

”في سباق التميز ليس هناك خط للنهاية“  
- الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم

## تقرير الرقابة المدرسية 2019-2018

مدرسة الراشد الصالح  
الخاصة

11 عام من الشراكة بين  
الرقابة المدرسية والمدارس الخاصة في دبي

جيد

وزارة التربية  
والتعليم



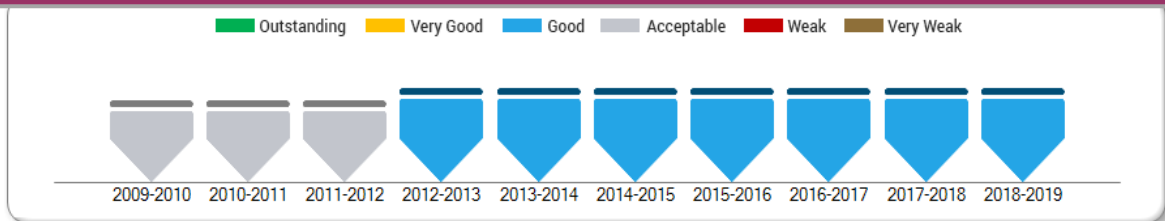
## المحتويات

- 2..... المحتويات
- 3..... معلومات عن المدرسة
- 4..... عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019
- 6..... جودة الأداء العام للمدرسة
- 8..... الأولويات الوطنية
- 8..... مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية
- 9..... القراءة عبر المنهاج التعليمي
- 9..... الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة
- 9..... الابتكار في التعليم
- 10..... تقرير المدرسة المفصل
- 19..... آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة مرحلة الثانوية
- 20..... الخطوات اللاحقة

## معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة	
الموقع	عود ميثاء
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1971
موقع الويب	<a href="http://www.alrashed-alsaleh.com">www.alrashed-alsaleh.com</a>
رقم الهاتف	00971-4-3376126
مدير المدرسة	الأخت سميرة أيوب بطرس
تاريخ تعيين مدير المدرسة	1984/1/10
لغة التدريس	العربية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 22 ولغاية 25 أكتوبر 2018
بيانات الطلبة	
طلبة المدرسة	بنين وبنات
أعمار الطلبة	من 4 إلى 18 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من "الروضة الأولى" إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	2578
عدد الطلبة الإماراتيين	140
عدد الطلبة أصحاب الهمم	26
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	جنسيات عربية
المعلمون و كادر الدعم	
عدد المعلمين	162
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	المصرية
عدد مساعدي المعلمين	16
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 16 طالب
عدد المرشدين التربويين	3
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	%17
المنهاج التعليمي	
التصريح /الترخيص التعليمي	وزارة التربية والتعليم
المنهاج التعليمي الرئيسي	وزارة التربية والتعليم
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	EmSAT
الاعتماد الأكاديمي	لا يوجد
اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)

## مسيرة الرقابة في مدرسة الراشد الصالح الخاصة





## عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة **جيد**. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، والخدمات التعليمية، والقيادة المدرسية.

### مخرجات الطلبة

- تؤدي التغييرات التنظيمية لتقديم الخدمات التعليمية في مرحلة الروضة إلى تحقيق تحسينات في تعلم الأطفال في جميع المواد الدراسية الرئيسية في هذه المرحلة، وبفضل تركيز المدرسة على التعليم ثنائي اللغة بشكل أقوى، يحقق الطلبة نتائج أفضل على نحو ملحوظ في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية في مرحلة الروضة والحلقة الثالثة، كذلك ما تزال إنجازات طلبة الحلقة الثالثة قوية في مادتي الرياضيات والعلوم.
- ما يزال التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة بمستوى جودة متميز في جميع المراحل الدراسية، وهو من نقاط القوة البارزة في المدرسة، ويظهر الطلبة اهتماماً ملحوظاً بالمشاركة في المشاريع الخيرية، مثل السلة الرمضانية وحملة "شكراً لك".

### جودة الخدمات التعليمية وإدارتها

- يحدد المعلمون أهداف التعلم ويطلعون طلبتهم عليها، ويستخدمون تقنيات التعلم بوتيرة متنامية لتعزيز الحصص الدراسية، لاسيما في الحلقة الثالثة. وتستخدم المدرسة بيانات التقييمات لتحديد ثغرات التعلم الموجودة في المنهاج التعليمي، وتحديد نقاط القوة ومواطن الضعف لدى الطلبة، وكذلك في متابعة جودة التدريس، لكن استخدام البيانات أقل فعالية في تحضير مهام تعلم تلبى احتياجات الطلبة الفردية.
- تُعد خدمات وتحضيرات المنهاج التعليمي لأطفال مرحلة الروضة من السمات القوية جداً في المدرسة. بالمقابل، لا يتوفر للطلبة الأكبر سناً سوى نطاق ضيق جداً من المواد الدراسية الاختيارية، كما لا يُتاح لهم سوى خيارات محدودة لدراسة مساقات تتعلق بمساراتهم المهنية المستقبلية، وقد خصصت المدرسة مزيداً من الوقت للمواد الدراسية الرئيسية وذلك لإتاحة الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في القراءة والكتابة، في حين أن مهارات الطلبة في التفكير الناقد ما تزال غير متطورة.
- تطبق المدرسة ترتيبات مفصلة ومتسقة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، وتسود علاقات قوية من الاحترام المتبادل في المدرسة تتجلى في العلاقة الإيجابية جداً بين كادر المدرسة والطلبة، كما يتولى فريق فعال جداً من المرشدين التربويين والاختصاصيين الاجتماعيين تنفيذ متابعة دقيقة للتطور الشخصي والتنشئة السليمة للطلبة وتقديم إرشاد ودعم عالي الجودة.

### جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- أشرف أعضاء قيادة المدرسة على تحقيق تحسينات مهمة في التحصيل والتقدم الدراسي لأطفال الروضة، وفي التقدم الدراسي بمادة اللغة العربية لطلبة الحلقة الأولى، وفي مادة اللغة الإنجليزية لطلبة الحلقة الثالثة، وفي مهارات التعلم لأطفال الروضة وطلبة الحلقة الثالثة، بالإضافة إلى تحسين التدريس في الحلقة الثالثة. وتُعد ثقافة الرعاية من نقاط القوة الرئيسية في المدرسة، حيث ينمو الطلبة في بيئة تسودها علاقات الاحترام المتبادل. أما أعضاء القيادة المدرسية فقد أظهروا القدرة على تحسين مخرجات الطلبة.

## ما الجوانب التي تحقق فيها المدرسة أفضل أداء؟

- إنجازات الطلبة الجديرة بالثناء في معظم المواد الدراسية في الحلقة الثالثة وفي مادة اللغة العربية في مرحلة الروضة.
- التطور الشخصي المتميز للطلبة، بما في ذلك تقديرهم واحترامهم لثقافة الإمارات العربية المتحدة ومسؤوليتهم البيئية.
- ترتيبات المدرسة المتميزة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، والرعاية والدعم الفعال جداً ضمن بيئة ودية وهادفة.

## التوصيات الرئيسية

- العمل على استخدام معلومات التقييم في وضع مهام تقدم تحديات للطلبة الأعلى قدرة وتدعم الأقل قدرة، وتتيح الوقت للطلبة لتوي قيادة أعمالهم وتكملتها بأنفسهم.
- العمل على تحسين جودة التغذية الراجعة التي يقدمها المعلمون لأعمال طلبتهم والتأكد أنها تقدم إرشادات محددة وبناءة تساعد الطلبة على تحسين أعمالهم.
- التأكد أن أعضاء قيادة المدرسة ومجلس الأمناء يمتلكون صورة دقيقة عن إنجازات الطلبة وعن جودة التدريس، ومن ثم إعداد خطط تحسين ذات أهداف قابلة للقياس.

## جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

## 1. جودة إنجازات الطلبة

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التربية الإسلامية
جيد جداً ↑	جيد	جيد	جيد جداً	التحصيل الدراسي
جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد	جيد جداً	اللغة العربية للناطقين بها
جيد	جيد	جيد جداً ↑	متميز ↑	التحصيل الدراسي
جيد جداً	جيد	جيد جداً	متميز	اللغة الإنجليزية
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	الرياضيات
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	العلوم
مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مهارات التعلم
جيد	جيد	جيد	جيد	

## 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
متميز	متميز	متميز	متميز	التطور الشخصي
متميز	متميز	متميز	متميز	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
متميز	متميز	متميز	متميز	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

## 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد	جيد	جيد جداً ↑	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	التقييم

## 4. جودة المنهاج التعليمي

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	جيد	جيد جداً ↑	مواءمة المنهاج التعليمي

## 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
متميز	متميز	متميز	متميز	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وتدابير الحماية/"حماية الطفل"
جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

## 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عمليات الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة](#)

## الأولويات الوطنية

## مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



## يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

**متطلبات التسجيل:** تلبية المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

## يقترّب من تحقيق التوقعات

## التقدم الذي تحقّقه المدرسة في التقييمات الدولية

طبقت المدرسة اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) والذي يُعدّ تغييراً في تطبيق اختبارات المقارنة الخارجية التي تعتمد عليها المدرسة، وعلى إثر ذلك شهدت مستويات إنجاز الطلبة تراجعاً بسبب محاولتهم التكيف مع نموذج جديد لهذا الامتحان، كما نتج عن ذلك تراجع في تقدم الطلبة الدراسي إلى مستوى ضعيف في جميع الصفوف الدراسية التي خضعت لهذا الاختبار، وذلك في مادتي الرياضيات والعلوم. بالمقابل، تُظهر البيانات أن الطلبة حققوا مستوى مقبولاً في اللغة العربية وذلك في السنة الأولى من تطبيق اختبار IBT لهذه المادة، كما شهدت نتائج الطلبة تحسناً في تقييمات TIMSS إلى المستوى الجيد جداً إجمالاً وفي PISA إلى المستوى الجيد إجمالاً، كما تحسنت نتائجهم في تقييمات PIRLS أيضاً. ولا بد من الإشارة إلى أن قدرات الطلبة الحقيقية أعلى من مستوى تحصيلهم في نتائج اختبارات IBT، وذلك بسبب ضعف بيانات هذه الاختبارات.

## يلبي التوقعات

## أثر قيادة المدرسة

تقدم قيادة المدرسة دعمها لرؤية وأهداف الأجندة الوطنية، وتضع خطط عمل مفصلة تتضمن عمليات محددة لمتابعة مخرجات الطلبة وتقييمها؛ فقد أدخلت تعديلات محددة لمواءمة المنهاج التعليمي على نحو أفضل مع متطلبات اختبارات TIMSS و PISA و IBT. من جانب آخر، لا يحظى التدريس بمواءمة كافية من خلال الاستخدام الفعال لمعلومات التقييم على نحو يوفر مزيداً من مهام التعلم الفردية للطلبة.

## يلبي التوقعات

## الأثر على التعلم

رغم وجود تفسيرات مختلفة للتفكير الناقد لدى المعلمين، إلا أن مهارات الطلبة في التفكير الناقد تشهد تطوراً عبر جميع الصفوف الدراسية. ولا يتم تدريس مهارات البحث بشكل رسمي لكن مع وصول الطلبة إلى الحلقتين الثانية والثالثة تكون مهاراتهم في البحث متطورة على نحو ملائم، لكن الأساليب العلمية لا تستخدم على نحو كافٍ لتقديم مزيد من الدعم لمهارات الطلبة في التفكير الناقد والبحث. الخدمات والأنشطة التي تقدمها المدرسة لتحقيق أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة تلبية التوقعات.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحضير الطلبة للنموذج الجديد لاختبار IBT.
- استخدام بيانات التقييمات الخارجية والداخلية في تحديد ثغرات الأداء الموجودة في المنهاج التعليمي والتخطيط لحصص دراسية تلبية احتياجات جميع الطلبة.
- متابعة فعالية مختلف مهام التعلم لتلبية احتياجات تعلم الطلبة من حيث اختلاف القدرات وأساليب التعلم المناسبة.
- التأكد من تدريس الأساليب العلمية في جميع الصفوف الدراسية لتمكين الطلبة من توقع النتائج ووضع الفرضيات وتقييم النتائج التي توصلوا إليها واستخلاص الاستنتاجات.



