



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

الدليل الإرشادي لاختبارات الصف الثاني الفصل الدراسي الأول 2017/2016



الفئات المستفيدة من الدليل

المعلم

الطالب

ولي الأمر



محتويات الدليل الإرشادي

النماذج التدريبية

تشمل الأسئلة والإجابات

مهارات

المهارات المنبثقة عن النواتج

التعليمية التي تمّ تغطيتها وفق

المادة

الإرشادات

- ❖ توظيف الدليل
- ❖ إرشادات هامة للطالب
- ❖ إضاءة للمعلم



توظيف الدليل

يساعد الدليل الفئات المستفيدة على تهيئة الطالب لنوعية من
المفردات الاختبارية التي سيتضمّنّها اختبارنهاية الفصل الدراسيّ الأول
من خلال :

- ✓ طباعة النماذج التدريبيّة المتضمّنة في هذا الدليل .
- ✓ تدريب الطالب على المفردات الاختبارية .
- ✓ إثراء قدرات الطالب بأمثلة تدريبيّة تحاكي نماذج الدليل .
- ✓ تشجيع الطالب وتحفيزه على التعلّم .
- ✓ تعزيز ثقة الطالب بقدراته لخوض الامتحان بيسر وسلاسة .



إرشادات هامة للطالب

ما بعد الامتحان:

- ✓ ابق جالساً في مكانك حتى يسمح لك بمغادرة الصف
- ✓ أغلق دفتر الإجابة وضعه أمامك لحين استلام المعلم للدفتر.

أثناء الامتحان:

- ✓ تأكد من كتابة بياناتك في المكان المخصص من دفتر الإجابة بمساعدة المعلم
- ✓ استمع إلى معلمك أثناء قراءة الأسئلة والتعليمات بدقة.
- ✓ حافظ على هدوئك .
- ✓ لا تتردد في سؤال معلمك عند الحاجة لأي شيء .
- ✓ لا تتعجل إنهاء الامتحان قبل الوقت المحدد.
- ✓ اجلس بشكل مريح.
- ✓ ثق بنفسك وقدراتك.

ما قبل الامتحان:

- 1- استعدّ جيداً قبل يوم الامتحان، مصطحباً القرطاسية اللازمة.
- 2- خذ قسطاً كافياً من النوم قبل يوم الامتحان.
- 3- تناول وجبة الإفطار.
- 4- واجه الامتحان بثقة تامة.



إضاءة للمعلم

- تجهيز البيئة الصفية والتأكد من ملاءمة التهوية والإضاءة وأماكن جلوس الطلبة.
- توفير قرطاسية .
- توزيع كراسات الامتحان على الطلبة والتعامل مع الطلبة بإيجابية دون المبالغة في تنفيذ إجراءات الامتحان.
- احتواء مشاعر الخوف أو التوتر عند الطلبة بنشر الثقافة الإيجابية عن الامتحان.
- التأكد من جلوس الطلبة في أماكنهم واستعدادهم واستماعهم لتعليمات المعلم.
- قراءة أسئلة الامتحان دون التلميح بالإجابة.
- التأكد من كتابة بيانات الطلبة على كراسات الامتحان.
- توفير التحفيز والدعم المعنوي والنفسي للطلبة .
- السماح للطلبة بالشرب أو الخروج لدورة المياه عند الحاجة .
- توفير متطلبات فئة ذوي الاحتياجات حسب الحالة.
- التجاوب مع الطلبة في الرد على استفساراتهم .
- عدم الضغط على الطلبة لتسليم كراسات الإجابة أو حثهم على الانتهاء بسرعة.
- عدم الانشغال عن ملاحظة الطلبة أو تشتيت انتباههم أثناء تأدية الامتحان.
- في امتحان العلوم والرياضيات يسمح بفاصل ترفيهي مدته لا تتجاوز 10 دقائق بين الورقتين.
- مدة الامتحان الكلية 110 دقائق وهي مدة كافية لاستثمارها في التهيئة وتطبيق الامتحان والتحقق من عدم ترك الطالب أي سؤال دون إجابة .



مهارات مادة اللغة العربيّة

القراءة

1. تحديد الفكرة الرئيسة والفرعية، تفرغ المعلومات في مخطط.
2. التعبير عن الرأي، ذكر المبرر والدليل
3. الفهم والاستيعاب بقراءة الصور، وترتيب أحداثها.
4. تكوين كلمة جديدة ذات معنى باستبدال أو حذف أحد حروف الكلمة.
5. ضبط الكلمات بالمدود القصيرة.

الكتابة

1. كتابة فقرة حول أحداث القصة مرتبة،. توظيف علامات الترقيم في الكتابة.
2. التمييز بين اللام الشمسيّة والقمرية،
3. تمييز المدّ الطويل .



مهارات مادة العلوم

1. الملاحظة والمقارنة
2. التصنيف والترتيب
3. الاستدلال
4. التوقع
5. القياس

مجالات ومهارات مادة الرياضيات

الأنماط والجبر والدوال

1. إكمال نمط عددي .
2. تحديد النمط العددي.
3. إيجاد قيم مجهولة .

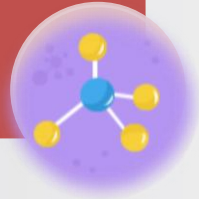
مجال الأعداد والعمليات

1. إيجاد ناتج الجمع مع أو بدون إعادة التجميع .
2. إيجاد ناتج الجمع مع أو بدون إعادة التجميع .
3. استخدام الحقائق المترابطة والمعطيات
4. يميز حقائق المضاعفات وشبه المضاعفات والاعداد الفردية والأعداد الزوجية .
5. تمثيل الضرب باستخدام الجمع المتكرر.
6. تمثيل الضرب باستخدام المصفوفات.
7. حل مسائل بخطوة أو خطوتين على الجمع الطرح.



