مواد كلاً من المسار العام والمتقدم في الصفوف الثلاثة، وتبدو المواد الجديدة فيها باللون الأخضر.

مجموع ساعات الدراسة في المسارين العام والمتقدم

| م | المواد الدراسية | المسار العام | المسار المتقدم |
|----|--|--------------|----------------|
| 1 | التربية الإسلامية | 216 | 168 |
| 2 | اللغة العربية | 360 | 312 |
| 3 | الدراسات الاجتماعية | 216 | 168 |
| 4 | اللغة الإنجليزية | 408 | |
| 5 | الرياضيات | 504 | 552 |
| 6 | العلوم (فيزياء، أحياء، كيمياء، علوم الأرض) | 312 | 600 |
| 7 | علوم الكمبيوتر | 144 | 168 |
| 8 | مواد اختيارية | 192 | - |
| 9 | التربية البدنية والصحية | 144 | |
| 10 | العلوم الصحية/مهارات الحياة | 144 | |
| 11 | الإرشاد المهني/ريادة الأعمال | 96 | 72 |

ما المواد التي ستدعم بالحصص الإثرائية والعلاجية في المسارين، ومن سينفذها؟

ستتاح الفرصة للطلبة لتعزيز مهاراتهم الأساسية وتطويرها في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات من خلال أنشطة داعمة للمهارات الأساسية المتضمنة في تلك المواد، وينفذها معلمو المواد المذكورة.

الصف العاشر

| م | المواد الدراسية | المسار العام | المسار المتقدم |
|----|--|--------------|----------------|
| | | عدد الحصص | عدد الحصص |
| 1 | التربية الإسلامية | 3 | 3 |
| 2 | اللغة العربية | 5 | 5 |
| 3 | الدراسات الاجتماعية (تربية وطنية/تاريخ/ جغرافيا/ اقتصاد) | 3 | 3 |
| 4 | اللغة الإنجليزية | 5 | 5 |
| 5 | الرياضيات | 7 | 7 |
| 6 | علوم الكمبيوتر | 2 | 3 |
| 7 | العلوم | 5 | 0 |
| 7A | الفيزياء | 0 | 3 |
| 7B | الكيمياء | 0 | 2 |
| 8 | التربية البدنية والصحية | 2 | 2 |
| 9 | العلوم الصحية/مهارات الحياة | 2 | 2 |
| 10 | الإرشاد المهني/ريادة الأعمال | 2 | 1 |
| - | حصص إثرائية وعلاجية | 3 | 3 |
| | المجموع | 39 | 39 |

الصف الثاني عشر - 2015-2016

| م | المواد الدراسية | الأدبي | العلمي |
|----|-------------------------|-----------|-----------|
| | | عدد الحصص | عدد الحصص |
| 1 | التربية الإسلامية | 3 | 3 |
| 2 | اللغة العربية | 8 | 6 |
| 3 | اللغة الإنجليزية | 7 | 6 |
| 4 | التاريخ | 2 | - |
| 5 | الجغرافيا | 2 | - |
| 6 | الاقتصاد | 2 | - |
| 7 | علم النفس | 2 | - |
| 8 | الرياضيات | 3 | 6 |
| 9 | الفيزياء | 2 | 4 |
| 10 | الكيمياء | - | 3 |
| 11 | الأحياء | 1 | 3 |
| 12 | الجيولوجيا | - | 1 |
| 13 | تقنية المعلومات | 1 | 1 |
| 14 | التربية الصحية والبدنية | 2 | 2 |
| 15 | حصص إثنائية وعلاجية | 3 | 3 |
| 16 | قراءة حرة | 1 | 1 |
| | المجموع | 39 | 39 |

