



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

أسئلة تدريبات TIMSS

للفص الرابع

4

فبراير 2014



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تعد دراسة التوجهات الدولية في الرياضيات والعلوم TIMSS من أكبر الدراسات الدولية في هذا المجال ، وهي واحدة من الدراسات التي تشرف عليها الرابطة الدولية للتقويم التربوي (IEA) (International Association for Evaluation of Educational Achievement) وهي لتقييم الأداء في الرياضيات والعلوم معاً للصفين الرابع والثامن وبصورة منتظمة كل أربع سنوات منذ عام 1995م، مما جعلها الدراسة الأكبر والأوسع تغطية على المستوى العالمي ، والتي تمكن من قياس مستويات الأداء واتجاهات التغيير فيه. حيث تم تطبيق الدراسة الأولى من TIMSS في العام 1995م وبمشاركة دولة عربية واحدة وهي الكويت وفي العام 1999م تم تنفيذ الدراسة بمشاركة ثلاث دول عربية وهي الأردن وتونس والمغرب .

في العام 2003م تم تنفيذ دراسة " التوجهات الدولية في الرياضيات والعلوم 2003" وبمشاركة عشر دول عربية هي : مصر ولبنان واليمن وفلسطين وسوريا و تونس والمغرب والأردن والسعودية والبحرين.

في العام 2007م تم تنفيذ الدراسة الدولية الرابعة "TIMSS 2007" وبمشاركة أكثر من 70 دولة منها ستة عشرة دولة عربية وهي : مصر ولبنان واليمن وفلسطين وسوريا والأردن والجزائر وجيبوتي وتونس والمغرب والسعودية والبحرين وقطر وعمان والكويت ودبي من دولة الإمارات.

في العام 2011م تم تنفيذ الدراسة الدولية الخامسة "TIMSS 2011" وبمشاركة أكثر من 60 دولة منها جميع دول الخليج : السعودية والإمارات والبحرين وقطر وعمان والكويت.

وتقدم هذه الدراسة قاعدة بيانات نوعية وشاملة عن كل المراحل التي تتم فيها العملية التربوية ، مثل المتغيرات الصفية والأسرية والبيئة المدرسية للصفين الثامن والرابع في العلوم والرياضيات بحيث تمكن هذه البيانات من إجراء المقارنات بين الدول المشاركة وبما يساهم في تطوير الأنظمة التربوية وتحسين نوعية التعليم والتعلم.

وتهدف هذه الدراسة إلى دراسة ومقارنة أداء الطلبة في أنظمة تعليمية مختلفة لاكتشاف الفجوة في الأداء إن وجدت بين مستويات التحصيل ، ومن ثم الوصول إلى العوامل المؤثرة في مخرجات هذه الأنظمة بالإضافة إلى الأهداف التالية :

- إتاحة المجال لمشاركة عدد من الدول في الدراسة الدولية لتقييم فاعلية تعليم وتعلم الرياضيات والعلوم في هذه الدول.
- قياس مستويات الأداء واتجاهات التغيير فيه في الرياضيات والعلوم الطبيعية في بيئات تعليمية مختلفة .
- توفير بيانات مرجعية تمكن من إجراء التحليلات المتقدمة والمقارنات بين الدول المشاركة في هذه الدراسة ، وبيانات وفرتها دراسات سابقة لمعرفة أسباب الاختلافات .
- تعزيز تقويم كفاءة أساليب تدريس الرياضيات والعلوم في الدول المشاركة.

- تقديم المساعدات الفنية لصياغة سياسات واستراتيجيات لإصلاح الأنظمة التربوية الخاصة بكل دولة من الدول المشاركة في نهاية الدراسة .
- تطوير جهاز من التربويين والإداريين والباحثين المدربين وذوي الخبرة في النواحي الأساسية من التقييم ، بما في ذلك إعداد التقارير إضافة إلى أساليب سحب العينات وإكسابهم الخبرة في تقييم تأثير الإصلاحات والسياسات التربوية باستمرار .

وقد كشفت التقارير الدولية أن متوسط إنجاز الطلبة في إمارات الدولة كافة كان مرتفعاً بالنسبة للمستوى الإقليمي ، إلا أن أي دولة في المنطقة لم تحقق المتوسط الدولي 500 نقطة ، الأمر الذي يشير إلى حاجة قطاع التعليم إلى تكاتف جهود أولياء الأمور والمعلمين والتربويين وتحسين طرائق التدريس والتركيز على المستويات العقلية العليا حيث يشكل مستوى التطبيق و الاستدلال في الاختبارات الدولية نسبة تزيد عن 50% .

من هذا المنطلق تأتي أهمية هذا الدليل الذي يركز على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبارات الدولية لتعريف المعلمين ببنائها ومستوياتها المختلفة تمهيدا لتحسين مستويات طلابهم استعداداً لمشاركة الدولة في الدورة القادمة TIMSS 2015 .

وقد تم تصنيف هذا الدليل حسب المجالات المختلفة للرياضيات في الصف الرابع : الأعداد والعمليات – الهندسة والقياس – البيانات مثل ما هو معمول به في الدراسة الدولية TIMSS ، وبداخل كل مجال تم بناء عدد من الأسئلة وتصنيفه بحسب الموضوع والنواتج التعليمي و موقعه بكتاب الطالب . نأمل أن يستفيد المعلمون والموجهون التربويون من هذا الدليل في ممارساتهم اليومية ويكون إضافة جيدة في موضوع الاختبارات الدولية.

توجيهات للمعلم والمعلمة

أخي المعلم .. أختي المعلمة :

لقد تم إعداد هذا الدليل نظراً للحاجة الماسة له ، حيث يعطي فكرة عامة عن دراسة التوجهات الدولية للعلوم والرياضيات ، وعن المحتوى الرياضي الإدراكي الذي تصنف وفقه الدراسة ، كما يعطي تنوعاً واسعاً لأسئلة الاختبارات الدولية في الرياضيات في مجالاتها المختلفة ، لذلك ينبغي مراعاة الآتي :

- (1) الاطلاع بشكل مركز على محتويات هذا الدليل .
- (2) تدريب الطلاب والطالبات على الأسئلة الموجودة فيه ، ومحاكاتها في بناء أسئلة جديدة.
- (3) التنوع في طرائق التدريس التي تكسب الطالب المعارف والمهارات المطلوبة لحل أسئلة الاختبارات الدولية .
- (4) تطوير طرق التقويم المستخدمة ودمج التقويم في التعليم لتتوافق مع طريقة التقويم المستخدمة في الاختبارات الدولية .
- (5) عمل مسابقات بين فصول الصف الرابع في المدرسة تتضمن هذه الأسئلة أو جزء منها أو أسئلة مشابهة لها .
- (6) الاطلاع بشكل مستمر على ما يستجد في موضوع الاختبارات الدولية في مواقع الشبكة العنكبوتية

مجال المحتوى الرياضى للصف الرابع :

تم تقسيم المحتوى في إطار تقييم الاتجاهات الدولية في الرياضيات TIMSS 2015 والمخصص لطلاب الصف الرابع إلى ثلاث مجالات وحدد الوزن النسبي لها ، كما هو مبين في الجدول أدناه :

مجال المحتوى	الوزن النسبي
الأعداد	50%
الأشكال الهندسية والقياس	35%
عرض البيانات	15%

يحدد الجدول مجال المحتوى في إطار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات TIMSS 2015 والمخصصة لطلاب الصف الرابع، كما أن كل مجال من تلك المجالات يتضمن عدة مواضيع تم إيرادها على شكل قائمة من النواتج التعليمية المدرجة في منهاج الرياضيات المدرس في أغلبية الدول المشاركة وهذه الأهداف تتمحور حول فهم الطالب وقدراته.

وفي السياق التالي سيتم التطرق للمجالات المتعلقة بالمحتوى المطبقة في مادة الرياضيات الموجهة لطلاب الصف الرابع .

الأعداد

يشمل مجال الأعداد المقدم لطلاب الصف الرابع فهم القيمة المنزلية المكانية وطرق التعبير عن الأعداد والعلاقة بينهما ، وعلى الطلاب في هذه المرحلة أن يطوروا الحس العددي وطرق الحساب وفهم معاني العمليات الحسابية وكيفية ارتباطها مع بعضها البعض، وعلاوة على التمتع بالقدرة على استعمال الأعداد والعمليات الحسابية كالجمع والطرح والضرب والقسمة لحل المسائل الرياضية البسيطة . كما يجب على الطلاب في هذا الصف التعرف على أنماط الأعداد واكتشاف العلاقة بينها وإيجاد العلاقة التي تجمع بينها .

ويتألف محتوى الأعداد من الفهم واكتساب المهارات في ثلاثة مواضيع فرعية مهمة وهي :

- الأعداد الكلية (25%) .
- الكسور والكسور العشرية (15%) .
- التعبيرات، المعادلات البسيطة ، والعلاقات (10%) .

وتعد دراسة الأعداد الكلية هي أفضل طريقة للتعرف على العمليات الحسابية والتي تعد من أساسيات الرياضيات التي تدرس عادة في الحلقة الأولى ، وهذا بالضبط ما نص عليه إطار الاتجاهات السائدة في تعليم الرياضيات والعلوم TIMSS 2015 فمعظم الطلاب في هذا الصف يبدوون بتعلم طرق العد وإجراء عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة وحل المسائل الحسابية البسيطة ، ومن هنا فإن على الطلاب في هذا الصف تعلم الأعداد الكلية البسيطة وتقدير المجموع الناتج عنها وإجراء العمليات الحسابية لحل المسائل البسيطة والأولية.

كما يجب على طلاب هذا الصف استعمال الأعداد لفهم العلاقة ما بين وحدات القياس والتحويل بين تلك الوحدات كأن يتم تعليمهم مضاعفات العدد 10 الذي يتألف منه نظام القياس ووحدات الزمن (الساعة والدقائق والثواني) والسنة والشهر واليوم وغيرها من وحدات القياس الزمني والكمي .

وأيضاً يجب على طلاب الصف الرابع اكتساب المهارات الأولية في علم الجبر باعتبار ذلك جزءاً من إطار الاتجاهات الدولية في الرياضيات TIMSS 2015 ، وذلك بالتركيز أولاً على فهم أساسيات الجبر وتطوير التفكير الجبري والمعادلات البسيطة التي تكون عادة على شكل أعداد أو جمل جبرية وأنماط عددية بسيطة والتدريب على مسائل مثل استخراج الأعداد الناقصة من معادلة بسيطة واكتشاف العدد الناقص والمجهول واستعمال الجمل الجبرية لصياغة معادلات بسيطة ، واكتشاف العدد الناقص والمجهول واستعمال الجمل الجبرية لصياغة معادلات بسيطة تحتوي على أكثر من عملية حسابية. كما يمكن تدريب الطلاب على اكتشاف أنماط عددية محددة والعلاقات والروابط بينها واستعمال القواعد الجبرية في صياغة معادلات عددية أخرى وهكذا .

أما بالنسبة للأعداد الكسرية والكسور العادية فإن التركيز يجب أن يكون على تفسير تلك الكسور وفهم الكميات والرموز التي تمثلها وإجراء مقارنة ما بين الأعداد الكسرية والكسور العادية .

الأعداد الكلية

- 1- شرح القيمة المكانية للعدد وكتابة الأعداد بشكلها الموسع وتمثيل الأعداد باستعمال الكلمات والأشكال والرموز.
- 2- مقارنة الأعداد الكلية وترتيبها .
- 3- العمليات على الأعداد الكلية (الجمع والطرح والضرب والقسمة) وتقدير الناتج.
- 4- التعرف على مضاعفات الأعداد والكسور .
- 5- حل المسائل الحسابية التي يمكن أن يتعرض لها الطالب في حياته اليومية ، وخاصة تلك التي تحتوي على قياسات وأموال ومشتریات

الكسور والكسور العشرية

- 1- فهم الكسور عن طريق تقييم وحدات القياس والأماكن والأجزاء وتمثيل الكسور بالكلمات والأعداد والرموز والأشكال وموقعها على خط الأعداد .
- 2- التعرف على الكسور البسيطة ومقارنتها مع بعضها البعض وترتيبها وتحديد الكسور المتكافئة.
- 3- فهم قيمة الكسور العشرية وتمثيلها باستعمال الكلمات والرموز والأشكال .
- 4- تقريب الكسور العشرية وتحديد القيمة المكانية للرقم في الكسر العشري.
- 5- جمع وطرح الكسور والكسور العشرية .
- 6- جمع وطرح الكسور العشرية و حل المسائل التي تحتوي على كسور وكسور عشرية .

الجمل العددية في الأعداد الكلية

- 1- إيجاد العدد الناقص أو العملية الحسابية الناقصة في معادلة بسيطة مثل $(17 + ? = 29)$.
- 2- نمذجة معادلات عددية تحتوي على قيم مجهولة مع جمل عددية .

الأنماط العددية والعلاقات

- 1- توسيع وإيجاد الأعداد الناقصة ضمن نمط عددي محدد ، ووصف العلاقة ما بين الأجزاء المتجاورة وبين الأعداد الأخرى في النمط .
- 2- كتابة أو اختيار قاعدة معينة لوصف العلاقة التي تحكم زوجين من الأعداد الكلية التي تعبر عن تلك العلاقة واستخراج زوجين من الأعداد الكلية التي تأتي بعد عملية حسابية معينة ، كضرب العدد الأول بـ 3 وبعد ذلك إضافة 2 للحصول على العدد الثاني وهكذا .

الأشكال الهندسية والقياس

يشتمل مجال الأشكال الهندسية والقياس على خصائص الأشكال الهندسية مثل طول الأضلاع وقياس الزوايا والأماكن والأحجام . ويجب أن يكتسب الطلاب القدرة على التعرف على خصائص وتحليل اتجاهات مجموعة من الأشكال الهندسية. كما يشمل هذا المجال من مجالات المحتوى على فهم نظام الإحداثيات البسيطة باستعمال مهارات الحس المكاني للربط ما بين الصورة الثنائية والثلاثية لنفس الشكل .