تفاصيل خاصة بتطبيق الورقة الامتحانية المشتركة لمادتي الرياضيات والعلوم

- عدد ورقات مادة العلوم 3 صفحات لمدة 50 دقيقة



- فاصل على شكل نشاط ترفيهي لا درجات عليه بين مادة الرياضيات ومادة العلوم لمدة 10 دقائق



- عدد ورقات مادة الرياضيات 3 صفحات لمدة 50 دقيقة





الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

إدارة التقييم والامتحانات

مادة اللغة العربية



تحديد الفكرة المحورية والفكر الرئيسة في النص المعلوماتي مهارة بحاجة لتدريب يمكنكم التحقق من امتلاك الطالب لهذه المهارة من خلال التدريب الآتي:
الأدوات اللازمة: نصوص معلوماتية قصيرة مكونة من فقرتين أو ثلاث، يمكن جمعها من الصحف والمجلات.

إرشادات التطبيق :

- 1- يُعرض النص على الطالب ليقراه.
 - 2- يُسأل تحديد موضوع النص (الفكرة المحورية) أو اقتراح عنوان للنص الذي قرأه.
- أنماط أسئلة التقييم:** ضع إشارة ✓ أمام الفكر الواردة في النص و × أمام التي لم ترد، املاً المخطط بالأفكار الواردة في النص، رتب الأفكار وفق ورودها.



رقم النموذج: 1

زمن التنفيذ: 10-15

اقرأ النَّصَّ الْمَعْلُومَاتِيَّ، ثُمَّ أَجِبْ:

- 1 الببغاء طائرٌ معروفٌ بألوانه الزاهية التي تتراوح بين الأخضرِ والأحمرِ والأزرقِ والأصفرِ، وهو شديدُ الذكاءِ قادرٌ على تقليدِ الأصواتِ وبعضِ الكلماتِ البشريةِ البسيطةِ وهو ما جعله محببٌ للإنسانِ.
- 2 ويحبُّ الببغاءُ أن يأكلَ الجوزَ، والحبوبَ، والثمارَ، وخاصةً التينَ البريَّ.
- 3 يعيشُ الببغاءُ لفتراتٍ طويلةٍ تصلُ إلى سنواتٍ، والبيبغاواتُ طيورٌ وفيئةٌ، فأزواجُ الببغاءِ لا ينفصلانِ عن بعضٍ مدى الحياةِ.

أ- ما الفكرةُ المحوريةُ في الفقرة 2؟

ب- اقترح عنواناً للنصِّ

ج- املأ المخططَ بصفاتِ الببغاءِ.

الإجابة :

أ- طعام الببغاء ب- طائر الببغاء ج - صفات الببغاء

(ألوانه جميلة، ذكي ، محبوب للإنسان ، وفي) .



صفات الببغاء



الصف

2

الناتج

2.1.3.3.G2 يذكر المتعلم سببا ونتيجة لفكرة أو حدث في نص معلوماتي سمعه أو شاهده معطياً رأيه في الصور والمشاهد، وفكرة النص مبيئاً السبب، مثال:
(أعجبني...لأنه...، لم يعجبني...لأنه...)

التعبير عن الرأي وذكر المبررات والأسباب والنتائج من مهارات التفكير العليا التي تنمي قدرات الطالب على اتخاذ القرار، ولتعزيز هذه المهارة ينبغي إنتهاز الفرص المختلفة بسؤال الطالب التعبير عن رأيه فيما يقرأ أو يشاهد ويسمع مع تبرير رأيه .

الأدوات اللازمة: نص قرائي معلوماتي، أية صورة لأحداث أو مواقع أو أشياء.

إرشادات التطبيق :

1-اقرأ النص المعلوماتي السابق، أو يمكن أن تعرض الصور على الطالب.

2- اسأل الطالب: هل يعجبك الببغاء؟ ما أكثر ما يعجبك فيه؟ وما المبرر لإعجابه مبيئاً السبب.

أنماط أسئلة التقييم:

هل تحب تربية الببغاء؟ لماذا؟ ما الحيوان الذي تحب أن تربيته؟ ولماذا؟ ما نتيجة من يربي الطيور أو الحيوانات وينسى الاعتناء بها؟



رقم النموذج: 2
زمن التنفيذ: 5-10 دقائق



عبر عن رأيك:

هل تحب اقتناء الببغاء ؟

.....

ما أكثر شيء يعجبك في الببغاء ؟

.....

لماذا يحبّ الصغار الببغاء ؟

.....

أنماط أسئلة التقييم:

هل تحب ...؟ لماذا؟ ما الذي يعجبك في...؟ ولماذا؟ ما نتيجة نتيجة من يقوم ب.....؟ ما السبب في القيام ب
؟..



الكتابة (التعبير) من المهارات التي تحتاج إلى دربة ومران، وتنمى بالتدرج ابتداءً من قراءة جمل ومطابقتها مع الصور فترتيبها زمنياً ، ثم كتابة قصة بعد ترتيبها في فقرة واحدة . ويمكن الاستفادة من التدريبات الآتية لتنمية مهارة الكتابة:

الأدوات اللازمة: صور تعكس أحداث قصة دون تسلسل، وجمل تمثل تتابع الأحداث وتسلسلها.

إرشادات التدريب : 1- تُعرض الصور على الطالب.

2- يُطلب منه قراءة الصور، ثم قراءة الجمل .

3- يكلف بترتيب الصور، ثم ترتيب الجمل المكتوبة وترقيمها من 1-5.

4- يكلف بكتابة قصة من فقرة متماسكة موظفاً علامات الترقيم

أنماط أسئلة التقييم : اكتب قصة من فقرة مكونة مستعيناً بالصور بعد ترتيبها مستخدماً علامات الترقيم (الفاصلة، النقطة، علامة الاستفهام) وكتابة التنوين. اكتب جملاً تصف الصور، ثم كوّن منها قصة مستعيناً بعناصر القصة وموظفاً علامات الترقيم.