## القراءة عبر المنهاج التعليمي

- تشهد إنجازات الطلبة في القراءة عبر المنهاج تحسناً تدريجياً، لاسيما في العلوم، وذلك عندما يقرأ الطلبة الأكبر سناً ويستخلصون، ويولفون المعلومات ويقدمون غالباً حلولاً للمشكلات العلمية.
- يظهر الطلبة الثقة أثناء استخدام استراتيجيات قراءة متنوعة باللغة العربية، رغم أن تطوير هذه المهارات يسير على نحو أبطأ باللغة الإنجليزية. بالمقابل. شكل عام يظهر الطلبة الأكبر سناً مهارات متطورة في اللغتين العربية والإنجليزية.
- يقدم برنامج المكتبة التشجيع للطلبة على الاستمتاع بقراءة الكتب في المدرسة والبيت، وتحظى المسابقات بتعزيز ملائم من "أصدقاء المكتبة"، غير أن استخدام المكتبة الإلكترونية لا يفعل على نحو كافٍ.
- يظهر أعضاء قيادة المدرسة التزاماً تاماً بتطوير القراءة عبر المنهاج التعليمي، وتشمل التحسينات خلال العام الحالي توفير حصص قراءة وكتابة إضافية لجميع الطلبة.

**الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي في مرحلة مبكرة من التطوير.**

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- متابعة وتقييم فعالية مبادرات تحسين مهارات الطلبة في القراءة واستخدامها الهادف عبر جميع المواد الدراسية.

## الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- يتم تدريس الدراسات الاجتماعية باللغة العربية في جميع الصفوف الدراسية الملائمة، ويغطي المنهاج التعليمي المتكامل مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم الإنسانية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة، كما توجد روابط مع الفلسفة والاقتصاد.
  - يوجد تفاوت في مهارات تعلم الطلبة، إذ أن المناقشات الصفية في الصف الثاني عشر لا تتمظهر كمناظرات، بينما يستخدم طلبة الصف الحادي عشر تقنيات التعلم على نحو ملائم للبحث في مفاهيم التنوع الثقافي والمساواة. وبشكل عام يظهر الطلبة إقبالاً على التعلم ويستمعون بانتباه.
  - يحترم الطلبة الأكبر سناً وجهات نظر الآخرين ويتشاركون وجهات النظر، ومع أن الطلبة الأصغر سناً يستطيعون تحديد القادة المؤسسين لدولة الإمارات العربية المتحدة، غير أن فهمهم لتاريخ الإمارات العربية المتحدة أقل تطوراً.
  - يحقق الطلبة الأكبر سناً تقدماً منتظماً في الدراسات الاجتماعية بفضل مواقفهم الإيجابية إزاء التعلم، بالمقابل لا يحصل الطلبة الأصغر سناً على تحديات ووتيرة تعلم كافية لتسريع تقدمهم الدراسي، ويعود ذلك إلى مستوى توقعات المعلمين غير الكافية.
- تطبيق المدرسة لبرنامج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة يقترب من تحقيق التوقعات.**

## الابتكار في التعليم

- توجد بعض حالات الابتكار في تعلم الطلبة غير أن هذه الممارسات لا تحظى بتطوير متسق عبر جميع الصفوف الدراسية. ولا يتم تعزيز مهارات تعلم الطلبة من خلال استخدام أكبر للتقنيات وذلك بسبب عدم توفر مصادر كافية لدى المدرسة.
  - يطرح مجلس الطلبة استبانات إلكترونية تدعم الطلبة الجدد، ويتم استخدامها لانتخاب أعضاء جدد للمجلس، وهذا دليل على تطوير الطلبة لأفكار عملية ومبتكرة.
  - يطبق معلمون كثيرون أساليب تدريس مبتكرة، يتيحون فيها للطلبة تولي مزيد من المسؤوليات عن تعلمهم، غير أن هذه الأساليب لا يتم تطبيقها على نحو متسق وكافٍ في المدرسة.
  - تدعم المدرسة الابتكار في المنهاج التعليمي، لاسيما من خلال إطالة اليوم المدرسي وتطبيق إطار العمل الأوربي الموحد للغات وذلك لتعزيز مهارات القراءة والكتابة.
  - يظهر جميع أعضاء المدرسة التزامهم بثقافة الابتكار، ويتيحون فرص التطوير المهني والبحث لبعض المعلمين، مما يمكنهم بالتالي من إتاحة فرص إبداعية لطلبتهم لتطبيق مهارات الابتكار.
- تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار يتطور على نحو تدريجي.**

## تقرير المدرسة المفصل

### 1. جودة إنجازات الطلبة

#### التربية الإسلامية

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي

- يمتلك غالبية طلبة الحلقة الأولى مهارات قوية في حفظ القرآن الكريم مثل سوري العلق والقارعة، وكذلك في فهم سيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، كما يستطيعون الاستشهاد بالآيات والأحاديث المناسبة، ويظهر طلبة الحلقة الثانية فهمهم لقيم الإسلام المرتبطة بالتطوع ومحاسبة النفس.
- تظهر بنات الحلقتين الثانية والثالثة معرفةً وفهماً أفضل من البنين في مختلف جوانب المادة، بما في ذلك فهمهم لقيم الإسلام وآدابه والقرآن الكريم والحديث الشريف.
- ساهمت المبادرات الخاصة التي تركز على تلاوة القرآن الكريم وتخصيص مزيد من الوقت لذلك إلى تحسين مهارات الطلبة في التلاوة، لاسيما في المرحلة الثانوية.

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين التحصيل والتقدم الدراسي للبنين من خلال توفير بيئة تعلم تضع الطالب في محورها وتقدم مستويات تحدٍ مختلفة.