الصف الحادي عشر (المرحلة الانتقالية) 2015-2016

| م | المواد الدراسية | المسار العام | المسار المتقدم |
|----|-------------------------|--------------------|----------------|
| | | عدد الحصص | عدد الحصص |
| 1 | التربية الإسلامية | 3 | 3 |
| 2 | اللغة العربية | 5 | 5 |
| 3 | اللغة الإنجليزية | 8 | 6 |
| 4 | الدراسات الاجتماعية | 3 | 2 |
| 5 | الرياضيات | 6 | 5 |
| 6 | الفيزياء | 6 العلوم العامة | 4 |
| 7 | الكيمياء | | 3 |
| 8 | الأحياء | | 3 |
| 9 | تقنية المعلومات | 2 | 2 |
| 10 | التربية البدنية والصحية | 2 | 2 |
| - | حصص إثنائية وعلاجية | 4 | 4 |
| | المجموع | 39 | 39 |

المساران العام والمتقدم في المرحلة الثانوية

ما أسس توزيع الطلبة إلى المسارين العام والمتقدم؟

أولاً: في العام الدراسي الحالي 2014-2015 سوف يوزع الطلبة وفقاً لاختياراتهم الشخصية*.

ثانياً: من العام الدراسي 2015-2016 وما بعده سيتم توزيع الطلبة وفقاً للاختبارات المعيارية الآتية:

الاجتبارات التحصيلية المدرسية:

هي الاجتبارات المعدة مركزياً من قبل وزارة التربية والتعليم من أجل قياس حصيلته نواتج التعلم المباشرة في مادة دراسية محددة بنهاية كل فصل دراسي.

الاجتبار الوطني:

هو الاجتبار المعد مركزياً من قبل وزارة التربية والتعليم لقياس حصيلته الطالب المعرفية و المهارية التراكمية في مادة دراسية ويتقدم له الطلبة مرة واحدة خلال العام ويستهدف صفوفاً محددة.

* يتم الاسترشاد بنتائج الاجتبارات المذكورة من قبل المدرسة وولي الأمر لتوجيه الطلاب نحو المسار المناسب.

معايير توزيع الطلبة على المسارين (العام – المتقدم) للعام الدراسي 2016-2017

سيتم توزيع الطلبة إلى المسارين وفقاً لمعايير أساسيين هما:

| الرجبة الشخصية | النتائج التحصيلية |
|----------------|--|
| رجبة الطالب | <p>نتائج</p> <p>متوسط علامتي الطالب المعيارية في مادتي العلوم والرياضيات في اجتبار التحصيل المدرسي للصفين الثامن والتاسع +</p> <p>متوسط علامتي الطالب المعيارية في الاجتبار الوطني لمادتي الرياضيات والعلوم للصفين السابع والتاسع</p> |

الأوزان النسبية لكل من معيار الاجتبارات التحصيلية المدرسية و الاجتبار الوطني للأعوام الدراسية الأربعة بدءاً من العام المقبل 2015-2016:

| العام الدراسي | | | | الصف | المعايير |
|---------------|-----------|-----------|-----------|--------|-------------------------|
| 2019/2018 | 2018/2017 | 2017/2016 | 2016/2015 | | |
| %20 | %20 | %20 | %20 | الثامن | نتائج التحصيل الأكاديمي |
| %40 | %40 | %50 | %60 | التاسع | نتائج الاجتبار الوطني |
| %20 | %20 | - | - | السابع | |
| %20 | %20 | %30 | %20 | التاسع | |

آلية توزيع النسب المحددة للمسارين العام والخاص (40% متقدم 60% عام) يتم قبول أعلى 40% من الطلبة وفقاً للمعايير السابقة في المسار المتقدم.