الفهم والاستيعاب بقراءة الصور، وترتيب أحداثها. وكتابة فقرة حول أحداث القصة مرتبة. .توظيف علامات الترقيم في الكتابة .

رقم النموذج: 3

زمن التنفيذ: 10-15



رتب الصور من 1-5 وفق زمن حدوثها، ثم أعد كتابتها في فقرةٍ مستخدمًا علامات الترقيم (الفاصلة ، النقطة) المناسبة وأداة الربط (و) .

- رأت القطة (فوفو) الحليب من النافذة.
- دخلت من النافذة لشرب الحليب.
- وقعت زجاجة الحليب فانكسرت.
- حضرت صاحبة البيت لطرده (فوفو)
- هربت (فوفو) من النافذة.



الصف

2

المهارة

الفهم والاستيعاب بقراءة الصور، وترتيب أحداثها. وكتابة فقرة حول أحداث القصة مرتبة. . توظيف علامات الترقيم في الكتابة .



5

4

3



2



1

نموذج معايير التصحيح

المعيار			المهارة
١	٢	٣	
لا يلتزم بالعناصر	يلتزم بذكر بعض العناصر	يلتزم بجميع العناصر	الالتزام بالعناصر
لا يوجد صلة بالمضمون.	ذو صلة بالموضوع		الصلة والارتباط بالمضمون.
كثرة الأخطاء	بعض الأخطاء	ندرة أخطاء الإملاء	السلامة الإملائية.
كلمات غير مقروءة	وضوح الخط		حسن الخط.



3.1.1.2.G2 يحدد العناصر الفنية: (الشخصيات، المكان والزمان، والأحداث الرئيسية) مستخلصًا مغزاها معبرًا عن رأيه فيها.

إن استخلاص المغزى وتحديد الدروس المستفادة من نص مقروء، يتطلب تحليل النص إلى عناصره. والتدريبات الآتية تساعد على تمكين الطالب منها:
الأدوات اللازمة: نص قصصي، ورقة فارغة.
إرشادات التطبيق :

- 1- يعرض النص القصصي على الطالب ليقراه.
- 2- يُناقش بما قرأ من خلال أسئلة (من، أين، ماذا، متى، كيف)؛ لتحديد العناصر الفنية للقصة.
- 3- تعبئة مخطط للعناصر .

أنماط أسئلة التقييم: حلّل النص بتحديد عناصره وفق الجدول. اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حول المغزى أو الدروس المستفادة من النص. رتّب أحداث النص وفق حدوثها. حدّد عناصر النص بتعبئة المخطط. ما المغزى أو الدروس المستفادة. ما رأيك بـ.



رقم النموذج: 4

زمن التنفيذ: 10-15

اقرأ النص، ثم أجب الأسئلة:

استعدَّ راشدٌ لاحتفالِ مدرستِهِ باليومِ الوطنيِّ، فلبسَ ملابسَ الاحتفالِ، وتوشَّحَ بعلمِ دولةِ الإماراتِ، وحمَلَ في يدهِ مجموعةً من الأعلامِ يوزعُها على أصدقائه، وكانَ متحمساً ومتشوقاً للخروجِ في المسيرةِ التي تنطلقُ من أمامِ بابِ المدرسةِ؛ لتسيرَ في شوارعِ المدينةِ التي تزيّنتُ بالأعلامِ والصُّورِ والزِيناتِ فلبست أحلى حلّةٍ).

أ- ما أهمية مناسبة الاحتفال باليوم الوطني لدولة الإمارات ؟

ب- ما شعور راشدٍ وهو يستعدُّ للاحتفال؟

ج- ماذا تتوقع أن يفعل راشدٌ في المسيرة ؟

.....

د - ما الدليل من النص أن راشدًا كان يحتفل ؟

.....

هـ- املأ المخطط بما هو مطلوب.

الفكرة الرئيسية:

.....

الشخصيات
.....

مكان القصة
.....



الإجابة:

- أ- أهمية الاحتفال باليوم الوطني أنه اليوم الذي اتحدت فيه جميع الإمارات وولدت دولة الإمارات .
- ب- كان راشد يشعر بالحماس والشوق للاحتفال
- ج- أتوقع أن يقوم برفع العلم الإماراتي ويردد النشيد الوطني .
- د - كان راشد يحتفلُ والدليل توشحه بعلم دولة الإمارات
- هـ- املاً المخطط بما هو مطلوب.

الفكرة الرئيسية:
مسيرة الاحتفال

الشخصيات
راشد ، أصدقائه

مكان الحدث
أمام المدرسة



من أساسيات القراءة ثراء قاموس الطالب اللغوي، وقدرته على توليد المعاني بحذف أو تغيير أو إضافة حرف من حروف الكلمة المفردات، ويمكن تدريب الطالب لتوسيع قاموسه اللغوي وإضافة كلمات جديدة إليه باتباع الآتي:

الأدوات اللازمة: بطاقات الكلمات أو قصصات ورقية.

إرشادات التطبيق :

1- تعرض بطاقة لكلمة أو كلمتين على الطالب ليقراها.

2- يُطلب منه حذف أو استبدال الحرف في الكلمة ؛ليكوّن كلمة جديدة.

3- يمكن التنافس بين اثنين لقياس قدرة الأكثر توليدًا للكلمات منهما.

أنماط أسئلة التقييم:

استبدل أحد الحروف؛ لتكوّن كلمة جديدة. احذف حرفًا من الكلمة ؛ لتكوّن كلمة جديدة ذات معنى.



رقم النموذج: 5
زمن التنفيذ: 10-15

استبدل الحرف الملون، لتكوّن كلمة جديدة.

عادل

جاع

طين

سهر

علم

احذف أحد حروف الكلمة؛ لتكوّن كلمة جديدة.

سماء

شجاع

جبال

أحبال

تراب



الصف

2

المهارة تكوين كلمة جديدة ذات معنى باستبدال أو حذف أحد حروف الكلمة.