#### اللغة العربية للناطقين بها

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد جداً	جيد	جيد	جيد جداً ↑	التحصيل الدراسي
جيد جداً	جيد	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	التقدم الدراسي

- يحقق أطفال الروضة وطلبة الحلقة الثالثة أقوى مستويات التحصيل الدراسي. ويطور أطفال الروضة مهاراتهم على نحو ملائم في الاستماع والتحدث، وحققوا بداية قوية في تطوير مهاراتهم في الكتابة. ويقرأ طلبة الحلقة الثالثة ويفهمون النصوص الأدبية الموسعة ويستطيع معظمهم التواصل باستخدام أسلوب تعبير واضح وهادف.
- يظهر طلبة الحلقة الثالثة نقطة قوة بارزة في القراءة ويستطيعون فهم الشعر العربي الفصيح وشرح معانيه. ويتحدث الطلبة بطلاقة وثقة ويعبرون عن آرائهم ووجهات نظرهم على نحو ملائم، لكنهم يفرطون أحياناً في استخدام تعابير عامية، لاسيما في الحلقة الثانية، كما يفرط بعضهم في الاعتماد على معلمهم أثناء تقديم إجابات موسعة عن الأسئلة.
- أضافت المدرسة حصة للقراءة والكتابة ووسعت المكتبة بما في ذلك نصوص قراءة موجهة ومهام كتابة أكثر حيوية، مما أدى إلى تحسن مهارات القراءة والكتابة على نحو ملحوظ لدى طلبة المدرسة عامة.

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التخطيط لمزيد من الفرص المنتظمة للطلبة وتطبيقها ومتابعتها، لاسيما في الحلقة الثانية، لممارسة مهاراتهم الشفوية بالفصحى من خلال مواضيع متقدمة وهادفة.

## اللغة الإنجليزية

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
↑ متميز	↑ جيد جداً	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
متميز	جيد جداً	جيد	جيد جداً	التقدم الدراسي

- يحقق الأطفال تقدماً سريعاً في مرحلة الروضة ويتمكنون بسرعة من التواصل باللغة الإنجليزية. وتسهم مهارات الطلبة الشفوية المتطورة في تقدمهم السريع في بقية المراحل الدراسية بشكل ملحوظ، كما يظهر الطلاب مستوى معرفة وفهم ومهارات وافياً جداً في جميع جوانب المادة.
- تؤكد نتائج التقييمات الخارجية والداخلية التحصيل الدراسي القوي للطلبة كما هو ظاهر في كتب النشاط وفي أعمالهم الكتابية، ويظهر الطلبة أثناء الحصص الدراسية طلاقة عالية ويستخدمون مفردات متطورة، كما تشهد مهاراتهم تطوراً سريعاً في تحليل النصوص واستخلاص الاستنتاجات خلال انتقالهم من صف دراسي لأعلى.
- يحصل الطلبة على فرص أفضل لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد، وتركز حصص الحلقتين الثانية والثالثة على وجهات نظر الطلبة أثناء تحليل النصوص والأساليب الأدبية التي يستخدمها المؤلفون لجذب القراء من جهة أخرى، يوجد تفاوت في الدعم الصفّي للطلبة أصحاب الهمم.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- دعم الطلبة أصحاب الهمم أثناء الحصص الدراسية من خلال استخدام وسائل تعليمية بصرية، وإطارات كتابة، وبنك كلمات، وغيرها من مصادر التعلم الملائمة.

## الرياضيات

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي

- يحقق طلبة الحلقة الثالثة تحصيلاً عالياً على نحو ملحوظ، حيث يظهر طلبة الفرع المتقدم استيعابهم للمفاهيم المجردة في الرياضيات، وي طرح أفضل المعلمين في هذه الحلقة أسئلة دقيقة تضمن استخدام الاستدلال الرياضي الصحيح. وتجدر الإشارة إلى وجود فارق ضئيل بين تحصيل البنين والبنات.
- يظهر نسبة عالية من الطلبة كفاءتهم في المهارات الملائمة لفهم الدراسي، ويستطيع الطلبة حل نصوص المسائل ويطورون قدراتهم على حل المشكلات التي تتطلب استخدام التفكير الناقد.
- شهدت مهارات الطلبة في حل المشكلات والتفكير الناقد تطوراً منذ عمليات الرقابة السابقة، ويحصل الطلبة على فرص منتظمة لحل المشكلات، ويستند المعلمون بانتظام على معلومات تقييماتهم لتقديم مهام تلي قدرات الطلبة المتفاوتة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد وحل المشكلات من خلال استخدام مشكلات ومهام استقصاء رياضي مفتوحة النهاية.

## العلوم

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	التقدم الدراسي

- يتم تدريس العلوم من خلال سياقات تطبيقية مما يدعم إنجازات الطلبة الإجمالية، ويعتمد التحصيل والتقدم الدراسي الجيد جداً لطلبة الحلقة الثالثة على مهارات قوية في المصطلحات العلمية والاستعلام، والبحث والتفكير الناقد.
- يتعرف أطفال الروضة على العالم من حولهم من خلال مادة العلوم، ويدرس طلبة الحلقتين الأولى والثانية مواضيع مثيرة للاهتمام من العلوم العامة، في حين يطبق طلبة الحلقة الثالثة معرفتهم على استكشاف مواضيع علمية أكثر تعقيداً، ويؤدي إيلاء تركيز أكبر على القراءة الاستيعابية والتفكير الناقد إلى دعم وتحسين أعمال الطلبة في جميع الحلقات.
- التركيز على المصطلحات الرئيسية يشجع الطلبة على استخدام المصطلحات العلمية بثقة أثناء شرح أعمالهم، لكن طلبة الحلقتين الأولى والثانية لا يحصلون على فرص كافية للاستقصاء مما يبطئ من وتيرة تطور مهاراتهم العملية ومهارات الاستدلال لديهم، كذلك تتسم مهاراتهم في البحث بأنها غير متطورة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطبيق برنامج عملي في جميع الصفوف الدراسية يستند على الاستدلال وتعزيزه بالأساليب العلمية.