المواد الدراسية وساعاتها

شروط الانتقال بين المسارين

مجموع ساعات التدريس لكل مادة في المسار العام

| المجموع | الثاني عشر | الحادي عشر | العاشر | المواد الدراسية | م |
|---------|--|------------|--------|--|----|
| | المسار العام | | | | |
| | عدد ساعات التدريس على مدار العام الدراسي | | | | |
| 216 | 72 | 72 | 72 | التربية الإسلامية | 1 |
| 360 | 120 | 120 | 120 | اللغة العربية | 2 |
| 216 | 72 | 72 | 72 | الدراسات الاجتماعية | 3 |
| 408 | 144 | 144 | 120 | اللغة الإنجليزية | 4 |
| 504 | 168 | 168 | 168 | الرياضيات | 5 |
| 312 | 96 | 96 | 120 | العلوم (فيزياء، كيمياء، أحياء، جيولوجيا) | 6 |
| 144 | 48 | 48 | 48 | علوم الكمبيوتر | 7 |
| 192 | 96 | 96 | 0 | مواد اختيارية | 8 |
| 144 | 48 | 48 | 48 | التربية البدنية والصحية | 9 |
| 144 | 48 | 48 | 48 | العلوم الصحية/ مهارات الحياة | 10 |
| 96 | 24 | 24 | 48 | الإرشاد المهني/ ريادة الأعمال | 11 |

التحويل الاختياري
يسمح للطالب بالتحويل من المسار المتقدم إلى المسار العام خلال ثلاثين يوماً من بدء العام الدراسي وذلك في حالة خطئه في تحديد رغبته الشخصية مع موافقة من ولي الأمر.

التحويل الإلزامي
يلزم الطالب في المسار المتقدم بالانتقال للمسار العام إذا لم يحقق في نهاية العام معدل 70% فأكثر في مادتي الرياضيات والفيزياء.

الصف العاشر
يسمح لطالب الصف العاشر المصنف ضمن المسار العام بالتحويل للمسار المتقدم إذا اجتاز اختباراً مقنناً في مادتي الرياضيات والفيزياء يطبق في شهر سبتمبر من كل عام وذلك ابتداءً من العام الدراسي 2016-2017.

الصف الحادي عشر
□ يمنع تحويل الطالب من المسار العام إلى المسار المتقدم.
□ يسمح تحويل الطالب من المسار المتقدم إلى المسار العام وفقاً للحالتين الاختيارية والإلزامية.

المخرجات المُتوقعة على مستوى المناهج الدراسية



فهم الدين الإسلامي وتطبيق تعاليمه

طلبة قادرين على...

معرفة الله تعالى وعبادته، وتطبيق أسس الإسلام وشعائره، وإدراك سيرة الرسول -صلى الله عليه وسلم- كنموذج للاقتداء، والتمكن من التفكير المنهجي والوعي بمقومات هويتهم مع استبصار الكون وما فيه من مسخرات تستوجب الحمد والحماية والتفاعل الإيجابي مع الإنسانية وفق منهجية التعامل الإسلامي القائم على العدالة والتسامح وذلك من خلال تدريس مادة التربية الإسلامية التي تهدف إلى تنشئة الطالب تنشئة متوازنة وسطية تجعل منه مسلماً متسامحاً محباً لدينه ووطنه وملتزماً بتعاليم ربه من خلال دراسته الشرعية للمجالات التالية:

- الوحي الإلهي.
- العقيدة.
- قيم الإسلام وآدابه.
- أحكام الإسلام ومقاصده.
- السيرة والشخصيات.
- الهوية والقضايا المعاصرة.
- إضافة إلى ما تعززه مواد الدراسات الإنسانية والتطبيقية من دعم الهوية الإسلامية والأنشطة المنهجية وغير المنهجية.

مجموع ساعات التدريس لكل مادة في المسار المتقدم

| م | المواد الدراسية | المسار المتقدم | | | |
|----|-------------------------------|--|------------|--------|-----|
| | | الثاني عشر | الحادي عشر | العاشر | |
| | | عدد ساعات التدريس على مدار العام الدراسي | | | |
| 1 | التربية الإسلامية | 48 | 48 | 72 | 168 |
| 2 | اللغة العربية | 96 | 96 | 120 | 312 |
| 3 | الدراسات الاجتماعية | 48 | 48 | 72 | 168 |
| 4 | اللغة الإنجليزية | 144 | 144 | 120 | 408 |
| 5 | الرياضيات | 192 | 192 | 168 | 552 |
| 6 | الفيزياء | 72 | 72 | 72 | 216 |
| 7 | الكيمياء | 48 | 48 | 48 | 144 |
| 8 | الأحياء | 48 | 48 | 0 | 96 |
| 9 | علوم الكمبيوتر | 48 | 48 | 72 | 168 |
| 10 | التربية البدنية والصحية | 48 | 48 | 48 | 144 |
| 11 | العلوم الصحية/ مهارات الحياة | 48 | 48 | 48 | 144 |
| 12 | الإرشاد المهني/ ريادة الأعمال | 24 | 24 | 24 | 96 |

الثنائية اللغوية الوظيفية

طلبة قادرين على...