المهارة

الإجابة :

استبدل الحرف الملون، لتكوّن كلمة جديدة.

عامل

جاف

تين

شهر

قلم

احذف أحد حروف الكلمة؛ لتكوّن كلمة جديدة.

ماء

جاع

جبل

حبال

تاب



الصف

2

الناتج

3.1.3.6.G2 يكتب الكلمات المنتهية بالتنوين مفرقا بين النون والتنوين

2.1.3.6.G2 يكتب الكلمات المبدوءة باللام الشمسية واللام القمرية

1.1.3.6.G2 يكتب الحروف مع المدود القصيرة والحركات الطويلة (المدود الثلاثة)، والحروف

المضعفة (الثلاثة)، والحروف المضعفة

- إتقان الكتابة ومعرفة مهاراتها الإملائية يظهر في الكتابة السليمة الخالية من الأخطاء، ويستلزم التقييم والتحقق من امتلاك الطالب لهذه المهارات الإملائية من خلال التدريب الآتي:
- الأدوات اللازمة:** نص مكتوب و جمل تتضمن المهارات الإملائية، أقلام ألوان، ورقة للتدريب أو سبورة وقلم .
- إرشادات التطبيق :**

- 1- يعرض النص على الطالب ليقراه.
 - 2- يُعرّف بالمهارات المطلوبة (التنوين بأنواعه) و(المدود الطويلة) و(اللام الشمسية والقمرية).
 - 3- يُطلب منه تحوير أو تلوين المهارة المطلوبة بلون أو شكل أو علامة مميزة.
 - 4- يملأ عليه بعض الكلمات التي تتمثل فيها المهارة التي تدرّب على تمييزها.
- أنماط أسئلة التقييم:** صنّف الكلمات ...، عيّن الخطأ الإملائي...، صوّب الخطأ الإملائي. اكتب الجمل مراعيًا كتابة (اللام) (المدود) (التنوين) كتابة صحيحة.



الصف

2

رقم النموذج: 6

زمن التنفيذ: 10-15

لَوْنُ المُدودِ الطَّوِيلَةِ فِي الكَلِمَاتِ
بِاللَّوْنِ الأزرقِ.

سُرورٌ ، أبٌ ، لعبٌ ، خالٌ ، تينٌ ،
سنواتٌ ، جميلٌ ، بحرٌ ، ليمونٌ ،
ألعابٌ .

ضع علامة المدِّ القصيرِ (َ) فوق الحرفِ (م)
من الكلماتِ الآتيةِ :

موز ، أحمد ، سمك ، نمر
مفيد ، حامد ، محمد ، حمد .

التميز بين اللام الشمسية والقمرية،


المهارة

تمييز المد الطويل .


ضبط الكلمات بالمدود القصيرة (الحركات)

أقربني الكلمات التالية تعرف على نوع اللام وانقلها إلى مكانها المناسب في البالونات

السَّلَام	الضُّيُوف	اللَّوْن	الْخُوص
الْحَقِيبَةُ	الزَّرَاعَةُ	القَمَرُ	الشَّمْسُ



اللام الشمسية



اللام القمرية



الصف

2

المهارة

التمييز بين اللام الشمسية والقمرية،

تمييز المد الطويل .

ضبط الكلمات بالمدود القصيرة (الحركات)

الإجابة:

لَوْنُ الْمُدُودِ الطَّوِيلَةِ فِي الْكَلِمَاتِ
بِاللُّونِ الْأَزْرَقِ.

سُرُورٌ ، أَبٌ ، لَعَبٌ ، خَالٌ ، تِينٌ ،
سَنَوَاتٌ ، جَمِيلٌ ، بَحْرٌ ، لَيْمُونٌ ،
أَلْعَابٌ.

ضَعْ عِلَامَةَ الْمَدِّ الْقَصِيرِ (ُ) فَوْقَ الْحَرْفِ
(م) مِنْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

مَوْز ، أَحْمَدُ ، سَمَكٌ ، نَمِرٌ
مُفِيدٌ ، حَامِدٌ ، مُحَمَّدٌ ، حَمَدٌ .

أقرني الكلمات التالية تعرف على نوع اللام وانقلها إلى مكانها المناسب في ألبومات

السَّلام	الضِّيُوف	اللُّون	الخُوص
الحَقِيبة	الزَّراعة	القَمَر	الشَّمْس

اللّام الشمسية

اللّام القمرية

السَّلام

اللُّون

الضِّيُوف

القَمَر

الزَّراعة

الخُوص

الشَّمْس

الحَقِيبة



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

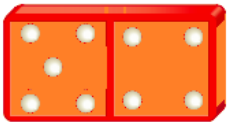
مادة الرياضيات

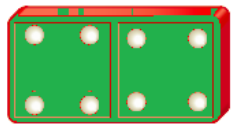


يجد ناتج جمع عددين أفقيًا ورأسياً

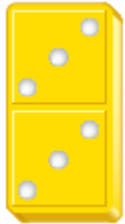
الأمثلة:

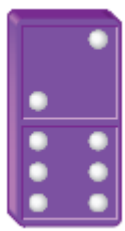
أوجد ناتج جمع كل مما يلي:

1)  $5 + 4 = \dots\dots$
 $4 + 5 = \dots\dots$

2)  $4 + 4 = \dots\dots$

3)  $4 + 2 = \dots\dots$
 $2 + 4 = \dots\dots$

4) 
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

5) 
$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

الإجابة	الرقم
9	1
8	2
6	3
6	4
8	5



الصف

2

المهارة

يجد ناتج الجمع ويميز حقائق المضاعفات وشبه المضاعفات

الأمثلة:

اجمع حوِّط المضاعفات وضع خطأ تحت شبه المضاعفات:

1) $3+5 =$

2) $6+7 =$

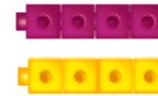
3) $7+7 =$

4) $4+6 =$

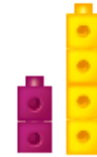
5) $3+3 =$

6) $5+6 =$

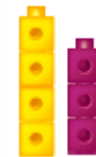
7)



8)



9)



رقم	الإجابة
1	8
2	<u>13</u>
3	14
4	10
5	6
6	<u>11</u>
7	8
8	6
9	<u>7</u>



الصف

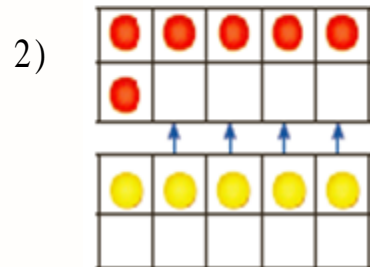
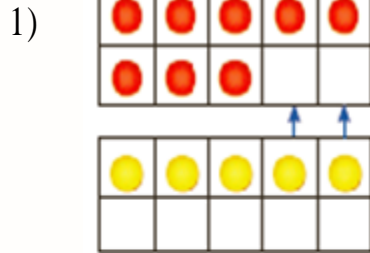
2

المهارة

يكون العدد 10 للجمع

الأمثلة:

كون العدد 10 للجمع



3) $7+5 = \dots\dots\dots$

4) $3+7 = \dots\dots\dots$

5) $8+4 = \dots\dots\dots$

6)
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

7)
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

الإجابة	رقم
13	1
11	2
12	3
10	4
12	5
10	6
16	7



الصف

2

المهارة

يجد ناتج الطرح باستخدام العدّ التنازلي

الأمثلة:

عد تنازلياً للطرح . (يمكنك الاستفادة من خط الاعداد)

1) $12 - 5 = \dots\dots\dots$

2) $10 - 7 = \dots\dots\dots$

3) $7 - 7 = \dots\dots\dots$

4) $11 - 6 = \dots\dots\dots$

5) $12 - 3 = \dots\dots\dots$

6) $15 - 15 = \dots\dots\dots$

رقم	الإجابة
1	7
2	3
3	0
4	5
5	9
6	0





الصف

2

المهارة

يعدّ بالتجاوز ويكمل نمطاً

الأمثلة:

عد بالتجاوز واكتب الأعداد الناقصة في كلِّ مما يلي :

- 1) 10 ,15 , _____ , 25,30, _____ .
- 2) 30,32,34, _____ ,38, _____ .
- 3) 50,60,70, _____ ,90,100 .
- 4) 6, 8, 10 , _____ , 14,16, _____ .
- 5) 40,45, _____ ,55, _____ ,65.
- 6) 58,60,62, _____ ,66, _____ .
- 7) 80,82,84, _____ , _____ 90 .

الإجابة	الرقم
35,20	1
40, 36	2
80	3
18,12	4
60,50	5
68,64	6
88,86	7



الصف

2

المهارة

يعد بالتجاوز ويكتب الجملة العددية

الأمثلة:

قدّم وصفاً للمجموعات الآتية ، عد بالتجاوز لإيجاد الإجمالي في كل مما يلي :

1)



مجموعات تتكون من _____ إجمالاً
_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

2)



مجموعات تتكون من _____ إجمالاً
_____ + _____ + _____ + _____ = _____

الإجابة

الرقم

5مجموعات
تتكون 4

20إجمالاً

$4+4+4=20$
 $4+4$

1

4مجموعات
تتكون 6

24إجمالاً

$6+6+6=24$
6

2



الصف

2

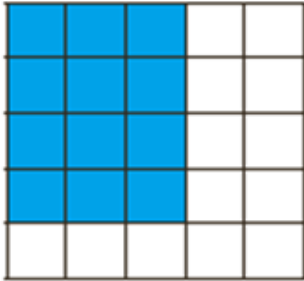
المهارة

يستخدم المصفوفات للجمع المتكرر

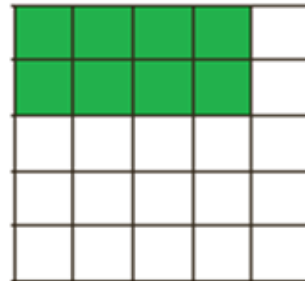
الأمثلة:

صف المصفوفة واكتب جملة الجمع العددية .

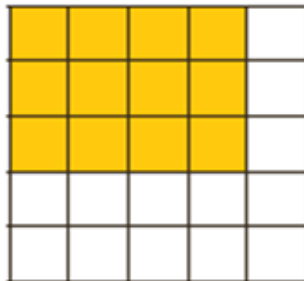
1)



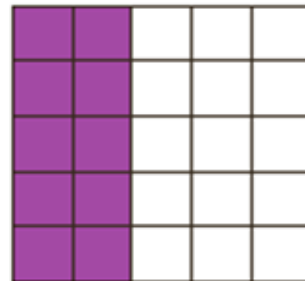
2)



3)



4)



الإجابة

الرقم

4 صفوف تتكون من 3
مربعات
 $3+3+3+3=12$

1

2 صف تتكون من 4 مربعات
 $4+4=8$

2

3 صفوف تتكون من 4
مربعات
 $4+4+4=12$

3

5 صفوف تتكون من 2 مربع
 $2+2+2+2+2=10$

4



الصف

2

المهارة

يميّزين الأعداد الفردية والأعداد الزوجية

الأمثلة:

ثانيًا: حوِّط الوصف المناسب للعدد فرديًا أو زوجيًا.

أولًا: حوِّط الوصف المناسب للشكل فردي أو زوجي .

فردى زوجى

12

(1)

فردى زوجى

7

(2)

فردى زوجى

19

(3)

فردى زوجى

8

(4)

فردى زوجى



(1)

فردى زوجى



(2)

فردى زوجى



(3)

فردى زوجى



(4)

ثانيًا

أولًا

الرقم

4

3

2

1

4

3

2

1

زوجى

فردى

فردى

زوجى

فردى

زوجى

زوجى

فردى

الاجابة



المهارة

يوظف مجموع الأعداد المتساوية في إيجاد الأعداد الناقصة وحل المسائل

الصف

2

الأمثلة:

أولاً: أوجد الحد الناقص .