## مهارات التعلم

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد	جيد	جيد	مهارات التعلم

- يظهر طلبة المدرسة مواقف إيجابية إزاء التعلم، ويطور أطفال الروضة مهاراتهم في التعلم بفعالية داخل مراكز التعلم، حيث يستطيعون الاختيار من مجموعة معقولة من المصادر المتاحة، وتشهد مهارات البحث تطوراً أكثر فعالية في الحلقة الثالثة، حيث يتم دمج التقنية بالتعلم الصفي النظامي.
- يتعاون الطلبة مع بعضهم بعضاً على نحو ملائم أثناء مهام العمل التعاوني، ويظهر الطلبة استجابة ملائمة لأفكار بعضهم البعض في أفضل الحصص الدراسية، كما تشهد مهارات الربط بين المواد الدراسية ومهارات التفكير الناقد تطوراً في المدرسة. توجد عدة حالات تعكس مهارات في ريادة الأعمال والمشاريع البحثية الموسعة، رغم أن تلك الجوانب غير مدمجة تماماً في المنهاج التعليمي.
- أضافت المدرسة مؤخراً مراكز تعلم في مرحلة الروضة، وبدأت هذه المراكز في تحقيق تأثير إيجابي على مهارات تعلم الأطفال، وتزداد مساحة أسئلة التفكير الناقد للطلبة عبر مختلف المواد الدراسية؛ مما يساعدهم على تطوير تلك المهارات.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- زيادة نسبة مهام التعلم التي تشجع على الابتكار والتفكير الناقد والبحث، ودعمها من خلال استخدام تقنيات التعلم على نحو أعلى دقة.



## 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التطور الشخصي
متميز	متميز	متميز	متميز	

- يحقق طلبة المدرسة نسبة حضور عالية ويظهرون سلوكيات إيجابية ومسؤولة جداً داخل الحصص الدراسية وخارجها. ويتمسون بالنشاط والحماس والقدرة على الانضباط الذاتي، وبينون علاقات تواصل قوية، كما يظهرون استعداداً وجاهزية لمساعدة الآخرين.
- يظهر الطلبة مواقف إيجابية جداً بما في ذلك الاهتمام والتعاطف والتقدير الكبير لاحتياجات الآخرين، ويتولون أدواراً قيادية في العديد من لجان المدرسة التي تقدم الدعم للطلبة ولكادر المدرسة، بل تتعدى مساعدتهم حدود المدرسة.
- يدرك الطلبة أهمية تناول الطعام الصحي، ويشاركون في الأنشطة التي تعزز الصحة العامة، مثل الأنشطة الرياضية المنتظمة، كما يشاركون في الفرق الرياضية واجتماع طابور الصباح.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
متميز	متميز	متميز	متميز	

- يعكس الطلبة فهماً عميقاً لقيم الإسلام مثل التسامح والتعاون الصدق، ويستطيعون التحدث عن أثرها على حياتهم اليومية في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة، ويظهر ذلك بوضوح أثناء اجتماع طابور الصباح والاحتفال بالمناسبات الدينية مثل العام الهجري الجديد والمولد النبوي الشريف.
- يبدي طلبة المدرسة في جميع المراحل فهماً واضحاً لثقافة وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة ولمجموعة متنوعة من الثقافات الأخرى، وذلك من خلال مشاركتهم النشطة في عدد من أنشطة المدرسة واحتفالاتها، مثل اليوم الوطني، ويوم العلم والأسبوع العالمي.
- يمتلك الطلبة معرفة قوية بعادات الإمارات العربية المتحدة والطعام التقليدي والرياضة الشعبية، ويحظى أطفال الروضة بمعرفة ملائمة بالمناظر الطبيعية في دبي وأبو ظبي ويستطيعون استكشاف رموز وشعارات الإمارات العربية المتحدة مع إيلاء تركيز كبير على القيم.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
متميز	متميز	متميز	متميز	

- يظهر طلبة المدرسة أخلاقيات عمل إيجابية ورعاية واهتمام بالآخرين، ويشاركون في نطاق واسع من الأنشطة المجتمعية، مما يعزز انتماءهم لمجتمع المدرسة، ويمتلك الطلبة وعياً قوياً بمفهوم بمفهوم التبرعات ومستحقيها ويولون اهتماماً ملحوظاً بمشاركتهم في المشاريع الخيرية مثل السلة الرمضانية وحملة "شكراً".
- يشارك أطفال الروضة بمجموعة واسعة جداً من المشاريع مثل "حقوقنا مستقبلاً" حيث يتعرفون من خلاله على ترتيبات حماية الطفل. ويتولى طلبة الحلقة الثالثة أدواراً قيادية كثيرة ضمن مجتمع المدرسة، مثل مشروع "سعد". ويتطوعون للإشراف على حافلات المدرسة والتأكد من سلامة الطلبة الصغار.

- يشارك الطلبة ضمن مجتمع المدرسة في بعض الأنشطة التي تعزز إعادة تدوير المواد وترشيد استهلاك الكهرباء، وتتفاوت معارفهم عن الاستدامة وتحتاج إلى مزيد من التطوير.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة للمشاركة في المشاريع التي تعزز فهمهم للاستدامة والقضايا البيئية المتعلقة بدولة الإمارات العربية المتحدة والمجتمع الدولي.