أن يتعلموا ويعبروا عن احتياجاتهم الأساسية وأفكارهم ومشاعرهم باللغتين العربية والإنجليزية من خلال الكتابة والتعبير الشفهي، مع التمكن من توظيف فنون اللغة ومهاراتها في التحليل العلمي وحل المشكلات والتفكير الناقد المؤدي إلى تعزيز مهارات الاتصال والتواصل في المواقف الاجتماعية والأكاديمية، متمكنين من مهارات القراءة والتحدث والكتابة بكفاءة وظيفية في سلسلة من المجالات الاجتماعية والفنية باللغتين العربية والإنجليزية.

يتم ذلك من خلال تدريس مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية وفق مجالاتها التالية:

- القراءة.
- الكتابة.
- الاستماع.
- التحدث.

وذلك من خلال اتباع استراتيجيات حديثة تدعم تمكن الطالب من المهارات السابقة في اللغتين مع توفير المصادر والتقنيات الداعمة.

إضافة إلى أن المواد الدراسية الإنسانية والعلمية تدعم مهارات اللغتين في مناهجها.



الهوية الوطنية

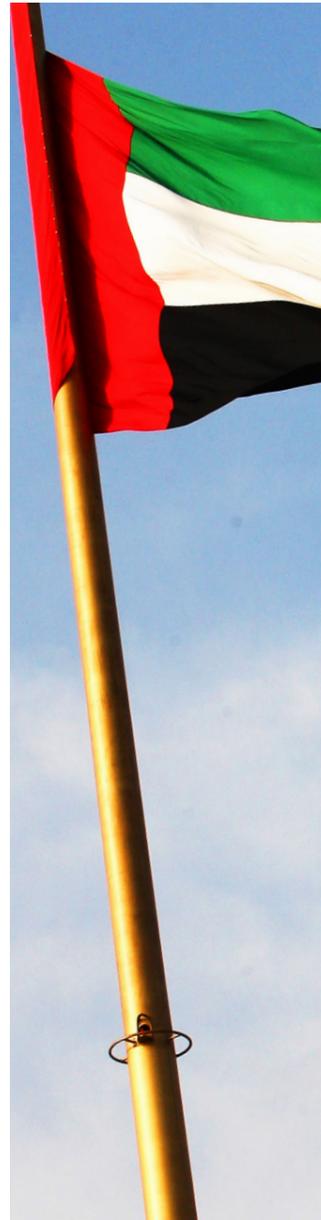
طلبة قادرين على...

أن يعبروا عن انتمائهم إلى العائلة والمجتمع معترزين بالجزور الإسلامية والعربية لوطنهم الإمارات العربية المتحدة ، مظهرين الوفاء والمواطنة والمسؤولية تجاه وطنهم وقضاياهم ومبدين معرفة معمقة بدينه وتاريخه ولغته ومصيره المشترك ، محافظين على هويته ومكتسباته ومتطوعين للمشاركة في بنائه وحماية سيادته مع الحافظة على رفاهية شعبه ومجتمعة وبيئته.

يتم ذلك من خلال تدريس مادة الدراسات الاجتماعية بمجالاتها التالية:

- التربية الوطنية.
- التاريخ.
- الجغرافيا.
- الاقتصاد.

إضافة إلى ما تعززه جميع المواد الدراسية من ترسيخ قيم الهوية والانتماء والتركيز على دور الآباء المؤسسين في بناء صرح الاتحاد.





الإلمام بالتكنولوجيا

طلبة قادرين على...

توظيف التطبيقات التكنولوجية الداعمة للتعلم ، ومتمكنين من استخدام أشكال متنوعة من التكنولوجيا في حياتهم اليومية ، مع القدرة على توظيفها الفاعل في مجالات الاتصال والتواصل والاندماج في العالم.