ثانياً: حل المسائل الآتية:

1) لدى هدى وحسن عدد متساوٍ من القطط
ومجموع ما لديهما 6 قطط . كم عدد القطط لدى
كل منهما ؟



2) اشترى محمد 8 تفاحات واشترى خالد عددًا
مساويًا لعدد تفاحات محمد . كم إجمالي عدد
التفاحات لديهما؟



3) لدى عائشة وحصبة نفس عدد قطع الحلوى .
ولديهما إجمالاً 14 قطعة حلوى .
كم عدد قطع الحلوى لدي كل منهما ؟



$$1) 4 + \square = 8$$

$$2) 5 + \square = 10$$

$$3) 9 + \square = 18$$

$$4) 8 + \square = 16$$

الرقم	أولاً	ثانياً
	1	2
	2	3
	3	4
	4	1
	5	2
	6	3
	7	4
	8	1
	9	2
	10	3
	11	4
	12	1
	13	2
	14	3
	15	4
	16	1
	17	2
	18	3
	19	4
	20	1
	21	2
	22	3
	23	4
	24	1
	25	2
	26	3
	27	4
	28	1
	29	2
	30	3
	31	4
	32	1
	33	2
	34	3
	35	4
	36	1
	37	2
	38	3
	39	4
	40	1
	41	2
	42	3
	43	4
	44	1
	45	2
	46	3
	47	4
	48	1
	49	2
	50	3
	51	4
	52	1
	53	2
	54	3
	55	4
	56	1
	57	2
	58	3
	59	4
	60	1
	61	2
	62	3
	63	4
	64	1
	65	2
	66	3
	67	4
	68	1
	69	2
	70	3
	71	4
	72	1
	73	2
	74	3
	75	4
	76	1
	77	2
	78	3
	79	4
	80	1
	81	2
	82	3
	83	4
	84	1
	85	2
	86	3
	87	4
	88	1
	89	2
	90	3
	91	4
	92	1
	93	2
	94	3
	95	4
	96	1
	97	2
	98	3
	99	4
	100	1



الصف

2

المهارة

تفكيك الحدود الجمعية لإيجاد ناتج الجمع أو الطرح

الأمثلة:

أولاً: فكك الحد الجمعي لإيجاد الناتج:

ثانياً: فكك العدد لتكوين عشرة، ثم اطرح:

(4)

$$\begin{array}{r} 56 - 14 \\ \\ \\ \\ \end{array}$$

بِذَا: $56 - 14 = \underline{\quad}$

(3)

$$\begin{array}{r} 45 - 13 \\ \\ \\ \\ \end{array}$$

بِذَا: $45 - 13 = \underline{\quad}$

(2)

$$\begin{array}{r} 55 + 19 \\ \\ \\ \\ \end{array}$$

بِذَا: $55 + 19 = \underline{\quad}$

(1)

$$\begin{array}{r} 17 + 35 \\ \\ \\ \\ \end{array}$$

بِذَا: $17 + 35 = \underline{\quad}$

4	3	2	1	الرقم
$\begin{array}{r} 56 - 14 \\ \\ \\ \\ \end{array}$ <p>بِذَا: $56 - 14 = \underline{42}$</p>	$\begin{array}{r} 45 - 13 \\ \\ \\ \\ \end{array}$ <p>بِذَا: $45 - 13 = \underline{32}$</p>	$\begin{array}{r} 55 + 19 \\ \\ \\ \\ \end{array}$ <p>بِذَا: $55 + 19 = \underline{74}$</p>	$\begin{array}{r} 17 + 35 \\ \\ \\ \\ \end{array}$ <p>بِذَا: $17 + 35 = \underline{52}$</p>	الإجابة



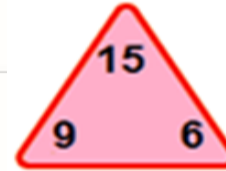
أكمل مجموعة المعطيات في كل مما يلي:

1)



$$\begin{array}{l} _ + _ = _ \\ _ + _ = _ \\ _ - _ = _ \\ _ - _ = _ \end{array}$$

2)



$$\begin{array}{l} _ + _ = _ \\ _ + _ = _ \\ _ - _ = _ \\ _ - _ = _ \end{array}$$

3)



$$\begin{array}{l} _ + _ = _ \\ _ + _ = _ \\ _ - _ = _ \\ _ - _ = _ \end{array}$$

4)



$$\begin{array}{l} _ + _ = _ \\ _ + _ = _ \\ _ - _ = _ \\ _ - _ = _ \end{array}$$

الإجابة	الرقم
2+8=10 8+2=10 10-2=8 10-8=2	1
6+9=15 9+6=15 15-6=9 15-9=6	2
3+9=12 9+3=12 12-3=9 12-9=3	3
9+8=17 8+9=17 17-9=8 17-8=9	4



الصف

2

المهارة

إيجاد ناتج جمع الأعداد مع أو بدون إعادة التجميع .

الأمثلة :

أوجد ناتج مايلي :

1) $\begin{array}{r} 10 \\ 53 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 3 \\ 12 \\ 40 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 26 \\ 18 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$	4) $\begin{array}{r l} \square & 9 \\ 3 & \\ + 1 & 5 \\ \hline & \end{array}$
--	---	--	---

الرقم	1	2	3	4
الإجابة	88	76	94	54



الصف

2

المهارة

إيجاد ناتج طرح عددين مع أو بدون إعادة التجميع.