### 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد جداً ↑	

- يطور معلمو الروضة علاقات إيجابية مع الأطفال ويقدمون في معظم الأحيان دعماً لتعلمهم من خلال أنشطة عملية جاذبة، ويستخدم معلمو بقية المراحل الدراسية، لاسيما الحلقة الثالثة، معرفتهم الوافية بالمواد الدراسية بفعالية أثناء تعزيز فهم الطلبة وأثناء توضيح ما يُشكل لديهم.
- توجد مواءمة قوية غالباً بين المهام وقدرات الأطفال المتفاوتة في حصص الروضة. بالمقابل، يميل المعلمون في حصص دراسية أخرى إلى الاستحواذ على معظم الوقت بالشرح، بينما ينجح معلمو الحلقة الثالثة في تعزيز مهارات الطلبة في التفكير الناقد، أما في المراحل الدراسية الأخرى، فلا تتيح الحصص الدراسية بانتظام وقتاً كافياً للطلبة للعمل باستقلالية.
- بوجه عام، يمتلك الطلبة فهماً واضحاً لأهداف التعلم، وتبرز مهارات التفكير الناقد في الحصص الدراسية، على الرغم من أنها لا تقدم كجزء أساسي متكامل مع الحصة. كذلك يستخدم المعلمون تقنيات التعلم بوتيرة متنامية في عملية التعليم والتعلم، إلا أن هذه الممارسات ليست من السمات العامة في المدرسة.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التقييم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تبدو نتائج الاختبارات الخارجية الجديدة للصفوف الدراسية من الثالث إلى العاشر تبدو غير موثوقة، لأنها لا تعكس قدرات الطلبة الحقيقية ولا تتم مواءمتها إلا بشكل ضعيف مع التقييمات الداخلية لوزارة التربية والتعليم. رغم ذلك، تحدد هذه النتائج نقاط القوة ومواطن الضعف في أداء الطلبة وتساعد على تحديد ثغرات التعلم في المنهاج.
- رغم إجراء تحليل ملائم لنتائج التقييمات وترجمة اختبارات القدرات المعرفية والإدراكية إلى اللغة العربية، إلا أن المعلمين لا يستخدمون معلومات التقييم على نحو ملائم في التخطيط للحصص الدراسية وفي تدريسها، وهذا يؤدي إلى تقديم مهام عمل للطلبة لا تلبى تماماً احتياجات تعلمهم. لا يمتلك جميع المعلمين فهماً كاملاً لمضامين وخيارات واحتمالات معلومات الاختبارات الخارجية، وذلك من أجل تحضير أفضل لمهام تعلم يقودها الطلبة بأنفسهم، كذلك لا يتم استخدام معلومات اختبارات القدرات المعرفية والإدراكية في متابعة أداء الطلبة قياساً لإمكاناتهم.
- يتسم تصحيح أعمال الطلبة بالتفاوت، ولا يوضح للطلبة الخطوات التي عليهم اتخاذها لتحسين أعمالهم. بالمقابل، تقييم الطلبة لأدائهم وأداء زملائهم أقوى في الحلقة الثالثة.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- دعم المعلمين لتحقيق استخدام أفضل لبيانات التقييمات المتاحة لتحضير مهام تلبى احتياجات تعلم جميع الطلبة، وبالتالي تعزيز تقدمهم الدراسي.
- استخدام بيانات اختبارات القدرات المعرفية والإدراكية لتطوير عمليات تدخل محددة ومتابعة لأداء الطلبة قياساً لإمكاناتهم.

## 4. جودة المنهاج التعليمي

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	

- يعتمد المنهاج التعليمي لمرحلة الروضة على أسلوب يضع الطفل في محور عملية التعليم والتعلم، ويُعد هذا الأسلوب ملائماً للأطفال وذا فائدة لهم، ولقد عززت المدرسة المنهاج التعليمي في بقية المراحل الدراسية من خلال إضافة عناصر من مناهج عالمية رائدة. ويقدم المنهاج التعليمي أعلى مستويات التحدي في الحلقة الثالثة.
- تتسم الروابط بين المواد الدراسية بتخطيط دقيق وملائم، ويتسم منهاج الروضة تحديداً بقوته وجاذبيته. من جهة أخرى، لا يتوفر للطلبة الأكبر سناً سوى نطاق ضيق جداً من المواد الدراسية الاختيارية، كما أنهم لا يحصلون سوى على فرص محدودة تلبى اهتماماتهم وخططهم الدراسية المستقبلية ومساراتهم المهنية بعد تخرجهم من المدرسة.
- يتخذ أعضاء قيادة المدرسة والمعلمون خطوات مهمة لتطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد وحل المشكلات عبر المنهاج التعليمي، حيث خصصوا مزيداً من الوقت للمواد الدراسية الرئيسية، مما يتيح مزيداً من الوقت للطلبة لممارسة القراءة والكتابة، رغم أن مهارات التفكير الناقد ما تزال من السمات الناشئة في المنهاج التعليمي.
- تقدم المدرسة مادة التربية الأخلاقية وفقاً للمعايير المطلوبة.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مواءمة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	جيد	

- يستطيع أطفال الروضة الاختيار والتعاون مع بعضهم بعضاً، وتطوير مهارات تعلمهم بفضل المنهجية التي تضع الطفل في محور عملية التعليم والتعلم، ولقد أدى تعزيز منهاج وزارة التربية والتعليم إلى إثراء خبرات الطلبة في جميع المراحل الدراسية.
- تدمج المدرسة على نحو ملائم جداً روابط مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة ضمن المنهاج التعليمي والحياة المدرسية، وتعزز المواد الدراسية الرئيسية على نحو ملحوظ، لاسيما اللغة الإنجليزية، في حين أن الاهتمام أقل بمواد دراسية أخرى، وتُدخل المدرسة تعديلات مهمة على المنهاج التعليمي لطلبة محددين من أصحاب الهمم لكن التعديلات كانت أقل لفئات أخرى من الطلبة.
- تقدم المدرسة حصصاً إضافية تتضمن تحديات أعلى في المواد الدراسية الرئيسية، مما يساعد على تحسين تحصيل الطلبة الدراسي، ولقد أدت الخطوات التي اتخذتها لتعديل المنهاج التعليمي إلى توفير دعم وتحديات ملائمة للطلبة تساعدهم على تحقيق أقصى طاقاتهم.
- يتم تدريس أطفال الروضة باللغة العربية، ويتم تخصيص سبع حصص أسبوعية لتدريسهم مادة اللغة العربية.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تزويد الطلبة الأكبر سناً بخيارات وفرص تتضمن خبرات تعلم تلبى مواهبهم وتطلعاتهم.
- التأكد من اتساق تعديلات المنهاج التعليمي للطلبة أصحاب الهمم والطلبة الأقل قدرة.
- إتاحة فرص مهارات التفكير العليا لجميع الطلبة لممارستها عبر جميع المناهج.