وفيما يلي الموضوعات المهمة في الأشكال الهندسية والقياس:

- النقاط والخطوط والزوايا .

- الأشكال الثنائية والثلاثية الأبعاد .

يعد الحس المكاني من العوامل المهمة في دراسة الهندسة ففي الصف الرابع يجب على المعلم أن يطلب من الطلاب وصف وتخيل ورسم مجموعة من الأشكال الهندسية ، بما في ذلك الزوايا والخطوط والمثلثات والمربعات وغيرها من الأشكال المتعددة الأضلاع ، لتصبح لديهم القدرة على إنشاء وتحليل الأشكال المعقدة والتعرف على مسارات الخطوط ورسم الأشكال المتناسقة ووصف حالات دورانها وأوضاعها المختلفة.

وفي هذا الفصل، يتوقع من الطلاب تحقيق مستوى مقبول من الأداء الدراسي ، وذلك باستعمال أدوات القياس البسيطة لقياس خصائص الأشكال المختلفة ، كالطول والعرض والحجم والوزن و الزاوية ، والتعرف على وحدات الكميات وأساليب التقريب الحسابي والصيغ الحسابية البسيطة لحساب مساحات المربعات والمثلثات المتساوية الساقين.

الأشكال الهندسية والقياس: النقاط / الخطوط / الزوايا

- 1- قياس وتقدير وحساب الأطوال .
- 2- التعرف على الخطوط المتوازية والعمودية ورسمها .
- 3- مقارنة الزوايا ورسمها (الزاوية القائمة والزوايا الأكبر أو الأصغر من الزاوية القائمة) .
- 4- استعمال الإحداثيات المناسبة لتحديد نقاط على سطح مستوٍ .

الأشكال الهندسية والقياس: الأشكال ذات البعدين والثلاثة أبعاد

- 1- التعرف على الأشكال الهندسية البسيطة وتحليلها ومقارنتها إما بناء على الحجم أو الشكل أو الخصائص .
- 2- وصف واستعمال الخصائص الأولية للأشكال الهندسية، بما في ذلك تناسق الخطوط والأضلاع.
- 3- التعرف على العلاقة التي تربط ما بين الأشكال الثنائية والثلاثية الأبعاد .
- 4- حساب مساحة و محيط المربعات والمثلثات وتحديد المساحات والأحجام التقريبية للأشكال كأن تتم التغطية باستعمال شكل معين أو تعبئة المساحات بمكعبات .

عرض البيانات

يشمل محتوى عرض البيانات على قراءة وتفسير وتنظيم البيانات وعرضها ضمن مخططات وجداول بهدف الإجابة عن أسئلة معينة تحقق الهدف من وراء جمع تلك البيانات. وهنا يجب على الطلاب اكتساب القدرة على مقارنة خصائص البيانات واستخلاص النتائج بناء على تلك البيانات.

ويتألف محتوى عرض البيانات من المواضيع الرئيسية التالية:

- قراءة وتفسير البيانات .
- تنظيم وتمثيل البيانات.

في الصف الرابع ، يجب على الطلاب اكتساب القدرة على قراءة العديد من البيانات ، والاشترك في خطط لجمع البيانات أو معالجة البيانات التي تم جمعها من قبل آخرين. كما يجب عليهم اكتساب مهارات تمثيل تلك البيانات وتنظيمها وفق أشكال وصيغ عدة .

عرض البيانات : قراءة وتفسير البيانات

- 1- قراءة المقاييس والبيانات المرتبة داخل الجداول والرسومات والمخططات .
- 2- مقارنة المعلومات الخاصة ببيانات معينة (مثلا ترتيب المعلومات الخاصة بألوان الآيس كريم المفضلة ضمن أربعة مجموعات أو أكثر ، ووضع خصائص لكل مجموعة من المجموعات) .
- 3- استعمال المعلومات التي تم الحصول عليها من البيانات للإجابة على الأسئلة التي تتخطى عملية قراءة تلك البيانات (مثلا دمج البيانات وإجراء العمليات الحسابية عليها بناء على المعلومات المأخوذة منها، ووضع الاستنتاجات والنتائج...).

عرض البيانات : تنظيم وتمثيل البيانات

- 1- مقارنة الأشكال المختلفة لنفس البيانات.
- 2- تنظيم وعرض البيانات باستعمال الجداول والصور والمخططات والرسومات.

مجالات البعد الإدراكي في تعلم الرياضيات للصف الرابع

المجال الأول وهو المعرفة ، وتنصب هذه المعرفة على الحقائق والمفاهيم والإجراءات التي يجب على الطلاب الإلمام بها ، في حين أن المجال الثاني يتمحور حول التطبيق والتركيز على قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة والمفاهيم التي تعلموها لحل المسائل أو الإجابة عن الأسئلة. أما المجال الثالث فهو منصب على التفكير الاستدلالي ، أي الانتقال إلى ما هو أبعد من الحل بهدف التعامل مع الأوضاع غير المألوفة المعقدة والمشاكل المتعددة الحلول .

فبالنسبة لطلاب الصف الرابع ، فإن كل محتوى يجب أن يشتمل على مسائل مخصصة لمعالجة كل من المجالات الإدراكية الثلاثة الواردة أعلاه. فمثلاً يجب أن يشمل مجال المعرفة والتطبيق والتفكير المنصب على المسائل ، وكذلك الأمر بالنسبة للمسائل المتصلة بالمحتوى الآخر.

يبين الجدول التالي المجالات المستهدفة والوزن النسبي المخصص لكل مجال من المجالات الإدراكية لعمليات تقييم الطلاب في الصف الرابع .

الوزن النسبي	المجالات الإدراكية
40%	المعرفة
40%	التطبيق
20%	التفكير الاستدلالي

المعرفة

تعتمد البساطة في استعمال الرياضيات أو التفكير في المواقف الرياضية حول المعرفة والمفاهيم الرياضية. فكلما كان الطالب أكثر قدرة على استرجاع تلك المعرفة كلما كان لديه قدراً أكبر من المفاهيم القادر على معرفتها ، وكلما كان أكثر قدرة على التعامل مع مواقف رياضية أكثر تعقيداً واكتساب فهم رياضي أعمق .

وبدون التعامل مع قاعدة بيانات تمكن من الاطلاع السريع على اللغة والحقائق والمفاهيم الأساسية للأرقام والرموز والصيغ والعلاقات المكانية ، فإنه سيصعب على الطلاب تكوين الفهم الرياضي المطلوب . فمثل هذه الحقائق تتعلق بالمعرفة الحقيقية التي تؤمن اللغة الأساسية لتعلم الرياضيات ، وكذلك الحقائق والخصائص الرياضية التي من شأنها أن تشكل الأساس للفكر الرياضي .

أما العمليات الحسابية فإنها تشكل الجسر الرابط ما بين المعرفة الأساسية واستعمال الرياضيات في حل المسائل العادية ، وخاصة تلك التي تواجه الإنسان في حياته اليومية. وبديهي أن الاستعمال الفعال والسهل لتلك العمليات الحسابية تقوم على تذكر مجموعة من الأعمال وكيفية القيام بها . وهنا يجب على الطلاب التحلي بالقدرة والدقة في استعمال العمليات والأدوات الحسابية ، وأيضاً طريقة استعمال تلك العمليات في حل مجموعات كبيرة من المسائل الرياضية المعقدة وليس فقط البسيطة.

أما الإلمام بالمفاهيم فهو يمكن الطلاب من خلق العلاقات ما بين المعرفة نفسها ، والتي يمكن عزلها والتعامل معها على أنها حقائق مستقلة بذاتها. كما تسمح المفاهيم للطلاب بإجراء التوسعات الفكرية خارج إطار المعرفة الحالي والحكم على الأساليب والنماذج الرياضية وإنشاء صيغ وصور رياضية متعددة.

وفيما يلي تفصيل لمجال المعرفة

1	التذكر	تذكر التعريفات والمصطلحات وخصائص الأعداد والخصائص الهندسية والصيغ الرياضية مثل: $a \times b = ab$ ، $a + a + a = 3a$
2	الفهم	التعرف على المواد الرياضية مثل الأشكال والأرقام والصيغ والداالات والمعادلات وكذلك البنى الرياضية مثل الكسور العادية والمعادلة والأعداد العشرية والنسب المئوية والأوضاع المختلفة للأشكال الهندسية البسيطة.
3	الحساب	إجراء العمليات الحسابية المنطقية القائمة على العمليات الأربع : الضرب والطرح والضرب والقسمة أو على مجموعة من هذه العمليات ، وباستعمال الأعداد الكلية والكسور وتقريب الأعداد بهدف تقدير العمليات الحسابية وإجراء العمليات الحسابية المنطقية.
4	الاستخراج	استخراج المعلومات من الجداول والمخططات وغيرها من المصادر الأخرى وقراءة المقاييس البسيطة.
5	القياس	استعمال أدوات القياس واختبار وحدات القياس المناسبة.
6	التصنيف والتنظيم	تصنيف المجسمات والأشكال والأعداد والصيغ ضمن مجموعات ووفق الخصائص العامة لها واتخاذ القرارات حول كل تصنيف وأرقام الترتيب والمجسمات الرياضية بحسب خصائصها.

التطبيق

يشتمل التطبيق على استخدام الأدوات الرياضية في كل من الحقائق والمفاهيم الرياضية والمعادلات لتصبح معروفة بشكل جيد للطالب . وفي بعض المسائل المتصلة بعملية التطبيق ، و سوف يحتاج الطالب إلى تطبيق المعارف الرياضية التي اكتسبها حول الحقائق و المهارات والعمليات الحسابية وفهمه للمفاهيم الرياضية بهدف إنشاء التمثيل الرياضي لتلك العمليات والمفاهيم ، هذا التمثيل الذي يشكل صلب التفكير الرياضي والتواصل والقدرة على خلق المعادلات المطلوبة.

ويعد حل المسائل الرياضية ضروريا في عملية التطبيق ، إلا أن إعداد المسائل أكثر نمطية من تلك المتسقة مع مجال التفكير والتي تم تأصيلها بشكل عميق في المنهاج الدراسي . كما أن المسائل النمطية سوف يكون لها العديد من التطبيقات الصفية القياسية المصممة لإكساب الطالب الممارسة العملية حول أساليب أو نماذج معينة. وبعض هذه المسائل سوف تكون على شكل كلمات أو جمل تحدد المسألة

الرياضية في إطار شبه حقيقي . وعلى الرغم من أن تلك المسائل تختلف بشكل كبير فإن كل نوع من تلك المسائل يتوقع للطلاب الإلمام به ليتمكنوا من المشاركة بشكل كبير في اختيار وتطبيق الحقائق والمفاهيم والمسائل التي تعلموها .

ويمكن صياغة المسائل الرياضية وفق أوضاع تتناسب مع الواقع العملي ، أو وفق شكل رياضي بحت ، كأن تحتوي مثلا على المعادلات الجبرية والعديدية والدوال الرياضية والمعادلات والأشكال الهندسية أو مجموعات البيانات الإحصائية ، وبهذا يتم إدراج حل المسائل ليس فقط في مجال التطبيق بل مع التركيز على المسائل الأكثر شيوعا بين الطلاب بل على المجال الفكري اللازم للتعامل مع تلك المسائل .

ويما يلي تفصيل لمجال التطبيق

1	الاختيار	اختر عملية أو نموذجا أو استراتيجية فعالة أو مناسبة لحل المسائل في الحالة التي لا توجد فيها هناك أية عمليات حسابية أو لوغاريتمات أو أسلوب للحل.
2	التمثيل	عرض المعلومات والبيانات الرياضية وفق أشكال وجداول ومخططات وإيجاد أشكال التمثيل الرياضي لعلاقة أو لحالة رياضية.
3	النموذج	إنشاء نموذج مناسب كأن يكون على شكل معادلة أو شكل هندسي أو مخطط لحل أي من المسائل البسيطة.
4	التطبيق	تطبيق مجموعة من التعليمات الرياضية كرسم الأشكال والمخططات ذات المواصفات المعينة.
5	حل المسائل الروتينية	حل المسائل القياسية المشابهة لتلك التي يتم طرحها في الصف ، والتي يمكن أن تكون من النوع العادي أو ذي الصيغة الرياضية البحتة.

الاستدلال (السببية)

تقوم عملية الاستدلال (السببية) من الناحية الرياضية على القدرة المنطقية والتفكير المنظم . كما يشتمل على عمليات الاستلال (السببية) المبنية على أنماط وصيغ متكررة يمكن استعمالها للوصول إلى حلول لمسائل غير عادية أو نمطية ، والتي يمكن تعريفها على أنها المسائل التي لا يتعامل معها الطلاب بصورة متكررة ، والتي تحتاج من الطلاب إلى قدرة غير عادية على التعامل معها من الناحية المنطقية والعقلية ، وحتى في الحالات التي يتم فيها تعلم المهارات والمعارف اللازمة لحل المسائل العادية ، فإن المسائل غير العادية يمكنها أن تكون ذات صيغة رياضية بحتة ، أو يمكنها أن تنطوي على إعدادات مستندة إلى الواقع العملي . ومع ذلك ، فإن كلى النوعين من المسائل ينطوي على نقل المعرفة والمهارة وتطبيقها على الأوضاع الجديدة كل ذلك في إطار من التفاعلات العقلية والتي تشكل إحدى مهارات

الاستدلال ومن ناحية أخرى ، فإن المسائل التي تتطلب تفكير منطقي يمكنها أن تحتاج تلك الاستدلالات من عدة طرق وذلك بسبب حداثة النمط وصعوبة الحالة الرياضية أو لأن حل تلك المسائل يتطلب إتباع عدة خطوات والاستعانة بعدة مجالات رياضية وليس مجالاً واحداً فقط .