من خلال تدريس مادة تقنية المعلومات التي تهدف إلى تطوير المعارف والمهارات التقنية للطلبة وتوجيههم نحو الابتكار والإبداع والانتاجية بمسئولية وثقة عبر دراستهم لمجالات المادة التالية التالية :

- المعارف العلمية والعملية للأنظمة والبرامج والأجهزة.
- التفكير والإبداع باستخدام التكنولوجيا.
- برمجة الكمبيوتر.
- الأمن الإلكتروني للفرد والمجتمع.

إضافة إلى ما توظفه المادة من تطبيقات تكنولوجية تتوافق مع مهارات القرن 21 ودعمهم ليصبحوا منتجين ومبتكرين.



الابتكار و التفكير الناقد وحل المشاكل

طلبة قادرين على...

أن يعبروا عن أفكارهم وآرائهم بانضباط وتوازن ، متمكنين من استخدام مهارات التفكير الناقد و حلّ المشكلات و مهارات التواصل بفاعلية وباستخدام لغة واضحة ومهارات في العرض والمناقشة ، والوصول إلى مصادر المعرفة وتحليلها ونقدها وتطبيقها في مواقف حالات حياتية واقعية بصورة مبتكرة.

وذلك من خلال جميع المواد الدراسية التي تم التركيز فيها على مايلي:

- تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين
- التركيز على العمل الجماعي تعزيزا للتفكير الجماعي .
- التركيز على مهارات التفكير باستخدام الأدوات المثيرة للتفكير .
- الاهتمام بالتعليم القائم على المشاريع.
- ربط المناهج الدراسية بالمختبرات الروبوتية.
- دمج معايير STEAM في كل من مناهج العلوم والرياضيات وتقنية المعلومات والفنون .



المهارات الصحية

طلبة قادرين على...

أن يطبقوا مبادئ الرعاية الصحية لأنفسهم بممارسة نمط عيش متوازن رياضي وغذائي يعزز من كفاياتهم العقلية والبدنية ، مع إكسابه مهارات تقديم الإسعافات الأولية للآخرين في حالات الطوارئ.

من خلال تدريس المواد التالية:

- التربية الرياضية والصحية.
- منهج العلوم الصحية.

واللتان تهدفان إلى تعديل سلوك المتعلمين واتجاهاتهم فيما يتعلق بصحتهم العامة . وإكسابهم المعارف والمهارات التي تقودهم إلى السلوك الصحي السليم.



ريادة الأعمال

طلبة قادرين على...

أن يتمتعوا بقيم واضحة من المسؤولية والنزاهة والشفافية والعمل الجاد ، و يظهرها سلوكاً مسؤولاً حيال اختيار مساهم المهني الملائم والمتوافق مع قدراتهم الشخصية واحتياجاتهم الوطنية ، وقادرين على دراسة السوق لتنفيذ مشاريعهم المستقبلية.

من خلال تدريس المواد التالية:

- ريادة الأعمال.
- الإرشاد المهني.

والتي تهدف إلى إكساب الطالب مهارات ريادية من خلال عمليات تعلم اجتماعية واقتصادية.

إضافة إلى ما توظفه مادة الرياضيات من إكساب الطلبة لمهارات رياضية ابتكارية تقود إلى حل المشكلات بطريقة مبتكرة قائمة على المنطق والمعرفة العلمية الحاسوبية، تسهم في تطوير كفاياتهم في فهم الاقتصاد المعرفي ومهارات القرن 21.



القبول المباشر بالجامعات

طلبة قادرين على...

الالتحاق المباشر بالجامعات دون الحاجة للسنة التحضيرية بحلول العام الدراسي 2018-2019، والقبول المباشر لطلاب المسار العام في التخصصات القانونية والصحية والهندسة التطبيقية والعلوم التطبيقية والعلوم الإدارية، والعلوم الإنسانية، مع إمكانية القبول في كليات الهندسة والطب والعلوم الطبيعية شريطة التحاقهم بمساقات في السنة الجامعية الأولى، لتأهيلهم للدراسة في هذه الكليات، والقبول المباشر لطلاب المسار المتقدم في كليات الهندسة والطب والعلوم الطبيعية داخل الدولة، وكذلك أفضل الجامعات العالمية خارج الدولة.