## 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
متميز	متميز	متميز	متميز

المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"

- تطبق المدرسة ترتيبات مفصلة ودقيقة وشاملة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم في جميع المراحل الدراسية. وتتبع سياسات متسقة وتوفر تدريباً مستمراً لكادرها، كما تركز على سلامة أطفال الروضة وتطبق معايير أمن عالية عند مدخل الروضة.
- توفر سياسات الصحة والسلامة نطاقاً من الخدمات والرعاية تضمن حصول جميع الطلبة على خدمات طبية وأبنية ومواصلات آمنة، تراجع المدرسة بانتظام إجراءات الطوارئ المفصلة وسجلاتها الموثقة على نحو واف.
- تطبق المدرسة سياسات وإجراءات لمعالجة حالات الإيذاء المتعمد وغيرها من أشكال الإساءة (الاجتماعية، واللفظية، والجسدية، وعبر الانترنت)، وتعزز ذلك من خلال برنامج السفير، والأسبوع الوطني للوقاية من التنمر الذي أطلقته وزارة التربية والتعليم، بالإضافة إلى الملصقات والاجتماع مع أولياء الأمور.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

- توفر بيئة المدرسة الرعاية والاحترام والتشجيع لطلبها، ويحظى كادر المدرسة بعلاقات إيجابية جداً مع الطلبة، ويفهم احتياجاتهم ويركز على توفير التنشئة السليمة لهم، كما توجد ترتيبات راسخة ومتسقة لإدارة سلوك الطلبة تقدم مساهمة ملحوظة في إرساء مجتمع تعلم منسجم.
- تعتمد المدرسة سياسة التعليم الدامج وتطبق نظاماً مفصلاً لتحديد الطلبة الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة، ولتزويدهم بدعم إضافي لتمكينهم من تحقيق تقدم ملائم، كما تحدد المدرسة أيضاً الطلبة المبدعين والموهوبين وتتيح فرصاً لتلبية احتياجات هؤلاء الطلبة.
- تحظى المدرسة بفريق فعال جداً من المرشدين التربويين والاختصاصيين الاجتماعيين الذين يتابعون بدقة التطور الشخصي للطلبة وضمان توفير التنشئة السليمة لهم من خلال تقديم إرشاد ودعم عالي الجودة، كما يتلقى الطلبة الأكبر سنّاً إرشادات ملائمة جداً لمساعدتهم على التخطيط والتحضير لحياتهم بعد تخرجهم من المدرسة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد أن الدعم في جميع الحصص الدراسية يمكّن معظم الطلبة بمن فيهم أصحاب الهمم والموهوبين والمبدعين من تحقيق أقصى تقدم ممكن.



## دمج الطلبة أصحاب الهمم

## جيد

## الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم

- تقدم مديرة المدرسة رؤية واضحة جداً للتعليم الدامج وتتأكد من تطبيقها في المدرسة. وترحب المدرسة بالطلبة أصحاب الهمم وتوفر لهم التقدير والدعم الجيد، ويحظى فريق التربية الخاصة بقيادة فعالة لتوفير عمليات تدخل دقيقة للطلبة ولمساعدة المعلمين على استخدام أساليب التعليم الدامج أثناء الحصص الدراسية.
- تحقق المدرسة استخداماً جيداً من مجموعة من التقييمات، بما فيها اختبار القدرات المعرفية والإدراكية CAT4، لتحديد الطلبة أصحاب الهمم، وللتخطيط لدعمهم، وتحديد أهداف لتقدمهم الدراسي وتطورهم الشخصي. ويطور المعلمون فهماً أفضل لفئات الاحتياجات الخاصة، ويتلقون مساندة ملائمة من الكادر المتخصص.
- تُبقي المدرسة أولياء أمور الطلبة أصحاب الهمم على اطلاع كامل بتقدم أبنائهم الدراسي وتطورهم الشخصي من خلال طرق التواصل الرسمية وغير الرسمية، بالمقابل يُعبر أولياء الأمور عن تقديرهم لعلاقات التواصل القوية والتي تضمن تعزيز مشاركتهم في عملية تعليم وتعلم أبنائهم، حيث يشارك أولياء الأمور في عمليات صنع القرارات المتعلقة بالدعم الملائم لأبنائهم ويقدمون مساهمات إيجابية أثناء هذه المناقشات.
- تُدخل المدرسة تعديلات ملائمة على المنهاج التعليمي لتمكين الطلبة أصحاب الهمم من تلقي دعم فردي لتحسين تعلمهم في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم، ويتسع نطاق الدعم أثناء الحصص الدراسية ليشمل دعم الكادر المتخصص حيث كان ذلك ممكناً، كما تشهد جودة مواءمات المعلمين للحصص الدراسية تحسناً، إلا أنها تتفاوت في مدى قدرتها على تمكين الطلبة من تحقيق أقصى تقدم ممكن.
- يناقش المعلمون والكادر المتخصص بانتظام التقدم الدراسي الفردي للطلبة أصحاب الهمم، ولذلك يحظى قسم التربية الخاصة بفهم وافٍ لإنجازات الطلبة الفردية بمرور الوقت ويطلعون أولياء الأمور عليها. ويحقق غالبية الطلبة تقدماً جيداً في الأهداف الشخصية وفي مستويات التعلم الملائمة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- زيادة وتيرة متابعة الحصص الدراسية لتقييم مهارات المعلمين في تنفيذ مواءمات لتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم، وتعميم أفضل الممارسات، وتوفير الدعم المهني للمعلمين الذين تحتاج مهاراتهم إلى التطوير في هذا الجانب.
- زيادة عدد الكادر في الحصص الدراسية النظامية لتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم الذين يلزمهم دعماً متواصلًا في تعلمهم.