الأمثلة:

أوجد ناتج مايلي:

1) $\begin{array}{r l} 7 & 5 \\ - 3 & 2 \\ \hline \end{array}$	2) $\begin{array}{r l} 8 & 8 \\ - 1 & 8 \\ \hline \end{array}$	3) $\begin{array}{r l} \square & \square \\ 7 & 3 \\ - & 5 \\ \hline \end{array}$	4) $\begin{array}{r l} \square & \square \\ 5 & 7 \\ - 3 & 9 \\ \hline \end{array}$
---	---	--	--

الرقم	1	2	3	4
الإجابة	43	70	68	18



الصف

2

المهارة

يحل مسائل على الجمع و الطرح بخطوة أو خطوتين

الأمثلة:

(1) لدى حصة 25 قصة ، واشترت 18 قصة من معرض الكتاب.
كم إجمالي عدد القصص التي لدى حصة ؟



(2) في صف أحمد 33 طالبًا ، 22 طالبًا منهم يفضل كرة القدم
وباقى الطلبة يفضلون كرة السلة. كم عدد الطلبة الذين يفضلون السلة ؟



(3) لدى حمدان 56 درهمًا صرف منها 26 درهمًا،
وأعطاه والده 20 درهمًا. كم درهمًا صار معه ؟



الرقم	1	2	3
الإجابة	$25 + 18 = 43$	$33 - 22 = 11$	$56 - 26 = 30$
			$30 + 20 = 50$



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

مادة العلوم

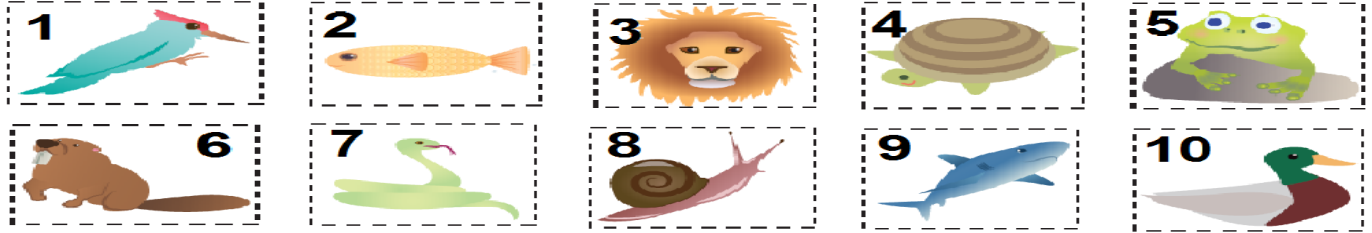


الصف

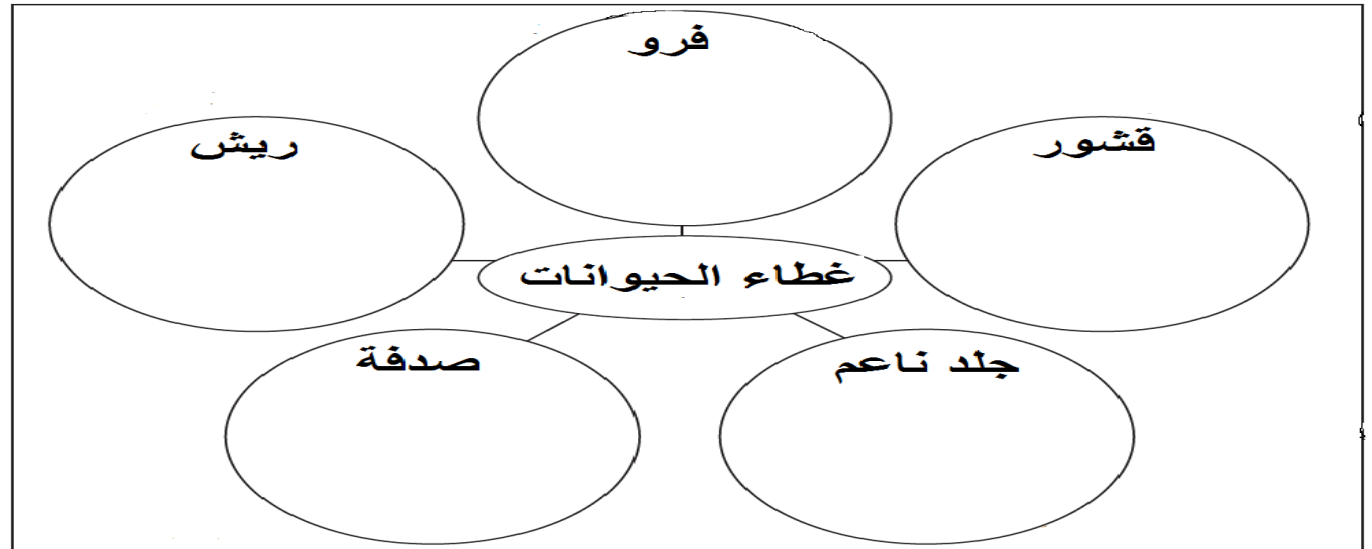
2

المهارة التصنيف

صنّف الحيوانات الآتية بكتابة الرقم في المكان الصحيح وفق ما يغطي جسمها:



الإجابة:



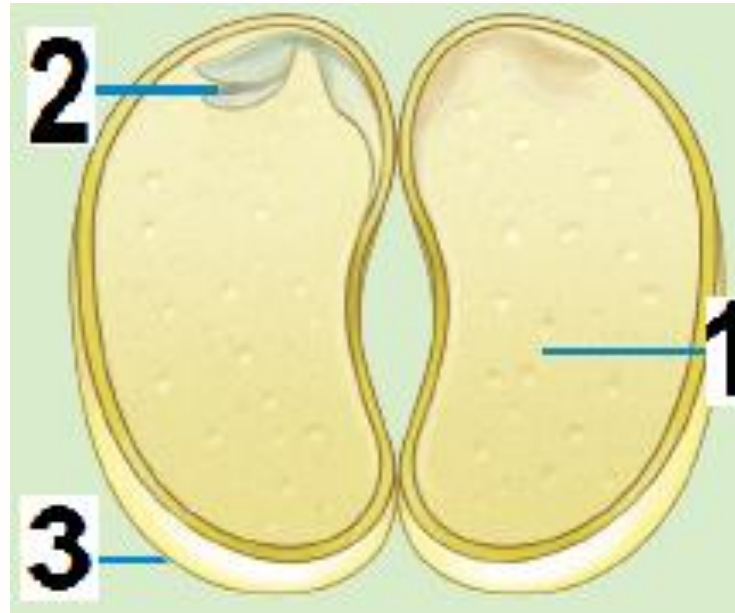


حوّط الجزء المسؤول عن تثبيت النبات في التربة.