وذلك من خلال :

- زيادة حصص مواد اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات لتعميق تدريسها في المرحلة الثانوية.
- تخصيص حصص إثرائية وعلاجية من أجل رفع مستوى المتعلمين في مواد اللغة العربية والإنجليزية والرياضيات.
- تضمين المناهج الدراسية معايير الاختبارات الدولية (AP-CEPA-SAT).



العمل الجماعي والتواصل والقيادة

طلبة قادرين على...

أن يعملوا في فرق عمل موظفين مهارات التواصل والعمل الجماعي، وقادرين على العمل بفاعلية ضمن المجموعات بمرونة، ويمتلكوا مهارات القيادة وروح المبادرة وإدارة المواقف الحياتية اليومية، والتجريب المستمر لتنمية مهارات التعليم الذاتي، واتجاهات ومهارات عملية إيجابية تنعكس إيجاباً على التلاحم بين فئات المجتمع المختلفة، وقادرين على اتخاذ القرارات والتعبير عنها بفاعلية.

من خلال تدريس منهج المهارات الحياتية الهادف إلى اكتساب المتعلمين المهارات والخبرات التي تلبي احتياجاتهم النفسية والاجتماعية مع تعزيز الهوية الوطنية والتراث الشعبي، وتوهمهم للمشاركة بفاعلية في مجتمع اقتصاد المعرفة، من خلال محاور المادة التالية:

- المهارات الشخصية والابتكار.
- الإسعافات الأولية.
- التراث الشعبي.

إضافة إلى ما تعززه المواد الدراسية الإنسانية والعلمية من مهارات العمل الجماعي والقيادة.

مخرجات الثانوية العامة المتوقعة في الاختبارات وفقا للمحككات الوطنية العالمية لنواتج التعليم الثانوي

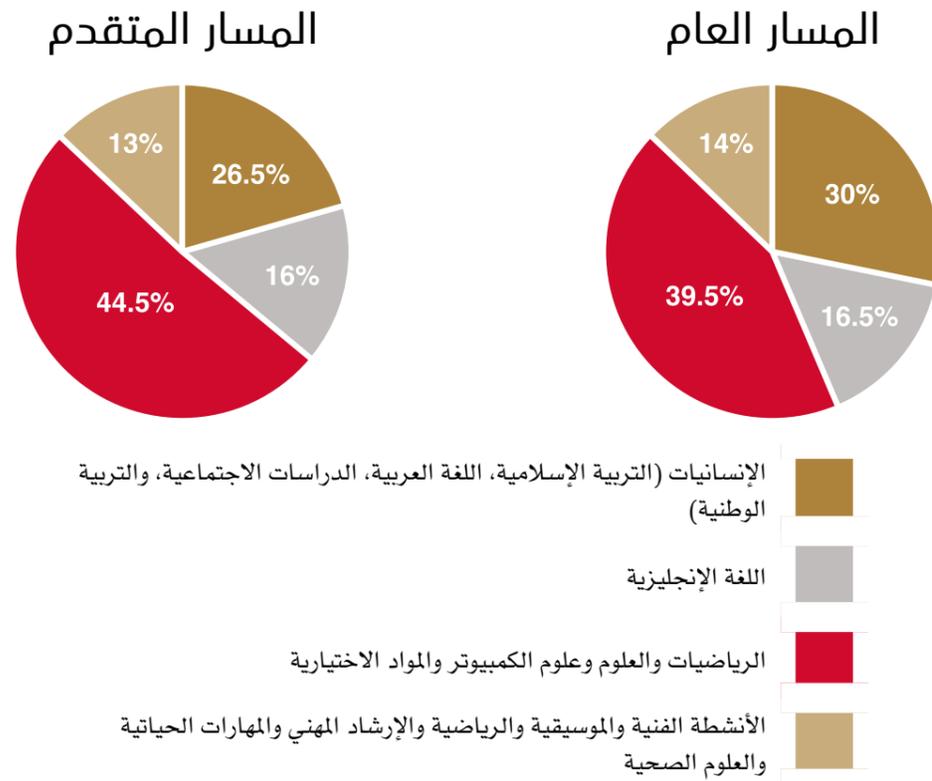
أولاً: المسار المتقدم نسبة 20% (من المسار المتقدم)