## 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

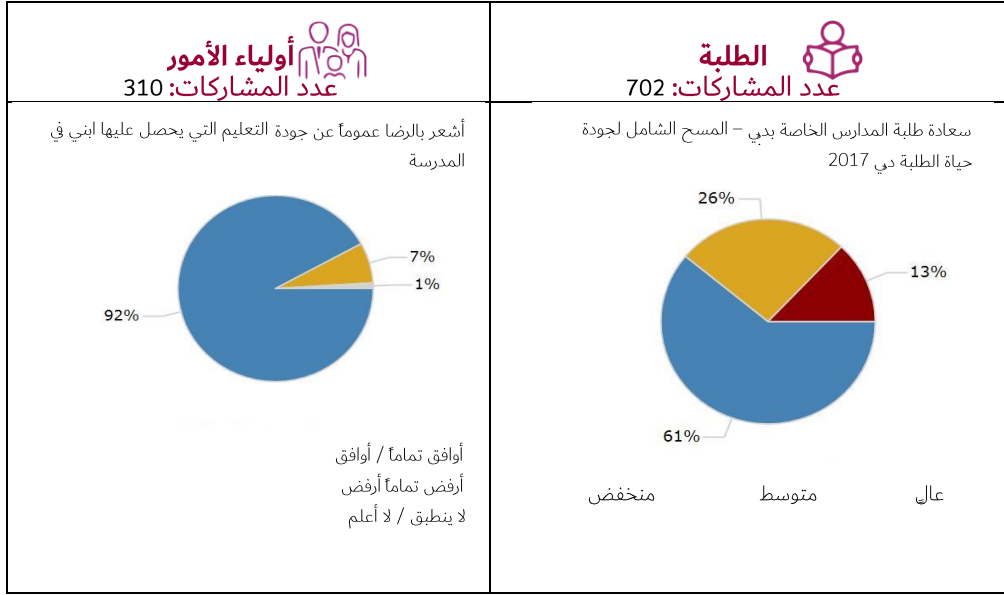
- يقدم أعضاء القيادة العليا ويتشاركون رؤية واضحة للعمل بروح الفريق الواحد نحو تحقيق الأهداف المشتركة، ويفهم أعضاء كادر المدرسة مسؤولياتهم في تحقيق رؤية المدرسة، كما يُعد التشاور من السمات المنتظمة في عمل أعضاء القيادة العليا، كذلك يسود جو الرعاية لجميع أرجاء المدرسة، وتسود علاقات مهنية ومعنويات إيجابية بين أعضاء كادر المدرسة. ويعمل فرق المدرسة بفعالية في جميع الجوانب، ولقد نجحت المدرسة في تحسين جوانب مهمة من الأداء، وتمت المحافظة على المخرجات الجيدة و الأبعاد في مختلف الجوانب.
- تجمع المدرسة أدلة لدعم عمليات التقويم الذاتي من مجموعة متنوعة من المصادر بما في ذلك التغذية الراجعة من الطلبة وأولياء الأمور والتي تُعد من السمات الملحوظة في عمليات التقويم الذاتي، غير أن عمليات التقويم الذاتي في المدرسة لا توفر أساساً دقيقاً للاستنتاجات، لذلك تحتاج إلى توشي المزيد من الدقة والصحة، ولقد أدت عمليات التخطيط للتطوير مؤخراً إلى تحقيق بعض التحسينات المهمة في عمل المدرسة، غير أن المدرسة لم تنفذ توصيات تقرير الرقابة السابق فيما يتعلق بجوانب التحسين الأخرى.
- تُشرك المدرسة أولياء الأمور بفعالية في عملها، وتبقيهم على اطلاع ملائم، ويقدم أولياء الأمور بدورهم دعماً ملائماً لتعلم أبنائهم، كما حقق مجلس أولياء الأمور تأثيراً إيجابياً من خلال إنجازات أبنائهم وتقدمهم الدراسي، وتوجد مشاركة مهمة من المدرسة في المجتمع.
- يعقد مجلس الأمناء اجتماعات دورية ويتشاور على نحو ملائم مع الطلبة وأولياء الأمور والكادر حول قضايا المدرسة، ويتلقى المجلس تقارير منتظمة حول آخر المستجدات عن المدرسة وعن إنجازات الطلبة الدراسية وتطورهم الشخصي، كما يحقق المجلس تأثيراً إيجابياً على تقدم المدرسة، ويقدم دعماً فعالاً لأعضاء قيادتها.
- تسير الشؤون اليومية للمدرسة بسلاسة وتحظى بإدارة ملائمة. ويتسم اليوم الدراسي والإجراءات الاعتيادية اليومية بتنظيم مناسب؛ مما يعزز تعلم الطلبة. ولقد أدخلت المدرسة تعديلات على جدول الحصص الدراسية لإتاحة وقت إضافي للتعلم. ويحظى كادر المدرسة بمؤهلات وخبرات ملائمة، كما توفر المدرسة لمعلميها فرص تطوير مهني تلبى احتياجاتهم الفردية بالإضافة إلى برنامج التدريب التمهيدي للمعلمين الجدد. من جانب آخر، يؤدي النطاق المحدود من تقنيات التعلم في غرف الفصول الدراسية إلى إعاقة تعلم الطلبة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز دقة عمليات التقويم الذاتي والتأكد من تنفيذ جميع توصيات الرقابة المدرسية.
- يحتاج مجلس الأمناء إلى أداء دور أكبر تأثيراً في مرحلة مبكرة من عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- توسيع نطاق مصادر تقنيات التعلم المتاحة للطلبة لاستخدامها داخل غرف الفصول الدراسية.

## آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:



<ul style="list-style-type: none"> <li>يفيد عدد قليل من الطلبة أنهم يشعرون بقلق عال ونوم قليل. ويفيد أقلية من الطلبة أنهم لم يشاركوا أبداً في أنشطة رياضية فردية أو جماعية. ويفيد ثلث الطلبة أنهم لا يكملون واجباتهم المنزلية، بينما يفيد الربع تقريباً أنهم لا يقرؤون بغرض الاستمتاع تلبية لاهتماماتهم الشخصية.</li> </ul>	<p>الطلبة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>جميع أولياء الأمور تقريباً راضين عن جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لأبنائهم، ويشارك معظم أولياء الأمور في أنشطة المدرسة مرة أو مرتين خلال العام الدراسي، كذلك يعبر معظم أولياء الأمور عن آراء إيجابية جداً إزاء جوانب عمل المدرسة ومخرجات أبنائهم.</li> </ul>	<p>أولياء الأمور</p>

## الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وسترکز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

[inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)