وعلى الرغم من أن المجالات المندرجة في إطار الاستدلال (السببية) هي نفس تلك المندرجة في إطار التفكير حول حل المسائل المعقدة والجديدة ، فإن كل مجال من تلك المجالات يمثل نتيجة قيمة من نتائج تعليم مادة الرياضيات والتي ساهمت في تطوير العملية التعليمية بشكل عام . فمثلاً ، تحتاج عمليات الاستدلال إلى القدرة على الملاحظة وإيجاد الحالات المترابطة واستخلاص النتائج المنطقية بناء على افتراضات وقواعد محددة وتبرير النتائج .

ويما يلي تفصيل لمجال الاستدلال

1	التحليل	تحديد ووصف واستعمال العلاقات الكائنة بين المتغيرات أو المواد والواردة في الحالات الرياضية واستخلاص النتائج من معلومات محددة.
2	التعميم والتخصيص	توسيع المجال إلى أقصى مدى يمكن من خلاله تطبيق نتائج التفكير الرياضي وأساليب حل المسائل الرياضية ، وصياغة تلك النتائج على شكل معادلات أكثر تعميماً أو بصورة أكثر تطبيقاً.
3	التكامل والربط	إيجاد العلاقات الرابطة ما بين عدة عناصر معرفية وبين الأشكال الممثلة لها ، والربط ما بين الأفكار الرياضية المرتبطة بها. وأيضاً جمع الحقائق والمفاهيم والمسائل الحسابية الرياضية للوصول إلى نتيجة وبعد ذلك ربط النتائج للخروج بنتيجة أخرى .. وهكذا.
4	التفسير	تقديم تفسير قائم على الاستنتاج لأي من النتائج أو الخصائص الرياضية التي تم التوصل إليها.
5	حل المسائل غير روتينية	حل المسائل التي يمكن أن يصادفها الطالب في الواقع أو تلك التي تكون بصيغة رياضية في حالة تعذر وجودها في الحياة العملية ، وبعد ذلك استخدام الحقائق والمفاهيم والعمليات الحسابية الرياضية وفق صيغ معقدة أو غير مألوفة.

إدارة التقويم والامتحانات

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م												
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	ينظم بيانات في جداول ويمثلها بيانياً، ويقرأ الجداول والرسومات ويفسرها.													
13	استكشاف تنظيم البيانات	1	الأول	الثالث														
<p>قرر صاحب متجر أن يعرف أعداد أقلام الحبر وأقلام الرصاص والمحايات والمساطر التي تباع في اليوم المفتوح في المدرسة فوضع هذا الجدول الأحصائي أدناه:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المساطر</th> <th>الممحاة</th> <th>أقلام الرصاص</th> <th>أقلام الحبر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>### ##</td> <td>## ## </td> <td>## ## ##</td> <td>## ## ##</td> </tr> <tr> <td>## </td> <td></td> <td>## ## </td> <td>## </td> </tr> </tbody> </table> <p>بكم يزيد عدد أقلام الرصاص التي بيعت عن عدد المساطر؟</p>							المساطر	الممحاة	أقلام الرصاص	أقلام الحبر	### ##	## ##	## ## ##	## ## ##	##		## ##	##
المساطر	الممحاة	أقلام الرصاص	أقلام الحبر															
### ##	## ##	## ## ##	## ## ##															
##		## ##	##															
						1												

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يستخدم وحدات الطول والوزن المترية وفئات النقود المحلية في مواقف حياتية متنوعة.	
94	الأمتار والكيلومترات	11	الثالث	الثالث		
<p>أراد أحمد معرفة وزن قطته. وزن أحمد نفسه ورأى أن الميزان يشير إلى 57 kg. ثم وقف على الميزان مرة أخرى حاملاً قطته ورأى أن الميزان يشير إلى 62 kg .</p> <p>ما وزن القطة بالكيلوجرام؟</p> <p>الإجابة: ----- كيلوجرام</p>						
						2

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف أشكالاً ثنائية الأبعاد ومجسمات ويتعامل مع مفاهيم الطول والمساحة.		
	حل المسائل تقدير المساحات	8	الثالث	الثالث			
<p>مع مصطفى العديد من البلاطات مثل هذه:</p> <p>ومع وليد العديد من البلاطات مثل هذه:</p> <p>ومع إحسان العديد من البلاطات مثل هذه:</p> <p>ومع رضا العديد من البلاطات مثل هذه:</p> <p>من منهم يحتاج إلى أقل عدد من البلاطات لتغطية أرضية صف مدرسي ببلاطته؟</p> <p>أ) مصطفى ب) وليد ج) إحسان د) رضا</p>							3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

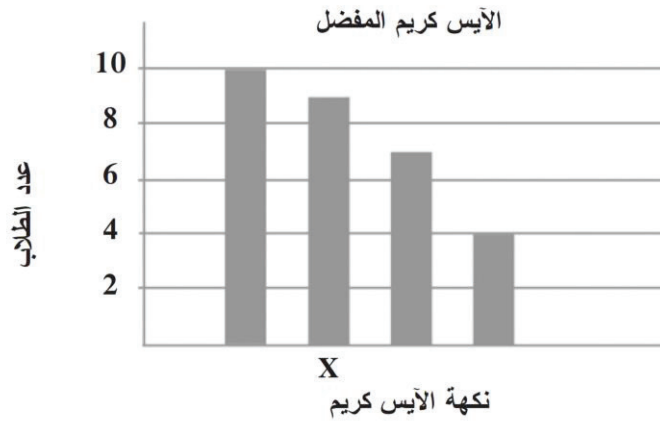
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م												
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.													
4	التمثيلات البيانية بالصور والأعمدة	1	الأول	الرابع														
<p>لدى المدرسة المركزية مجموعة من القناني الزجاجية، أحضر كل طالب القناني الفارغة إلى المدرسة.</p> <p>رسم مدير المدرسة التمثيل البياني بالأعمدة ليوضح عدد القناني في خمسة فصول مختلفة.</p>																		
<table border="1"> <caption>عدد القناني الزجاجية</caption> <thead> <tr> <th>فصل</th> <th>عدد القناني الزجاجية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فصل المعلمة هدى</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>فصل الأستاذ خالد</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>فصل الأستاذ علي</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>فصل المعلمة مريم</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>فصل الأستاذ محمد</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table>							فصل	عدد القناني الزجاجية	فصل المعلمة هدى	80	فصل الأستاذ خالد	45	فصل الأستاذ علي	80	فصل المعلمة مريم	85	فصل الأستاذ محمد	70
فصل	عدد القناني الزجاجية																	
فصل المعلمة هدى	80																	
فصل الأستاذ خالد	45																	
فصل الأستاذ علي	80																	
فصل المعلمة مريم	85																	
فصل الأستاذ محمد	70																	
<p>أي فصل يضم 45 مجموعة؟</p> <p>أ) فصل المعلمة هدى ب) فصل الأستاذ خالد ج) فصل الأستاذ علي د) فصل الأستاذ محمد</p>																		

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.	
4	التمثيلات البيانية بالصور والأعمدة	1	الأول	الرابع		

عدد الطلاب	الآيس كريم المفضل
10	حلوى بنكهة الزبدة
8	شوكولا
7	فراولة
4	فانيليا

سألت المعلمة 30 طالب في الصف عن نكهة الآيس كريم المفضلة لديهم، الجدول أعلاه يعرض كيف سجلت المعلمة اجابات الطلاب.



أي نكهة آيس كريم يقابلها العمود X في تمثيل الأعمدة الموضح في الشكل؟

- أ حلوى بنكهة الزبدة
 ب شوكولا
 ج فراولة
 د فانيليا

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.	
4	التمثيلات البيانية بالصور والأعمدة	1	الأول	الرابع		

عدد الأشجار	نوع الشجرة
200	السنوبر
100	البيسية
50	البلوط
50	البتولا

يشير الجدول أعلاه إلى أعداد أربعة أنواع من أشجار مزروعة في حديقة.

ما المخطط الدائري الذي يطابق البيانات الموجوده في الجدول السابق

أ

ب

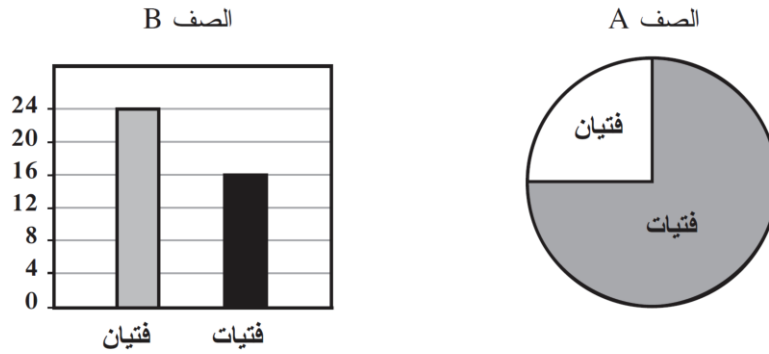
ج

د

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.	
4	التمثيلات البيانية بالصور والأعمدة	1	الأول	الرابع		

في كل من الصفين B و A 40 تلميذ.



عدد الفتيات في الصف (A) أكبر من عدد الفتيات في الصف (B).

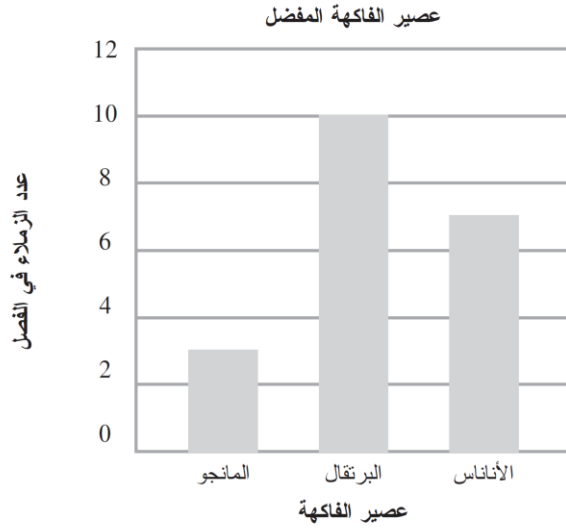
بكم يزيد عدد الفتيات في الصف (A) عن الفتيات في الصف (B)؟

- أ 14
 ب 16
 ج 24
 د 30

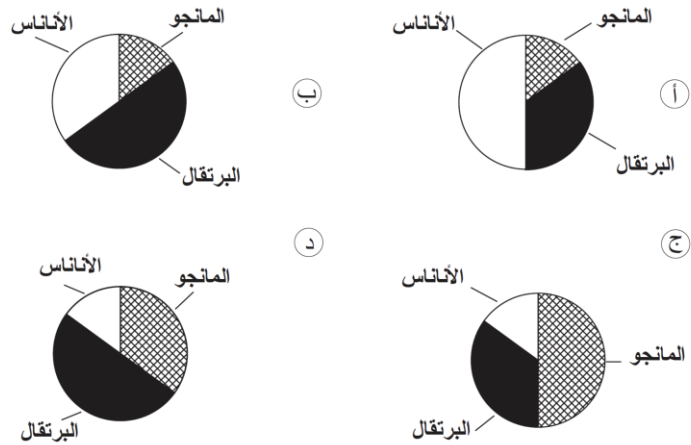
7

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.	
4	التمثيلات البيانية بالصور والأعمدة	1	الأول	الرابع		



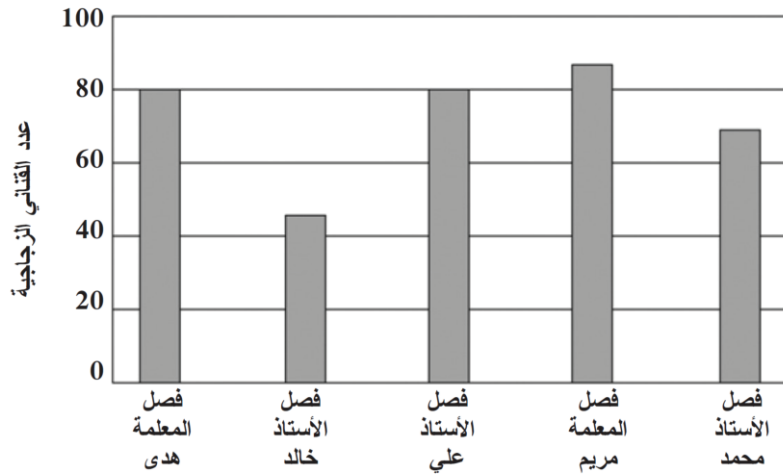
سألت ليلي 20 من زميلاتها في الفصل أي عصير يفضلونه بين عصير البرتقال والمانجو والأناناس. وأظهرت ليلي المعطيات التي توصلت إليها في الرسم أعلاه. كما وضعت ليلي رسماً دائرياً اعتماداً على المعطيات ذاتها. أي مما يلي هو الرسم الدائري الذي يمثل تلك المعطيات؟



أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.	
4	التمثيلات البيانية بالصور والأعمدة	1	الأول	الرابع		

لدى المدرسة المركزية مجموعة من القناني الزجاجية، أحضر كل طالب القناني الفارغة إلى المدرسة. رسم مدير المدرسة التمثيل البياني بالأعمدة ليوضح عدد القناني في خمسة فصول مختلفة.



أي الفصلين يضم 80 مجموعة؟





- أ) فصل المعلمة هدى والأستاذ علي
 ب) فصل المعلمة هدى والأستاذ محمد
 ج) فصل الأستاذ علي والمعلمة مريم
 د) فصل المعلمة مريم والأستاذ محمد

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.	
4	التمثيلات البيانية بالصور والأعمدة	1	الأول	الرابع		

يشير الرسم في الجدول التالي إلى عدد التفاحات التي يقطعها جمال كل يوم.