| السنة الدراسية | 2017/2016 | 2018/2017 | 2019/2018 | 2020/2019 | 2021/2020 | 2022/2021 |
|------------------|--|--|--|--|--|---|
| اللغة العربية | بناء على معايير الامتحان الوطني لقياس كفاءة المهارة قيد التطوير. | بناء على معايير الامتحان الوطني لقياس كفاءة المهارة قيد التطوير. | بناء على معايير الامتحان الوطني لقياس كفاءة المهارة قيد التطوير. | بناء على معايير الامتحان الوطني لقياس كفاءة المهارة قيد التطوير. | بناء على معايير الامتحان الوطني لقياس كفاءة المهارة قيد التطوير. | بناء على معايير الامتحان الوطني لقياس كفاءة المهارة قيد التطوير. |
| الرياضيات | امتحان SAT 500 Reasoning | امتحان SAT 550 Reasoning | امتحان SAT 600 Reasoning امتحان SAT 600 Subject 2 | امتحان SAT 650 Reasoning امتحان SAT 650 Subject 2 | امتحان SAT 680 Subject 2 AP (3 أو 4 أو 5) | امتحان SAT 700 Reasoning امتحان SAT 700 Subject 2 AP (3 أو 4 أو 5) امتحان Calculus |
| الفيزياء | - | - | - | امتحان SAT 700 Subject | امتحان SAT 680 Subject AP (3 أو 4 أو 5) امتحان Physics | امتحان SAT 700 Subject AP (3 أو 4 أو 5) امتحان Physics |
| الكيمياء | - | - | امتحان SAT 600 Subject | امتحان SAT 650 Subject امتحان SAT 650 Subject 2 | امتحان SAT 680 Subject AP (3 أو 4 أو 5) امتحان Chemistry | امتحان SAT 700 Subject AP (3 أو 4 أو 5) امتحان Chemistry |
| الأحياء | - | - | - | امتحان SAT 600 Subject | امتحان SAT 650 Subject امتحان SAT 650 Subject 2 | امتحان SAT 700 Subject AP (3 أو 4 أو 5) امتحان Chemistry |
| اللغة الإنجليزية | CEPA 175 | CEPA 175 | CEPA 175 | CEPA 180 | CEPA 185 | CEPA 190 |

ثانياً: المسار المتقدم نسبة 40%
(من طلبة التعليم الثانوي)

| السنة الدراسية | 2017/2016 | 2018/2017 | 2019/2018 | 2020/2019 | 2021/2020 | 2022/2021 |
|------------------|--|--|--|--|--|---|
| اللغة العربية | بناء على معايير الامتحان الوطني لقياس كفاءة المهارة قيد التطوير. | بناء على معايير الامتحان الوطني لقياس كفاءة المهارة قيد التطوير. | بناء على معايير الامتحان الوطني لقياس كفاءة المهارة قيد التطوير. | بناء على معايير الامتحان الوطني لقياس كفاءة المهارة قيد التطوير. | بناء على معايير الامتحان الوطني لقياس كفاءة المهارة قيد التطوير. | بناء على معايير الامتحان الوطني لقياس كفاءة المهارة قيد التطوير. |
| الرياضيات | امتحان SAT 500 Reasoning | امتحان SAT 550 Reasoning | امتحان SAT 600 Reasoning امتحان SAT 600 Subject 2 | امتحان SAT 650 Reasoning امتحان SAT 650 Subject 2 | امتحان SAT 680 Reasoning امتحان SAT 650 Subject 2 | امتحان SAT 700 Reasoning امتحان SAT 650 Subject 2 AP (3 أو 4 أو 5) امتحان Calculus |
| الفيزياء | - | - | امتحان SAT 600 Subject | امتحان SAT 700 Subject | امتحان SAT 700 Subject | امتحان SAT 700 Subject AP (3 أو 4 أو 5) امتحان Physics |
| الكيمياء | - | - | امتحان SAT 600 Subject | امتحان SAT 700 Subject | امتحان SAT 700 Subject | امتحان SAT 700 Subject AP (3 أو 4 أو 5) امتحان Physics |
| الأحياء | - | - | امتحان SAT 600 Subject | امتحان SAT 700 Subject | امتحان SAT 700 Subject | امتحان SAT 700 Subject AP (3 أو 4 أو 5) امتحان Chemistry |
| اللغة الإنجليزية | CEPA 170 | CEPA 175 | CEPA 175 | CEPA 180 | CEPA 185 | CEPA 190 |