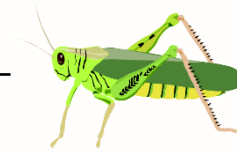
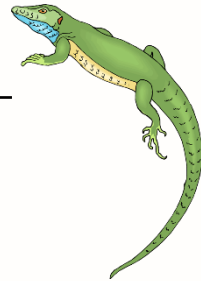


حوّط رقم الجزء المسؤول في البذرة عن تكوين نبات جديد.





حوّط غذاء ومصدر الطاقة للجراد:



الإجابة

النبات



الصف

2

المهارة الملاحظة والتوقع

توقع ما سيحدث لنبتتين وضعتا في مكان مشمس بعد أسبوع.

تبقى خضراء تصبح صفراء تتأثر



أوراقها مكشوفة

تبقى خضراء تصبح صفراء لا تتأثر



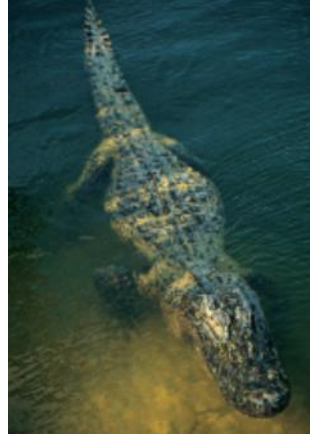
أوراقها مغطاة برقائط معدنية



أي الحيوانات التالية تعيش في هذه البيئة؟



(ج)



(ب)



(أ)

الإجابة

(ب) القطب الشمالي



الصف

2

المهارة

التوقع

أيّ الحيوانات التالية مهددة بالإنقراض؟



(ج)



(ب)



(أ)

الإجابة

(ب) نمر



الصف

2

المهارة

التصنيف

الإجابة

الشمس

الماء

التربة



حوّط ما يحتاجه النبات لينمو:



شمس



ماء



تربة



عصير



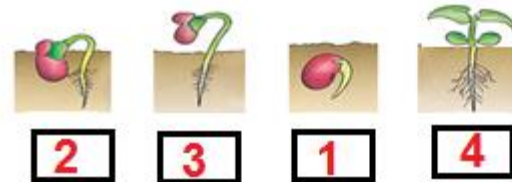
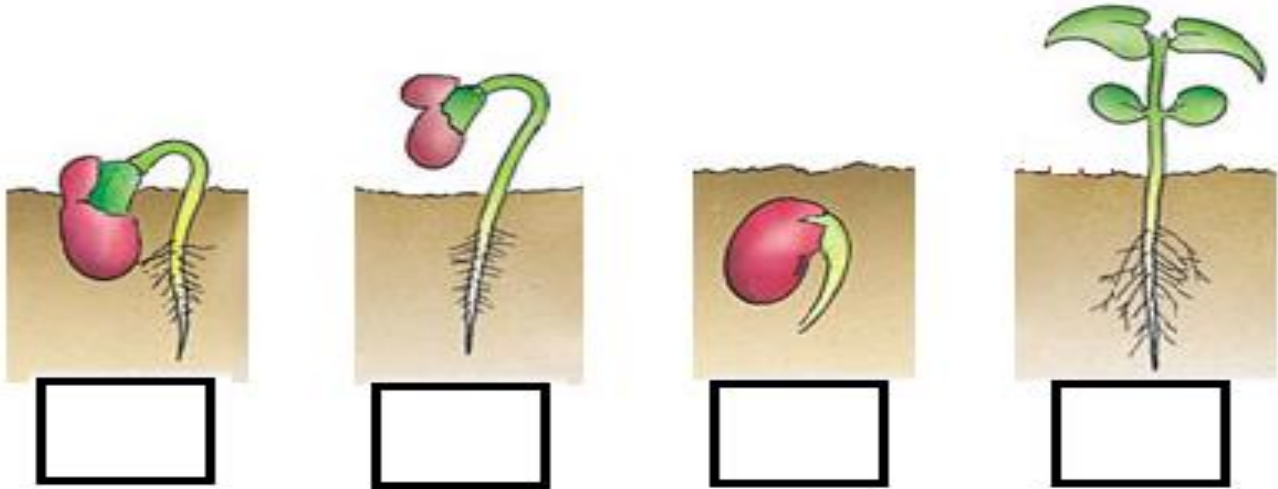
الصف

2

المهارة

الترتيب

رتب دورة حياة النبات بتسلسل بكتابة الأرقام من 1-4 في المكان المناسب:



الإجابة:



الصف

2

المهارة
التصنيف

صل الصورة بما يناسبها:



أحفورة ديناصور



الجفاف



أحفورة سمكة



أحفورة ديناصور



الجفاف



أحفورة سمكة

الإجابة:



الصف

2

المهارة
التصنيف

صنّف الحيوانات الآتية بوضع الرقم في المجموعة المناسبة:

لا فقاريات

.....

فقاريات

.....

الإجابة

5-3-2

فقاريات

4-1

لا فقاريات



5



4



3



2



1



الصف

2

المهارة

الملاحظة

الإجابة

الماء



انظر شكل الكرة الأرضية، ثم حوِّط
الإجابة الصحيحة.

ما يغطي أكبر مساحة في الكرة الأرضية
هو:

اليابسة

الماء



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

مسبار الأمل يحتاج إلى قادة