كل تفاحة تمثل 10 تفاحات

الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	




10

في أي يوم قطف جمال 5 تفاحات؟

- أ) الاثنين
ب) الثلاثاء
ج) الأربعاء
د) الخميس

الشارع	عدد البيوت
المحبة	
العز	
النصر	
السلام	

تضع ليلى جدولاً لإظهار عدد البيوت الموجودة في كل شارع. كل بيت يمثل 5 بيوت. هناك 20 بيتاً في شارع السلام. على ليلى رسمها في الجدول إلى جانب شوارع العز والنصر والسلام.














الشارع	عدد البيوت
المحبة	
العز	
النصر	
السلام	

4 أ) 5 ب) 15 ج) 20 د)

11

10

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

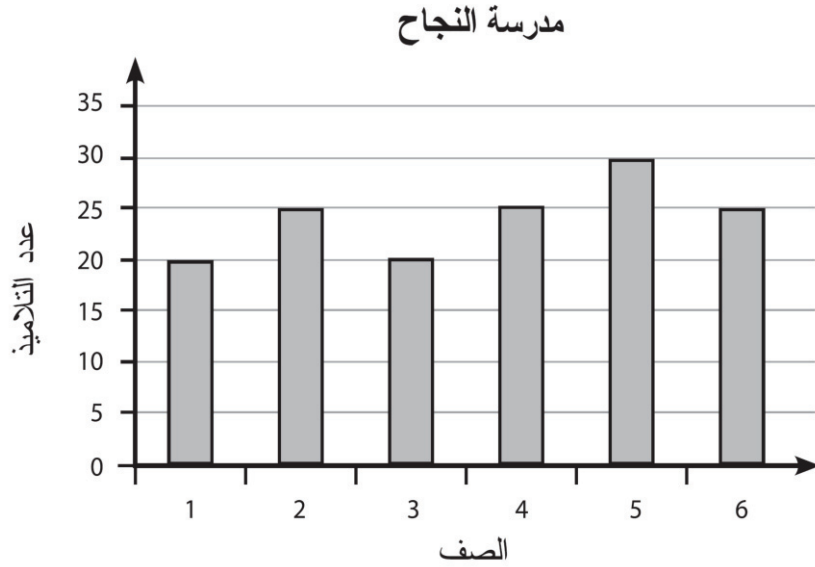
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م										
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.											
4	التمثيلات البيانية بالصور والأعمدة	1	الأول	الرابع												
<p>مذاقات المتلجات المفضلة</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>عدد الأطفال</th> <th>المذاق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td>الفانيليا</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td>الشوكولاته</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td>الفراولة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td>الليمون</td> </tr> </tbody> </table> <p>يمثل 4 أطفال </p> <p>كم عدد الأطفال الذين اختاروا الفانيليا كمذاقهم المفضل؟</p> <p>الإجابة: _____</p>							عدد الأطفال	المذاق		الفانيليا		الشوكولاته		الفراولة		الليمون
عدد الأطفال	المذاق															
	الفانيليا															
	الشوكولاته															
	الفراولة															
	الليمون															

12

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.	
4	التمثيلات البيانية بالصور والأعمدة	1	الأول	الرابع		

يبين الشكل البياني عدد التلاميذ في كل صف في مدرسة النجاح .



في مدرسة النجاح توجد أماكن بكل صف لـ 30 تلميذاً.
كم تلميذاً إضافياً يمكن أن تستوعبه المدرسة ؟

- أ 20
 ب 25
 ج 30
 د 35

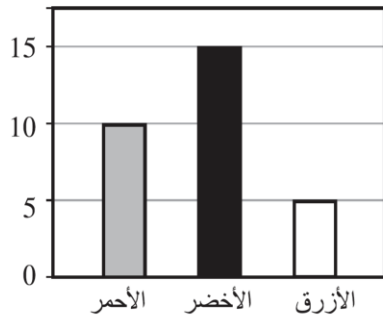
13

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

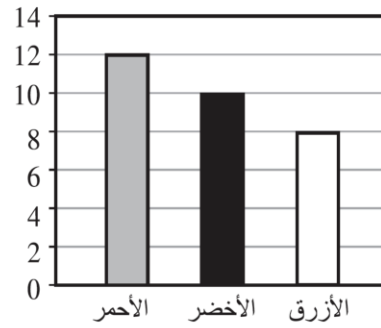
كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.	
4	التمثيلات البيانية بالصور والأعمدة	1	الأول	الرابع		

قام أحمد باستطلاع حول اللون المفضل لدى التلاميذ في 4 صفوف.

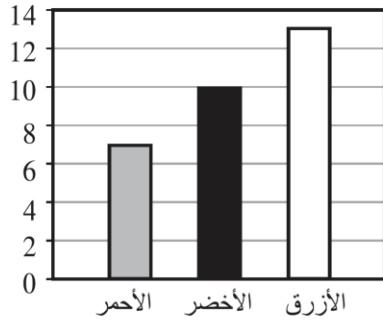
الصف 2



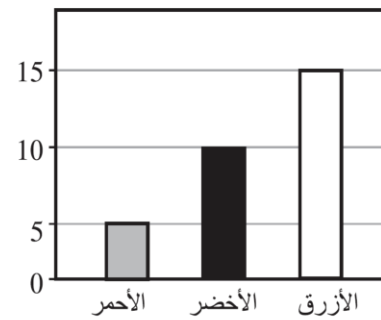
الصف 1



الصف 4



الصف 3



في أي صف اختار أقل عدد من التلاميذ اللون الأزرق؟

- أ) الصف 1
- ب) الصف 2
- ج) الصف 3
- د) الصف 4

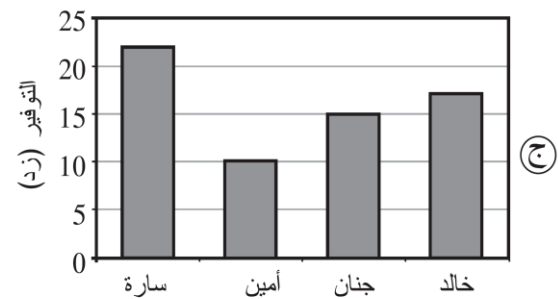
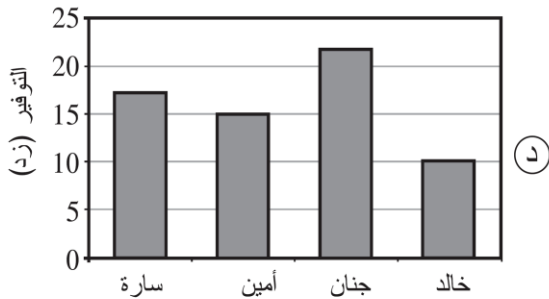
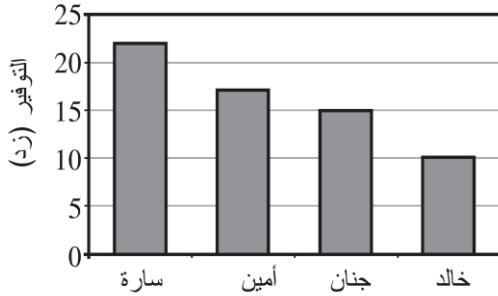
14

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.	
4	التمثيلات البيانية بالصور والأعمدة	1	الأول	الرابع		

أعطت المعلمة لجمال الجدول التالي وطلبت منه إيجاد الرسم البياني الذي يعرض بشكل صحيح المعطيات الواردة فيه. ما هو الرسم البياني الذي على جمال اختياره؟

التوفير	الإسم
22 زد	سارة
15 زد	أمين
17 زد	جنان
10 زد	خالد



15

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

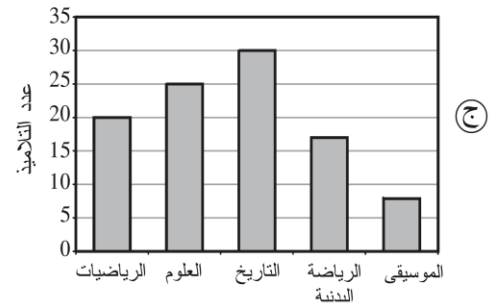
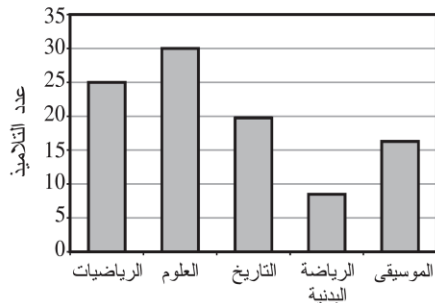
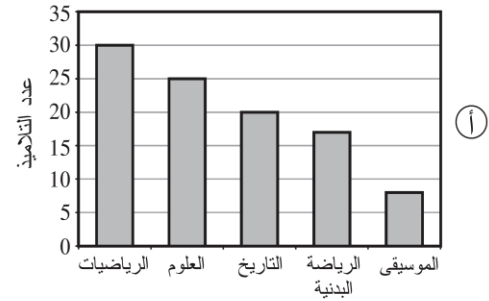
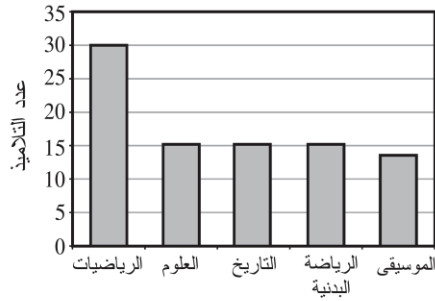
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.	
4	التمثيلات البيانية بالصور والأعمدة	1	الأول	الرابع		

سأل الأستاذ سلام التلاميذ في هذه المدرسة عن مادتهم المفضلة. يشير القرص البياني التالي إلى عدد التلاميذ الذين عبروا عن تفضيلهم لكل من المواد الخمس

المادة المفضلة



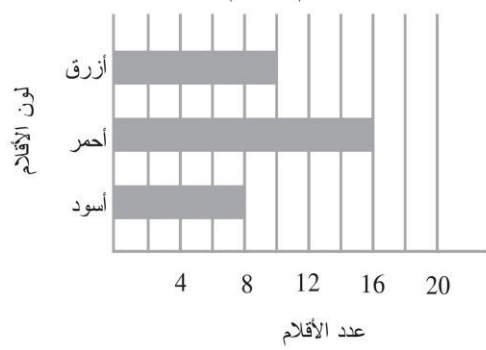
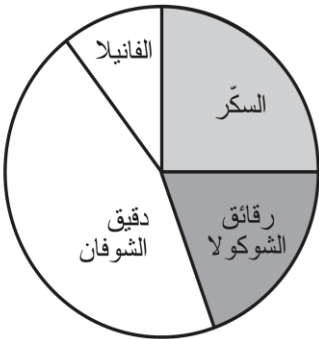
أي رسم بياني يشير إلى نفس المعلومات الواردة في القرص البياني؟




16

15

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.	
4	التمثيلات البيانية بالصور والأعمدة	1	الأول	الرابع		
<p style="text-align: center;">أقلام المعلم</p>  <p>يشير الرسم البياني إلى عدد الأقلام الزرقاء والحمراء والسوداء التي على مكتب المعلم. كم يزيد عدد الأقلام الحمراء عن عدد الأقلام السوداء؟</p> <p>① أكثر بـ 2 ② أكثر بـ 4 ③ أكثر بـ 6 ④ أكثر بـ 8</p>						17
<p>يشير القرص البياني التالي إلى أنواع الكعك الذي يُباع في المخبز المحلى.</p> <p>الكعك المباع</p>  <p>ما هو نوع الكعك الأكثر مبيعا في المخبز؟</p> <p>① دقيق الشوفان ② الفانيلا ③ رقائق الشوكولا ④ السكر</p>						18

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م																																					
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.																																						
6	الأزواج المرتبة (الإحداثيات)	1	الأول	الرابع																																							
<p>يوضح الجدول التالي قراءات درجات الحرارة بأوقات مختلفة في أربعة أيام.</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="6">درجات الحرارة</th> </tr> <tr> <th>8 مساء</th> <th>3 مساء</th> <th>الظهر</th> <th>9 صباحا</th> <th>6 صباحا</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19°</td> <td>21°</td> <td>20°</td> <td>17°</td> <td>15°</td> <td>الاثنين</td> </tr> <tr> <td>9°</td> <td>10°</td> <td>15°</td> <td>15°</td> <td>15°</td> <td>الثلاثاء</td> </tr> <tr> <td>15°</td> <td>13°</td> <td>14°</td> <td>10°</td> <td>8°</td> <td>الأربعاء</td> </tr> <tr> <td>20°</td> <td>17°</td> <td>14°</td> <td>11°</td> <td>8°</td> <td>الخميس</td> </tr> </tbody> </table> <p>متى سجلت أعلى درجة حرارة؟</p> <p> <input type="radio"/> أ ظهر يوم الاثنين <input type="radio"/> ب الساعة الثالثة مساء يوم الاثنين <input type="radio"/> ج ظهر يوم الثلاثاء <input type="radio"/> د الساعة الثالثة مساء يوم الأربعاء </p>							درجات الحرارة						8 مساء	3 مساء	الظهر	9 صباحا	6 صباحا		19°	21°	20°	17°	15°	الاثنين	9°	10°	15°	15°	15°	الثلاثاء	15°	13°	14°	10°	8°	الأربعاء	20°	17°	14°	11°	8°	الخميس	19
درجات الحرارة																																											
8 مساء	3 مساء	الظهر	9 صباحا	6 صباحا																																							
19°	21°	20°	17°	15°	الاثنين																																						
9°	10°	15°	15°	15°	الثلاثاء																																						
15°	13°	14°	10°	8°	الأربعاء																																						
20°	17°	14°	11°	8°	الخميس																																						
 <p>على خط الأعداد أعلاه.</p> <p>ما هو الرقم المشار إليه بالمربع ؟</p> <p>الرقم في □ = -----</p>							20																																				