الأوزان النسبية للمواد الدراسية في المسارين



ثالثاً: المسار العام نسبة 60% (من طلبة التعليم الثانوي)

| السنة الدراسية | 2022/2021 | 2021/2020 | 2020/2019 | 2019/2018 | 2018/2017 | 2017/2016 |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| اللغة العربية | بناء على معايير الامتحان الوطني لقياس كفاءة المهارة قيد التطوير. | بناء على معايير الامتحان الوطني لقياس كفاءة المهارة قيد التطوير. | بناء على معايير الامتحان الوطني لقياس كفاءة المهارة قيد التطوير. | بناء على معايير الامتحان الوطني لقياس كفاءة المهارة قيد التطوير. | بناء على معايير الامتحان الوطني لقياس كفاءة المهارة قيد التطوير. | بناء على معايير الامتحان الوطني لقياس كفاءة المهارة قيد التطوير. |
| الرياضيات | امتحان SAT 650 Reasoning | امتحان SAT 600 Reasoning | امتحان SAT 550 Reasoning | امتحان SAT 500 Reasoning | - | - |
| اللغة الإنجليزية | CEPA 180 | CEPA 180 | CEPA 175 | CEPA 175 | CEPA 170 | CEPA 170 |

| المسار المهني والدراسي بعد الانتهاء من الصف الثاني عشر (المسار المتقدم) | المسار المهني والدراسي بعد الانتهاء من الصف الثاني عشر (المسار العام) |
|---|---|
| الالتحاق المباشر للتعليم الجامعي دون الحاجة للسنة التحضيرية. | الالتحاق المباشر للتعليم الجامعي دون الحاجة للسنة التحضيرية. |
| القبول المباشر في كليات الهندسة والطب والعلوم الطبيعية داخل الدولة وكذلك أفضل الجامعات العالمية خارج الدولة لطلاب المسار المتقدم. | <ul style="list-style-type: none"> □ القبول المباشر في التخصصات القانونية والصحية والهندسة التطبيقية والعلوم التطبيقية والعلوم الإدارية والعلوم الإنسانية. □ مع إمكانية القبول في كليات الهندسة والطب والعلوم الطبيعية شريطة التحاقهم بمساقات في السنة الجامعية الأولى. |



استمارة استطلاع رغبة الطالب في مسارات الدراسة الثانوية

| | |
|---|--------------------------------------|
| اسم الطالب: | رقم الطالب: |
| المدرسة: | المنطقة التعليمية: |
| الصف الحالي: | |
| بعد الاطلاع على الدليل الإرشادي للطالب حول الاختيار بين المسارين العام والمتقدم في التعليم الثانوي، فإنني أرغب في الدراسة العام الدراسي القادم (2015 / 2016 م): | |
| الصف العاشر | الصف الحادي عشر (المرحلة الانتقالية) |
| المسار: العام () | المسار: العام () |
| المتقدم () | المتقدم () |

| | |
|-----------------|------------------|
| توقيع الطالب: | توقيع ولي الأمر: |
| الاسم: | الاسم: |
| التوقيع: | التوقيع: |
| اعتماد المدرسة: | |