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

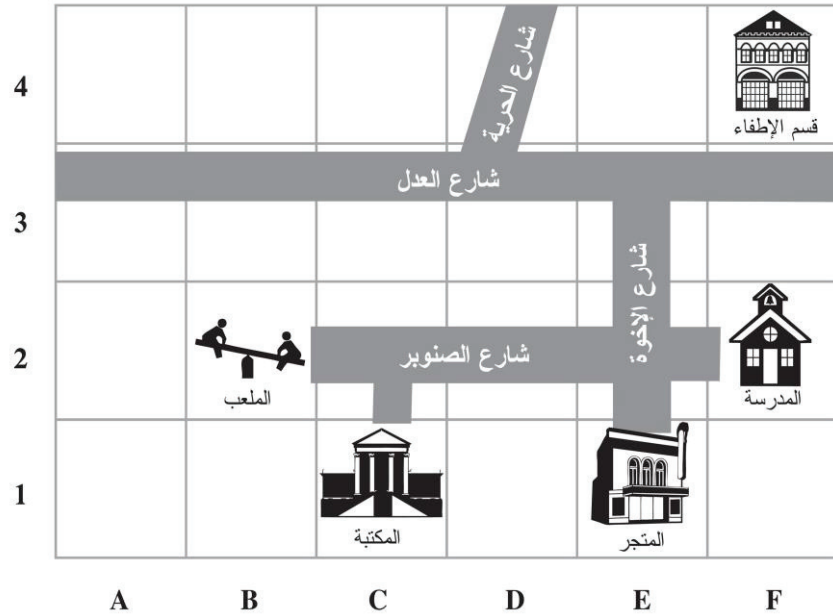
كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.		
6	الأزواج المرتبة (الإحداثيات)	1	الأول	الرابع			
<p>هذه خريطة لمدينة فاطمة. يقع السوق في المربع C2.</p> <div style="text-align: center;"> <p>المدرسة</p> <p>المخزن</p> <p>السوق</p> </div> <p>أ. ما هو موقع المخزن؟</p> <p>يقع المخزن في المربع _____</p> <p>ب. يقع بيت فاطمة في المربع D5. ضع علامة X على الخريطة للإشارة إلى بيت فاطمة.</p>							21

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.	
6	الأزواج المرتبة (الإحداثيات)	1	الأول	الرابع		

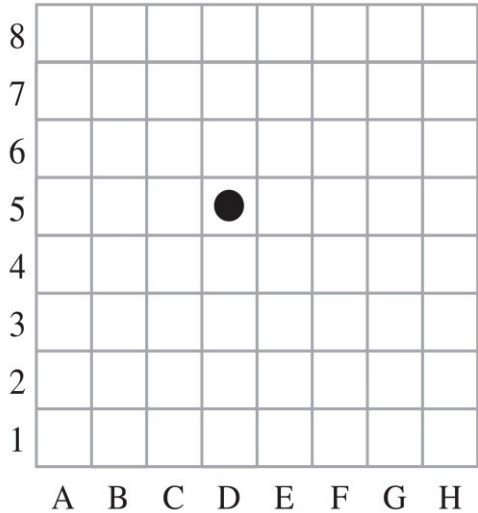
أ. أكمل الجدول التالي لتحديد المواقع المذكورة.
تم إكمال السطر الأول.

مربعات الخريطة	المواقع
B2	الملعب
	المدرسة
	تقاطع شارع العدل وشارع الإخوة



ب. يعيش تامر في منزل موجود في المربع C4. ضع إشارة X في المربع المناسب لتحديد مكان وجود منزل تامر.

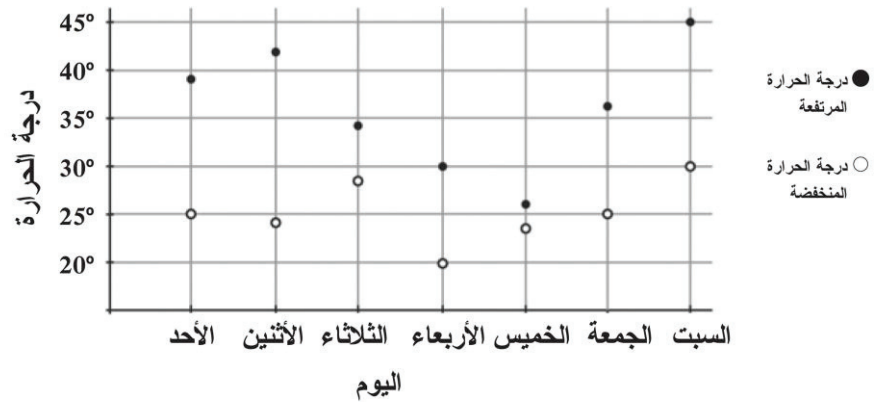
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.	
6	الأزواج المرتبة (الإحداثيات)	1	الأول	الرابع		
<div style="text-align: center;">  <p>A B C D E F G H</p> </div> <p>يلعب سليم لعبة على اللوحة. قطعته موجودة في المربع D5. أي من الحركات التالية ستمكنه من تحريك قطعته لتصل الى المربع G7؟</p> <p> <input type="radio"/> أ) مربعان يمينا و3 مربعات للأعلى <input type="radio"/> ب) مربعان يسارا و3 مربعات للأعلى <input type="radio"/> ج) 3 مربعات يمينا ومربعان للأعلى <input type="radio"/> د) 3 مربعات يسارا ومربعان للأعلى </p>						23

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.	
8	قراءة التمثيلات البيانية بالخطوط	1	الأول	الرابع		

درجة الحرارة خلال أسبوع



في التمثيل أعلاه يعرض ارتفاع وانخفاض درجة الحرارة يوميا لمدة أسبوع.

في أي يوم يكون الاختلاف بين أعلى وأقل درجة حرارة هو الأكبر؟

- أ) الاثنين
- ب) الخميس
- ج) الجمعة
- د) السبت

24

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

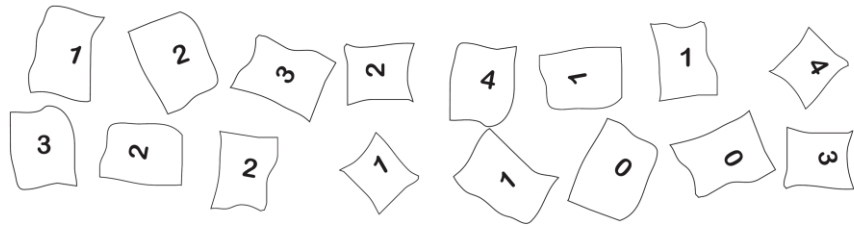
كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م								
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.									
14	الربط بالتعلم السابق (التمثيل البياني)	1	الأول	الرابع										
<p>صف مكون من 30 طالباً، 10 لون شعرهم أسود ، 15 لون شعرهم أشقر، والبقية لون شعرهم بني.</p> <p>اكمل الرسم البياني أدناه لعرض عدد الطلاب الذين لون شعرهم بني؟</p>														
<p style="text-align: center;">لون الشعر</p> <table border="1"> <caption>بيانات الرسم البياني</caption> <thead> <tr> <th>لون الشعر</th> <th>عدد الطلاب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أسود</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>أشقر</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>بني</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">لون الشعر</p>							لون الشعر	عدد الطلاب	أسود	10	أشقر	15	بني	5
لون الشعر	عدد الطلاب													
أسود	10													
أشقر	15													
بني	5													
						25								

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م													
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.														
14	الربط بالتعلم السابق (التمثيل البياني)	1	الأول	الرابع															
<p>كان هناك 5 أطفال في حديقة. بعضهم كان يرتدي القبعات وبعضهم لم يكن يرتديها.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفتيان</th> <th>الفتيات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كان بلال يرتدي قبعة لم يكن رشيد يرتدي قبعة</td> <td>كانت ملاك ترتدي قبعة لم تكن ثريا ترتدي قبعة لم تكن حسناء ترتدي قبعة</td> </tr> </tbody> </table> <p>أكمل الجدول مشيراً إلى عدد الفتيان والفتيات الذين كانوا يرتدون القبعات وعدد الذين لم يكونوا يرتدوها.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>دون قبعة</th> <th>قبعة</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>الفتيان</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>الفتيات</td> </tr> </tbody> </table>							الفتيان	الفتيات	كان بلال يرتدي قبعة لم يكن رشيد يرتدي قبعة	كانت ملاك ترتدي قبعة لم تكن ثريا ترتدي قبعة لم تكن حسناء ترتدي قبعة	دون قبعة	قبعة				الفتيان			الفتيات
الفتيان	الفتيات																		
كان بلال يرتدي قبعة لم يكن رشيد يرتدي قبعة	كانت ملاك ترتدي قبعة لم تكن ثريا ترتدي قبعة لم تكن حسناء ترتدي قبعة																		
دون قبعة	قبعة																		
		الفتيان																	
		الفتيات																	
						26													

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.	
14	الربط بالتعلم السابق (التمثيل البياني)	1	الأول	الرابع		



طلبت ياسمين من زميلاتها في الفصل أن يكتبن عدد إخوتهن وأخواتهن. ثم جمعت إجابتهن وعبرت عنها بعلامات في الجدول. عبرت ياسمين عن الإجابة صفر بعلامتين.

أكمل العلامات التي وضعتها ياسمين في الجدول.

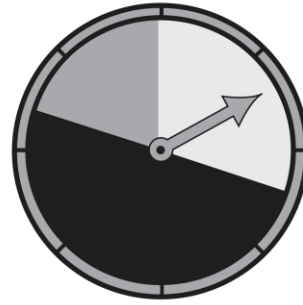
العلامات	عدد الأخوة والأخوات
//	0
	1
	2
	3
	4

27

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.	
14	الربط بالتعلم السابق (التمثيل البياني)	1	الأول	الرابع		

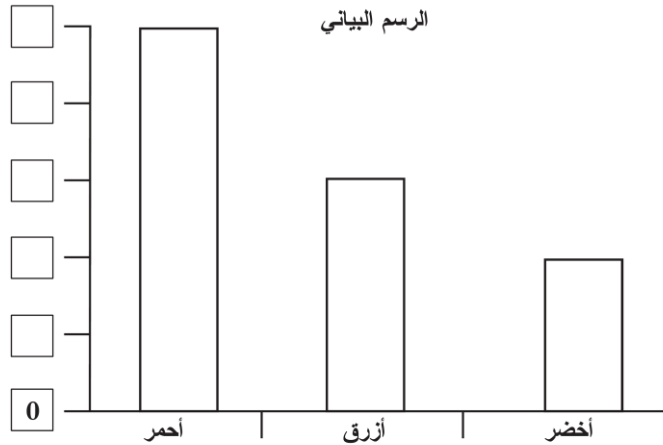
يمكن لهذا المؤشر أن يتوقف على 3 ألوان مختلفة. فيما يلي النتائج بعد 100 دورة.



نتائج المؤشر

50	أحمر
30	أزرق
20	أخضر

شرعت أريج بوضع هذا الرسم البياني لتمثيل النتائج. ساعد أريج بإضافة الأعداد الصحيحة في الخانات لإتمام سلم القياس.



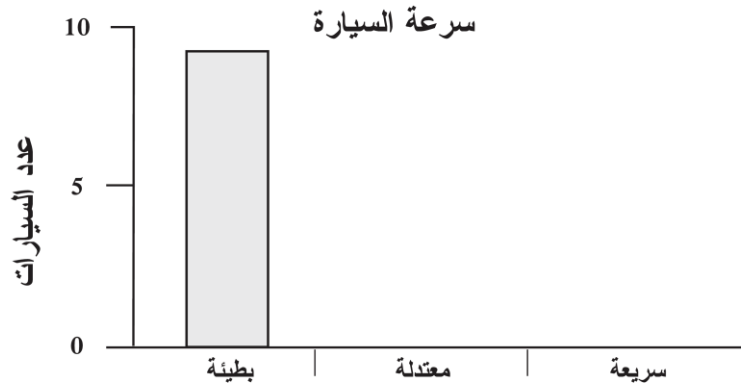
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.	
14	الربط بالتعلم السابق (التمثيل البياني)	1	الأول	الرابع		

قام العديد من التلاميذ بجمع المعلومات حول معدل سرعة السيارات التي تمر بالقرب من مدرستهم. يشير الجدول أدناه إلى نتائج 20 سيارة.

السيارة	بطيئة	معتدلة	سريعة
1		X	
2	X		
3	X		
4			X
5			X
6			X
7	X		
8	X		
9			X
10			X
11			X
12		X	
13			X
14			X
15			X
16			X
17	X		
18			X
19		X	
20			X

بهدف تبسيط قراءة النتائج، شرع التلاميذ بتمثيل المعلومات في الرسم البياني التالي.
أكمل الرسم البياني.



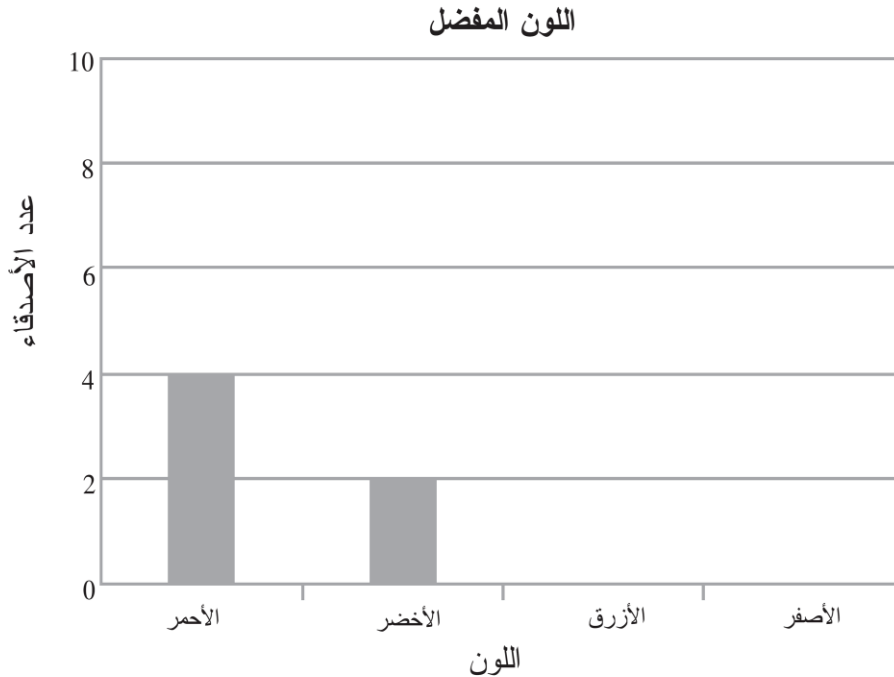
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرأ بيانات رسوم بيانية ، ويمثل بيانات بالأعمدة، ويعين قيماً لبعض المقاييس الإحصائية.	
14	الربط بالتعلم السابق (التمثيل البياني)	1	الأول	الرابع		

سأل منير أصدقاءه عن لونهم المفضل. ثم جمع المعلومات في الجدول التالي.

عدد الأصدقاء	اللون المفضل
4	الأحمر
2	الأخضر
6	الأزرق
7	الأصفر

وبدأ منير في وضع رسم بياني لتمثيل تلك المعلومات. اكمل الرسم البياني.



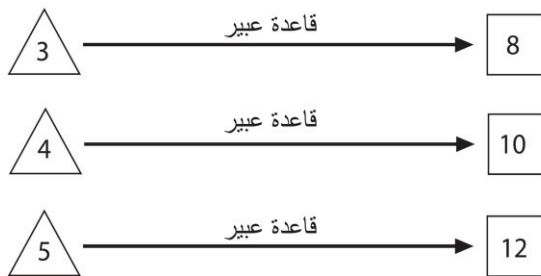

30

27

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م										
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل معادلات على الجمع والطرح ، ويكمل أنمطاً.											
18	استكشاف الجبر ما القاعدة	1	الأول	الرابع												
<p> </p> <p>استخدمت هيا القاعدة ذاتها للحصول على العدد في الخانة □ انطلاقاً من العدد في الخانة △.</p> <p>ما هي تلك القاعدة؟</p> <p>الإجابة:</p>						31										
<p>تعتمد أنيسة على قاعدة للحصول على عددها إنطلاقاً من عدد مريم، كما يظهر في الجدول.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>عدد مريم</th> <th>عدد أنيسة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p>ما هي القاعدة التي تعتمدها أنيسة للحصول على عددها؟</p>						عدد مريم	عدد أنيسة	1	3	2	6	4	12	6	18	32
عدد مريم	عدد أنيسة															
1	3															
2	6															
4	12															
6	18															

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل معادلات على الجمع والطرح ، ويكمل أنماطاً.	
18	استكشاف الجبر ما القاعدة	1	الأول	الرابع		
 <p>استعملت عبير قاعدة للحصول على الرقم الموجود في <input type="text"/> إنطلاقاً من الرقم الموجود في  . ما هي هذه القاعدة؟</p> <p> <input type="radio"/> أ) ضرب في 1 ثم اصف 5. <input type="radio"/> ب) ضرب في 2 ثم اصف 2. <input type="radio"/> ج) ضرب في 3 ثم اطرح 1. <input type="radio"/> د) ضرب في 4 ثم اطرح 4. </p>						

33

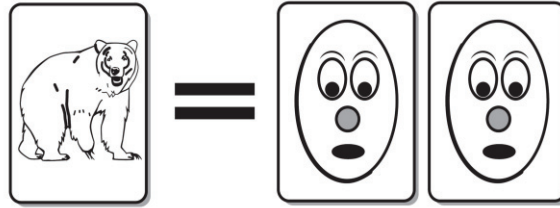
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م																
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل معادلات على الجمع والطرح ، ويكمل أنماطاً.																	
18	استكشاف الجبر ما القاعدة	1	الأول	الرابع																		
<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">المكونات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>بيض</td> </tr> <tr> <td>8 أكواب</td> <td>دقيق</td> </tr> <tr> <td>$\frac{1}{2}$ كوب</td> <td>حليب</td> </tr> </tbody> </table> <p>تدخل المقادير أعلاه في تحضير وجبة لـ 6 أشخاص. يريد سميح تحضير هذه الوجبة لـ 3 أشخاص فقط.</p> <p>أكمل الجدول أدناه مبينا ما يحتاجه سميح لتحضير الوجبة لـ 3 أشخاص. العدد المطلوب من البيض مذكور في الجدول.</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">المكونات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>بيض</td> </tr> <tr> <td>___ أكواب</td> <td>دقيق</td> </tr> <tr> <td>___ كوب</td> <td>حليب</td> </tr> </tbody> </table>							المكونات		4	بيض	8 أكواب	دقيق	$\frac{1}{2}$ كوب	حليب	المكونات		2	بيض	___ أكواب	دقيق	___ كوب	حليب
المكونات																						
4	بيض																					
8 أكواب	دقيق																					
$\frac{1}{2}$ كوب	حليب																					
المكونات																						
2	بيض																					
___ أكواب	دقيق																					
___ كوب	حليب																					
						34																

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل معادلات على الجمع والطرح ، ويكمل أنماطاً.	
18	استكشاف الجبر ما القاعدة	1	الأول	الرابع		

هناك كشك في مدينة الملاهي يمكن الزوار من تبادل بطاقات اللعب فيه.



بطاقة واحدة عليها صورة حيوان تساوي بطاقتي صور من الرسوم المتحركة.



بطاقتان عليهما صورة حيوان تساويان ثلاثة بطاقات رياضة.

ذهب بعض الأولاد إلى الكشك لتبادل بطاقات اللعب.

بطاقات عليها صور الحيوانات

أ. مع سناء 5 بطاقات عليها صور حيوانات تريد تبادلها مع بطاقات من الرسوم المتحركة. كم بطاقة رسوم متحركة ستحصل عليها سناء؟

الإجابة: _____ بطاقات رسوم متحركة

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل معادلات على الجمع والطرح ، ويكمل أنماطاً.	
18	استكشاف الجبر ما القاعدة	1	الأول	الرابع		
<p>ب. مع فريد 8 بطاقات عليها صور حيوانات يريد تبادلها مع بطاقات رياضة. كم بطاقة رياضة سيحصل عليها؟</p> <p>الإجابة: _____ بطاقات رياضة</p> <p>ج. مع ياسمين 6 بطاقات عليها صور حيوانات. وتريد ياسمين تبادلها بأكثر عدد ممكن من البطاقات.</p> <p>كم بطاقة رسوم متحركة ستحصل عليها ياسمين؟ _____</p> <p>كم بطاقة رياضة ستحصل عليها ياسمين؟ _____</p> <p>هل عليها تبادل بطاقتها ببطاقات رسوم متحركة أم ببطاقات رياضة؟</p> <p>الإجابة: _____</p> <p>بطاقات الرياضة</p> <p>لدى غسان 15 بطاقة رياضة يريد تبادلها ببطاقات عليها صور حيوانات. كم بطاقة عليها صور حيوانات سيحصل عليها؟</p> <p>الإجابة: _____ بطاقات عليها صور حيوانات</p>						

تابع 35

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل معادلات على الجمع والطرح ، ويكمل أنماطاً.	
18	استكشاف الجبر ما القاعدة	1	الأول	الرابع		
					بطاقات الرسوم المتحركة	36
					لدى زياد 8 بطاقات رسوم متحركة يريد تبادلها ببطاقات رياضة. كم بطاقة رياضة سيحصل عليها؟ الإجابة: _____ بطاقات رياضة	
					آلة أرقام تدخل الرقم فيها وتجري عليه بعض العمليات. عندما ادخل الرقم 5 ، كان الناتج 9 كما هو موضح بالشكل أدناه.	37
					<p>الرقم الخارج</p> <p>الرقم الداخل</p> <p>5 → $\times 2$ → 10 → $+ 2$ → 12 → $- 3$ → 9</p> <p>عندما ادخل الرقم 7 ، أي من هذه الخيارات هو الناتج ؟</p> <p>أ) 11 ب) 13 ج) 14 د) 25</p>	


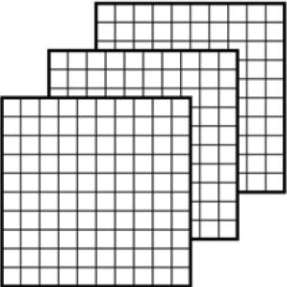
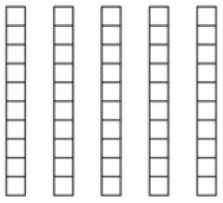
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م										
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل معادلات على الجمع والطرح ، ويكمل أنماطاً.											
20	حل المسائل (خمن وتحقق)	1	الأول	الرابع												
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>4</td> <td>11</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>3</td> <td>10</td> </tr> </table>					4	11	6	9		5	8	3	10			
4	11	6														
9		5														
8	3	10														
<p>القاعدة في الجدول السابق هي مجموع الأعداد في كل صف وكل عمود لها نفس الناتج.</p> <p>ما الرقم الذي يجب وضعه في الفراغ وسط الجدول؟</p> <p>1 (أ) 2 (ب) 7 (ج) 12 (د)</p>						38										
<p>خلال منافسة لكرة القدم، تحصل الفرق على:</p> <p>3 نقاط لكل فوز نقطة واحدة لكل تعادل صفر نقطة لكل خسارة</p> <p>لدى دولة زد لاند 11 نقطة.</p> <p>ما أقل عدد من المباريات التي يمكن أن تكون قد لعبتها دولة زد لاند ؟</p> <p>الإجابة: _____</p>						39										

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يميز الأعداد الأولية ، والزوجية ، والفردية ويستخدمها في تحليل عدد إلى عوامله.	
28	الربط بالتعلم بالسابق (قراءة الأعداد وكتابتها بالألوف)	2	الأول	الرابع		
<p>ما الرقم الذي يقع في موضع المئات في العدد 2345؟</p> <p>أ) 2 ب) 3 ج) 4 د) 5</p>						40
<p>أي من الاختيارات التالية يمثل العدد 9740؟</p> <p>أ) تسعة ألف وأربعة وسبعون ب) تسعة ألف وسبعة مائة وأربعون ج) تسعة ألف وأربعة وسبعون مئة د) أربعة وسبعون ألف تسعة مائة</p>						41
<p>أي عدد يساوي 3 وحدات + 5 عشرات + 4 مئات + 60 ألف</p> <p>أ) 6 453 ب) 60 453 ج) 64 530 د) 354 060 هـ) 604 530</p>						42
<p>ما هو العدد الذي يساوي 3 آحاد + 2 عشرات + 4 مئات؟</p> <p>أ) 432 ب) 423 ج) 324 د) 234</p>						43

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يميز الأعداد الأولية ، والزوجية ، والفردية ويستخدمها في تحليل عدد إلى عوامله.		
28	الربط بالتعلم بالسابق (قراءة الأعداد وكتابتها بالألوف)	2	الأول	الرابع			
<p>كل مربع صغير (□) يمثل 1، يوجد 10 مربعات صغيرة في كل شريط ويوجد 100 مربع صغير في كل مربع كبير.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>أي عدد يمثل الشكل؟</p> <p> <input type="radio"/> أ 16 <input type="radio"/> ب 358 <input type="radio"/> ج 538 <input type="radio"/> د 835 </p>							44
<p>أي من الاختيارات الآتية تساوي 342؟</p> <p> <input type="radio"/> أ $3000 + 400 + 2$ <input type="radio"/> ب $300 + 40 + 2$ <input type="radio"/> ج $30 + 4 + 2$ <input type="radio"/> د $3 + 4 + 2$ </p>							45

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يميز الأعداد الأولية ، والزوجية ، والفردية ويستخدمها في تحليل عدد إلى عوامله..	
28	الربط بالتعلم بالسابق (قراءة الأعداد وكتابتها بالألوف)	2	الأول	الرابع		
					<p>في أي عدد يكون القيمة المكانية للرقم 8 هي 800؟</p> <p>أ) 1468</p> <p>ب) 2587</p> <p>ج) 3809</p> <p>د) 8634</p>	46
					<p>مع أمينة هذه البطاقات المرقمة.</p> <p>1 8 6 5 2</p> <p>ما العدد الأصغر المكوّن من ثلاثة أرقام، الذي يمكنها تكوينه باستخدام البطاقات السابقة؟ لا تستطيع أمينة استخدام كل بطاقة سوى مرة واحدة.</p> <p>الإجابة: _____</p>	47

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يميز الأعداد الأولية ، والزوجية ، والفردية ويستخدمها في تحليل عدد إلى عوامله..	
29	استكشاف العلاقات بين القيم المكانية	2	الأول	الرابع		
<p>ما الرقم الذي يساوي ثمان عشرات مضاف إليها تسعة عشرات ؟</p> <p> <input type="radio"/> أ 17 <input type="radio"/> ب 170 <input type="radio"/> ج 1700 <input type="radio"/> د 17000 </p>						
						48

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يميز الأعداد الأولية ، والزوجية ، والفردية ويستخدمها في تحليل عدد إلى عوامله..	
32	حل المسائل نظم لائحة	2	الأول	الرابع		
<p>هناك ثلاثة آلاف تذكرة دخول لمباراة في كرة السلة مرقمة من 1 إلى 3000. الأشخاص الذين يحملون تذاكر ينتهي رقمها بالعدد 112 يربحون جائزة. اكتب جميع الأرقام الرابحة.</p> <p>الأرقام الرابحة: _____</p>						

49

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز الأعداد الأولية ، والزوجية ، والفردية ويستخدمها في تحليل عدد إلى عوامله ..	
36	مقارنة الأعداد وترتيبها	2	الأول	الرابع		
فيما يلي، أي مجموعات الأعداد مرتبة من الأكبر إلى الأصغر؟					<p>أ) 36 ، 43 ، 66 ، 87</p> <p>ب) 66 ، 43 ، 36 ، 87</p> <p>ج) 87 ، 66 ، 36 ، 43</p> <p>د) 87 ، 66 ، 43 ، 36</p>	50
أي جملة عددية مما يلي صحيحة ؟					<p>أ) $968 < 698$</p> <p>ب) $968 < 689$</p> <p>ج) $968 > 689$</p> <p>د) $968 = 689$</p>	51
					<p>في الرسم أعلاه، إلى أي عدد يشير السهم؟</p> <p>أ) 302</p> <p>ب) 310</p> <p>ج) 320</p> <p>د) 340</p>	52

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يميز الأعداد الأولية ، والزوجية ، والفردية ويستخدمها في تحليل عدد إلى عوامله..	
38	استكشاف العلاقات بين القيم المكانية	2	الأول	الرابع		
					<p>أي رقم يمكن تقريبه إلى 600 اذا كان التقريب إلى أقرب مئة؟</p> <p> <input type="radio"/> أ 62 <input type="radio"/> ب 160 <input type="radio"/> ج 546 <input type="radio"/> د 586 <input type="radio"/> هـ 660 </p>	53
					<p>محمد يريد أن يشاهد فيلم مدته بين $1\frac{1}{2}$ ساعة إلى 2 ساعة.</p> <p>أي من الأفلام التالية يجب أن يختار؟</p> <p> <input type="radio"/> أ فيلم مدته 59 دقيقة <input type="radio"/> ب فيلم مدته 102 دقيقة <input type="radio"/> ج فيلم مدته 121 دقيقة <input type="radio"/> د فيلم مدته 150 دقيقة </p>	54

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرر ويحسب المدة اللازمة لإنجاز عمل ما	
45	إيجاد المدة	2	الأول	الرابع		
					<p>يمارس خالد كرة القدم ست أيام في الأسبوع. يتدرب لمدة 45 دقيقة لكل يوم من الأيام الثلاثة الأولى. في الثلاثة أيام التالية يتدرب 20 دقيقة لكل يوم. ما مجموع الوقت الذي يمارسه خالد خلال الست أيام بالساعات والدقائق؟</p> <p>أ) ساعتان و20 دقيقة ب) ساعتان و55 دقيقة ج) 3 ساعات و5 دقيقة د) 3 ساعات و15 دقيقة.</p>	55
					<p>مشى كل من طارق ويحيى وليلى من المدرسة إلى البيت معا. وتطلب الأمر منهم 25 دقيقة للوصول إلى منزل ليلي. ثم تطلب الأمر من طارق ويحيى 10 دقائق للوصول إلى منزل يحيى. وتطلب الأمر من طارق 5 دقائق للوصول إلى منزله.</p> <p>في أي ساعة يجب عليهم مغادرة المدرسة كي يصل طارق إلى منزله في الساعة 3:50 دقيقة بعد الظهر؟</p> <p>الإجابة: بعد الظهر</p> <p>يمشى كل من طارق ويحيى وليلى من المدرسة إلى البيت معا. وتطلب الأمر منهم 25 دقيقة للوصول إلى منزل ليلي. ثم تطلب الأمر من طارق ويحيى 10 دقائق للوصول إلى منزل يحيى. وتطلب الأمر من طارق 5 دقائق للوصول إلى منزله.</p> <p>في أي ساعة يجب عليهم مغادرة المدرسة كي يصل طارق إلى منزله في الساعة 3:50 دقيقة بعد الظهر؟</p> <p>الإجابة: بعد الظهر</p>	56
					<p>غادر قطار مدينة الأنوار في الساعة 8:45 صباحا، ووصل إلى مدينة الأحلام بعد ساعتين و18 دقيقة من الوقت. في أية ساعة وصل القطار إلى مدينة الأحلام؟</p> <p>أ) 11:15 صباحا ب) 11:13 صباحا ج) 11:03 صباحا د) 10:53 صباحا</p>	57

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقدّر ويحسب المدة اللازمة لإنجاز عمل ما	
45	إيجاد المدة	2	الأول	الرابع		

تركت مريم مدينة الحرية وهي تقود دراجتها بالسرعة نفسها لمدة ساعتين.
بلغت اللوحة الإرشادية هذه.



تتابع مريم القيادة بالسرعة نفسها إلى مدينة السلام.
كم عدد الساعات التي تحتاجها للقيادة من اللوحة الإرشادية إلى مدينة السلام؟

أ) $1\frac{1}{2}$ ساعات

ب) 2 ساعات

ج) 3 ساعات

د) $3\frac{1}{2}$ ساعات

58

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقدر ويحسب المدة اللازمة لإنجاز عمل ما	
46	استكشاف الرزنامة	2	الأول	الرابع		

DECEMBER						
S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

هذا تقويم شهر ديسمبر

ذكرى ميلاد ميريه في يوم الثلاثاء الموافق 2 ديسمبر، وستذهب ميريه إلى الرحلة بعد ثلاث أسابيع بالضبط من يوم ذكرى ميلادها.

أي يوم ستذهب ميريه إلى الرحلة؟

- أ) 16 ديسمبر
 ب) 21 ديسمبر
 ج) 23 ديسمبر
 د) 30 ديسمبر

59

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقدر ويحسب المدة اللازمة لإنجاز عمل ما	
48	حل المسائل (جدولة الوقت)	2	الأول	الرابع		60
<p>يستعد علي لتحضير بعض من البسكويت. عليه تسخين الفرن لمدة 10 دقائق ثم وضع البسكويت لمدة 12 دقيقة. ويريد علي الإنتهاء من تحميل البسكويت الساعة 11:00.</p> <p>ما هي آخر مهلة لإشعال الفرن؟</p> <p style="text-align: right;"> <input type="radio"/> (أ) 10:38 <input type="radio"/> (ب) 10:48 <input type="radio"/> (ج) 10:50 <input type="radio"/> (د) 11:22 </p>						

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يجمع وي طرح أفقياً ورأسياً ، ويحل مسائل على الجمع والطرح	
56	الربط بالتعلم السابق (استخدام الأنماط في الجمع)	3	الأول	الرابع		61
<p>يمثل الشكل ▲ عدد الأقلام التي مع بدر . أعطى خليل لبدر 3 أقلام اضافية. ما هو عدد أقلام بدر الآن؟</p> <p style="text-align: right;"> (أ) $3 \div \blacktriangle$ (ب) $\blacktriangle + 3$ (ج) $\blacktriangle - 3$ (د) $3 \times \blacktriangle$ </p>						

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يجمع وي طرح أفقياً ورأسياً ، ويحل مسائل على الجمع والطرح	
60	الجمع رأسياً	3	الأول	الرابع		
<p>على متن باخرة هناك 218 راكبا و 191 عضوا في طاقمها. ما عدد الأشخاص الموجودين على متن الباخرة؟</p> <p style="text-align: right;">الإجابة: _____</p>						62
<p style="text-align: right;">$5631 + 286 =$</p> <p style="text-align: right;">الإجابة: _____</p>						63

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يجمع وي طرح أفقياً ورأسياً ، ويحل مسائل على الجمع والطرح	
63	الطرح	3	الأول	الرابع		
<p>لدى أحمد 50 تفاحة، باع بعضها وترك نحو 20، أى من هذه الجمل العديدة تعبر عن الجملة السابقة؟</p> <p style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> - 20 = 50 (أ) 20 - <input type="checkbox"/> = 50 (ب) <input type="checkbox"/> - 50 = 20 (ج) 50 - <input type="checkbox"/> = 20 (د) </p>						64
<p>ريم تتدرب على مسائل الجمع والطرح. ما الرقم الذي يجب أن تضيفه ريم إلى العدد 142 لتحصل على 369؟</p> <p style="text-align: right;">الإجابة :</p>						65

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يجمع وي طرح أفقياً ورأسياً ، ويحل مسائل على الجمع والطرح	
63	الطرح	3	الأول	الرابع		م
$\begin{array}{r} 942 \\ - 527 \\ \hline 415 \end{array}$ <p>قام محمد بعملية الطرح أعلاه خلال حل واجبه المنزلي، لكنه سكب بعض الشراب على ورقته حيث حجب عنه أحد الأرقام.</p> <p>إذا علمت أن الإجابة 415 صحيحة.</p> <p>ما الرقم الذي حجب عنه؟</p> <p>الإجابة:</p>						66
<p>أي عدد يزيد عن 5432 بـ 100؟</p> <p>أ) 6432</p> <p>ب) 5532</p> <p>ج) 5442</p> <p>د) 5433</p>						67

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يجمع وي طرح أفقياً ورأسياً ، ويحل مسائل على الجمع والطرح	
76	استخدام الحساب الذهني	3	الأول	الرابع		
<p>عائشة أرادت أن تستخدم الآلة الحاسبة لتجمع 1379 مع 243. فأدخلت 1279 + 243 بالخطأ.</p> <p>ماذا يجب عليها أن تفعله لتصحيح الخطأ ؟</p> <p> <input type="radio"/> أ) تضيف 100 <input type="radio"/> ب) تضيف 1 <input type="radio"/> ج) تطرح 1 <input type="radio"/> د) تطرح 100 </p>						
						68

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يجمع وي طرح أفقياً ورأسياً ، ويحل مسائل على الجمع والطرح	
69	استكشاف الجبر : معادلة الجمل العددية	3	الأول	الرابع		
					<p>مع سناء 12 تفاحة. أكلت بعض التفاحات وبقي معها 9.</p> <p>أية جملة تعبر عن ما حدث؟</p> <p>أ) $12 + 9 = \square$</p> <p>ب) $9 = 12 + \square$</p> <p>ج) $12 - \square = 9$</p> <p>د) $9 - \square = 12$</p>	69
					<p>$3 + 8 = \square + 6$</p> <p>ما العدد المناسب الذي يجب وضعه في المربع كي تصبح تلك العملية الحسابية صحيحة؟</p> <p>أ) 17</p> <p>ب) 11</p> <p>ج) 7</p> <p>د) 5</p>	70

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م										
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل معادلات على الجمع والطرح ، ويكمل أنماطاً											
71	ابحث عن نمط	3	الأول	الرابع												
					لدينا نمط عددي											
					100, 1, 99, 2, 98, □, □, □,											
					ما الأعداد التي يجب أن تكون موجودة في المربعات؟	71										
					① 3, 97, 4 ② 4, 97, 5 ③ 97, 3, 96 ④ 97, 4, 96											
					الجدول التالي يوضح بداية عرض فيلم ما:											
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>العرض</th> <th>بداية الوقت</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأول</td> <td>2:00 مساءً</td> </tr> <tr> <td>الثاني</td> <td>3:30 مساءً</td> </tr> <tr> <td>الثالث</td> <td>5:00 مساءً</td> </tr> <tr> <td>الرابع</td> <td>؟</td> </tr> </tbody> </table>	العرض	بداية الوقت	الأول	2:00 مساءً	الثاني	3:30 مساءً	الثالث	5:00 مساءً	الرابع	؟	72
العرض	بداية الوقت															
الأول	2:00 مساءً															
الثاني	3:30 مساءً															
الثالث	5:00 مساءً															
الرابع	؟															
					إذا استمر هذا النمط، ما هو بداية الوقت للعرض الرابع؟											
					① 5:30 مساءً ② 6:00 مساءً ③ 6:30 مساءً ④ 7:00 مساءً											
					خرج أحمد وفريد للجري. كلما اجتاز فريد مسافة 2 كيلومتر، اجتاز أحمد مسافة 3 كيلومتر. قطع فريد مسافة 6 كيلومتر.											
					ما المسافة التي قطعها أحمد؟	73										
					الإجابة : km											
					خرج أحمد وفريد للجري. كلما اجتاز فريد مسافة 2 كيلومتر، اجتاز أحمد مسافة 3 كيلومتر. قطع فريد مسافة 6 كيلومتر.											
					ما المسافة التي قطعها أحمد؟											
					الإجابة : km											

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل معادلات على الجمع والطرح ، ويكمل أنماطاً	
71	ابحث عن نمط	3	الأول	الرابع		
<p>2, 5, 11, 23,</p> <p>ابتداءً من الرقم 2، أي من القواعد التالية تعطي نمط الأعداد السابق؟</p> <p style="text-align: right;"> <input type="radio"/> أ) اضعف 1 للعدد السابق ثم اضربه بـ 2 <input type="radio"/> ب) اضرب العدد السابق بـ 3 ثم اطرح 1 <input type="radio"/> ج) اضرب العدد السابق بـ 2 ثم اجمعه بـ 1 <input type="radio"/> د) اطرح 1 من العدد السابق ثم اضربه بـ 3. </p>						74
<p>فيما يلي الأعداد الأربعة الأولى لسلسلة من الأعداد.</p> <p style="text-align: center;">2 , 4 , 8 , 16 , ...</p> <p>ما هو العدد التالي في هذه السلسلة؟</p> <p style="text-align: right;"> <input type="radio"/> أ) 24 <input type="radio"/> ب) 30 <input type="radio"/> ج) 32 <input type="radio"/> د) 64 </p>						75

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل معادلات على الجمع والطرح ، ويكمل أنماطاً	
71	ابحث عن نمط	3	الأول	الرابع		

فيما يلي ملصقين لناديين رياضيين يؤجران الدراجات الهوائية.



أ. اعتمد على المعلومات الواردة في الملصقين لإكمال الجدولين.

تأجير دراجات السباق	
عدد الساعات	السعر (بالزد)
1	10
2	12
3	
4	
5	
6	

تأجير الدراجات الجبلية	
عدد الساعات	السعر (بالزد)
1	8
2	11
3	
4	
5	
6	

ب. ما عدد الساعات التي لها نفس سعر التأجير في كلا الناديين؟

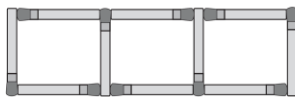
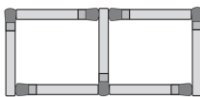
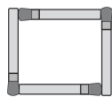
الإجابة:

ج. في أي من الناديين يكون إيجار دراجة هوائية لمدة 12 ساعة هو الأرخص؟

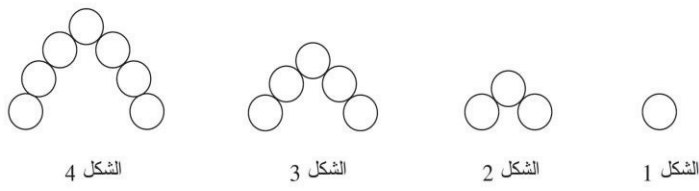
- أ) تأجير دراجات جبلية
 ب) تأجير دراجات سباق
 ج) السعر هو ذاته لكل من الناديين
 د) لا يمكن معرفة ذلك

76

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

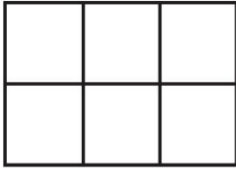


كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل معادلات على الجمع والطرح ، ويكمل أنماطاً		
71	ابحث عن نمط	3	الأول	الرابع			
<p>يجب على حسن أن يركب الأشكال من 1 إلى 4 بواسطة أعواد ثقاب.</p> <p>الأشكال 1، 2، 3 مبيّنة أدناه.</p> <p>هو يحتاج إلى أربعة أعواد ثقاب لتركيب الشكل 1، وسبعة أعواد ثقاب لتركيب الشكل 2، وعشرة أعواد ثقاب لتركيب الشكل 3.</p> <p>يستعمل نفس القاعدة في كل مرة لتركيب الشكل التالي في النموذج.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>3</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>1</p> </div> </div> <p>كم من أعواد الثقاب يحتاجها ليركب الشكل رقم 4؟</p> <p style="text-align: right;">الإجابة: _____</p>							77
<p>قامت سهير بوضع سلسلة من الأعداد بدءاً من العدد 1 باستخدام القاعدة التالية: «أضف 4»</p> <p>أي من السلاسل التالية هي سلسلة سهير؟</p> <p style="text-align: right;"> <input type="radio"/> أ) 1, 4, 8, 12, 16 <input type="radio"/> ب) 1, 4, 16, 64, 256 <input type="radio"/> ج) 1, 5, 9, 12, 16 <input type="radio"/> د) 1, 5, 9, 13, 17 </p>							78
<p>إذا تم إكمال السلسلة ... 3, 6, 9, 12 أي من الأعداد التالية سوف يكون أحد أعداد السلسلة؟</p> <p style="text-align: right;"> <input type="radio"/> أ) 26 <input type="radio"/> ب) 27 <input type="radio"/> ج) 28 <input type="radio"/> د) 29 </p>							79

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م										
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل معادلات على الجمع والطرح ، ويكمل أنماطاً											
71	ابحث عن نمط	3	الأول	الرابع												
 <p>الشكل 1 الشكل 2 الشكل 3 الشكل 4</p> <p>أعلاه سلسلة لأربعة أشكال.</p> <p>أ. أكمل الجدول أدناه بالنسبة للشكل 4.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>عدد الدوائر</th> <th>الشكل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>ب. في حال وجود الشكل 5، كم سيكون عدد الدوائر لهذا الشكل؟</p> <p>الإجابة: _____</p> <p>ج. في حال تم إكمال سلسلة الأشكال، كم سيكون عدد الدوائر في الشكل 10؟ (لا ترسم الأشكال.)</p> <p>الإجابة: _____</p>							عدد الدوائر	الشكل	1	1	3	2	5	3		4
عدد الدوائر	الشكل															
1	1															
3	2															
5	3															
	4															

80

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل معادلات على الجمع والطرح ، ويكمل أنماطاً	
71	ابحث عن نمط	3	الأول	الرابع		
<p>يرتب بلال المربعات بالطريقة التالية:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>الشكل رقم 3</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>الشكل رقم 2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>الشكل رقم 1</p> </div> </div> <p>أ. أرسم الشكل رقم 5.</p> <p>ب. كم مربعاً سيحتاج بلال للحصول على الشكل رقم 16؟</p> <p>الإجابة: _____</p>						

81

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل معادلات على الجمع والطرح ، ويكمل أنماطاً	
73	حل المسائل (مسائل متعددة الخطوات)	3	الأول	الرابع		
<p>في العام الماضي، كان هناك 92 فتى و 83 فتاة في مدرسة التفوق. في العام الحالي بلغ عدد التلاميذ 210 تلميذاً، منهم 97 فتى. ما هو العدد الإضافي من الفتيات هذا العام بالنسبة للعام الماضي؟ وضح خطوات حلك.</p> <p>الإجابة:</p>						82
<p>تريد نورا بعث رسائل إلى 12 صديقة من صديقاتها. سيتطلب نصف الرسائل صفحة لكل رسالة، وسيتطلب النصف الآخر صفتين لكل رسالة. ما عدد الصفحات المطلوبة؟</p> <p>الإجابة: _____</p>						83

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يختبر قابلية القسمة ويجري عمليتي الضرب والقسمة ، ويحل مسائل عليهما	
80	مراجعة مفهوم الضرب	4	الأول	الرابع		
<p>هناك 9 صفوف من الكراسي. وهناك 15 كرسيًا في كل صف. أي من العبارات التالية تعطي العدد الإجمالي للكراسي؟</p> <p> <input type="radio"/> أ $15 \div 9$ <input type="radio"/> ب $15 - 9$ <input type="radio"/> ج 15×9 <input type="radio"/> د $15 + 9$ </p>						
						84

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يختبر قابلية القسمة ويجري عمليتي الضرب والقسمة ، ويحل مسائل عليهما	
84	الضرب بالعدد 3 ، 4	4	الأول	الرابع		
<p>يأخذ خالد 4 دقائق لتنظيف الشباك الواحد، يريد خالد أن يعرف كم من الوقت سيأخذ في تنظيف 8 شبابيك بنفس المعدل.</p> <p>فعلية أن يجد:</p> <p style="text-align: right;"> (أ) حاصل ضرب 4 X 8 (ب) ناتج قسمة 8 على 4 (ج) طرح 4 من 8 (د) جمع 8 و 4 </p>						85
<p style="text-align: right;">$4 \times \square = 28$</p> <p>ما العدد المناسب الذي يجب وضعه في المربع كي تصبح تلك العملية الحسابية صحيحة؟</p> <p style="text-align: right;">الإجابة: _____</p>						86

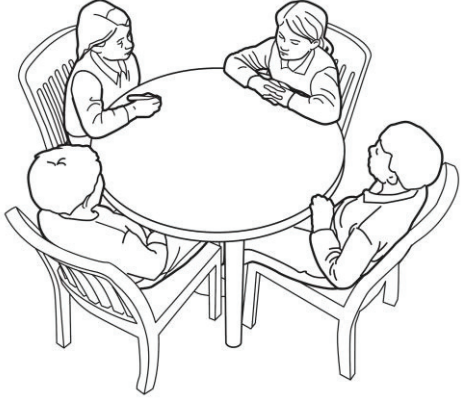
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يختبر قابلية القسمة ويجري عمليتي الضرب والقسمة ، ويحل مسائل عليهما	
85	الضرب بالأعداد 6 ، 7 ، 8	4	الأول	الرابع		م
<p>□ يمثل عدد المجلات التي تقرأها لنا كل أسبوع، أي جملة رياضية تمثل مجموع المجلات التي تقرأها لنا في 6 أسابيع؟</p> <p style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> + 6 (أ) <input type="checkbox"/> × 6 (ب) 6 + <input type="checkbox"/> (ج) 6 × (<input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/>) (د) </p>						
						87

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يختبر قابلية القسمة ويجري عمليتي الضرب والقسمة ، ويحل مسائل عليهما	
90	مراجعة مفهوم القسمة	4	الأول	الرابع		
					<p>كان مع رائد 32 قلماً و 4 علب لحفظ الأقلام. وضع رائد نفس العدد من الأقلام في كل علبة. ما هي العملية الحسابية التي تُظهر عدد الأقلام التي وضعها في كل علبة؟</p> <p>32 + 4 = □ (أ) 32 - 4 = □ (ب) 32 × 4 = □ (ج) 32 ÷ 4 = □ (د)</p>	88
					<p>قطعة من الحبل طولها 204 سنتيمتراً، قطعت إلى 4 أجزاء متساوية. أي من هذه الخيارات تعطي طول كل قطعة بالسنتيمترات؟</p> <p>204 + 4 (أ) 204 - 4 (ب) 204 × 4 (ج) 204 ÷ 4 (د)</p>	89
					<p>المسافة بين مدينتين هي 180 km. إذا كان على عامر أن يقطع هذه المسافة في 3 ساعات. ما هي سرعته المتوسطة بالكيلومتر لكل ساعة؟</p> <p>180 × 3 (أ) 180 + 3 (ب) 180 ÷ 3 (ج) 180 - 3 (د)</p>	90

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يختبر قابلية القسمة ويجري عمليتي الضرب والقسمة ، ويحل مسائل عليهما	
90	مراجعة مفهوم القسمة	4	الأول	الرابع		
						91
<p>يمكن أن يجلس 4 أشخاص حول طاولة. كيف يمكنك معرفة عدد الطاولات اللازمة لجلوس 28 شخصا؟</p> <p>Ⓐ ضرب 28 في 4 Ⓑ قسمة 28 على 4 Ⓒ طرح 4 من 28 Ⓓ إضافة 4 لـ 28</p>						
<p>يجب وضع ستمائة كتاب في صناديق سعة كل واحد منها 15 كتاب. أي من العمليات التالية يمكننا استخدامها للحصول على عدد الصناديق اللازمة؟</p> <p>Ⓐ إضافة 15 إلى 600 Ⓑ طرح 15 من 600 Ⓒ ضرب 600 بـ 15 Ⓓ قسمة 600 على 15</p>						92

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يختبر قابلية القسمة ويجري عمليتي الضرب والقسمة ، ويحل مسائل عليهما	
97	القسمة على 6 ، 7 ، 8	4	الثاني	الرابع		
<p>مجموعة من 8 أولاد تملك 74 قطعة حلوى .</p> <p>كم يحتاج الأولاد من قطع الحلوى إضافة إلى التي معهم كي يتمكنوا من تقاسمها بشكل متساو؟</p> <p>الإجابة:</p>						93
<p>$64 \div \blacksquare = \blacksquare$</p> <p>في هذه العملية الحسابية، يمثل \blacksquare نفس العدد.</p> <p>ما هو العدد الذي يمثل \blacksquare ؟</p> <p>أ) 4 ب) 8 ج) 16 د) 32</p>						94
<p>$12 \div 3 = \blacksquare \div 2$</p> <p>ما العدد الذي يمثل \blacksquare في هذه العملية الحسابية؟</p> <p>أ) 2 ب) 4 ج) 6 د) 8</p>						95

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م												
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يميز الأعداد الأولية، والزوجية ، والفردية ويستخدمها في تحليل عدد إلى عوامله.													
100	استكشاف العوامل	4	الثاني	الرابع														
<p>ضع دائرة حول كل عدد يمثل عامل من عوامل العدد 12.</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>12</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>							12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1							
						96												

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يختبر قابلية القسمة ويجري عمليتي الضرب والقسمة ، ويحل مسائل عليهما	
116	ضرب عدد برقمين أو ثلاثة أرقام بعدد برقم واحد	5	الثاني	الرابع		
<p>لدينا 9 علب من الأقلام، كل علبة بها 125 قلم، ما هو مجموع عدد الأقلام؟</p> <p style="text-align: right;"> أ) 1025 ب) 1100 ج) 1125 د) 1220 هـ) 1225 </p>						97
<p style="text-align: right;">$= 15 \times 9$</p> <p style="text-align: right;">الإجابة :</p>						98
<p>هناك 9 صفوف من الكراسي. وفي كل صف 15 كرسي . كم العدد الكلي للكراسي؟</p> <p style="text-align: right;">الإجابة :</p>						99

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يختبر قابلية القسمة ويجري عمليتي الضرب والقسمة ، ويحل مسائل عليهما	
116	ضرب عدد برقمين أو ثلاثة أرقام بعدد برقم واحد	5	الثاني	الرابع		
<p>كل تلميذ يحتاج 8 دفاتر للمدرسة . كم عدد الدفاتر التي يحتاجها 115 تلميذ؟</p> <p style="text-align: right;">الإجابة :</p>						100
<p>ما الذي يعطي الإجابة الأقرب من 9×22 ؟</p> <p style="text-align: right;">(أ) 5×20</p> <p style="text-align: right;">(ب) 5×25</p> <p style="text-align: right;">(ج) 10×20</p> <p style="text-align: right;">(د) 10×25</p>						101

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يختبر قابلية القسمة ويجري عمليتي الضرب والقسمة ، ويحل مسائل عليهما	
124	حل المسائل (مسائل متعددة الخطوات)	5	الثاني	الرابع		
<p>في صف ماجد عدد البنات ضعف عدد الأولاد، لدينا 8 أولاد في هذا الصف، ما هو مجموع عدد الطلاب الأولاد والبنات معا؟</p> <p> <input type="radio"/> أ 12 <input type="radio"/> ب 16 <input type="radio"/> ج 20 <input type="radio"/> د 24 </p>						102
<p>$37 \times \square = 703$ ما هي قيمة $37 \times \square + 6$ ؟</p> <p>الإجابة:</p>						103
<p>قاس كمال طول السبورة مستخدماً مسطرة طولها 30 cm. وكان طول السبورة أقل بـ 6 cm من 9 أمثال طول المسطرة. ما هو طول السبورة؟</p> <p> <input type="radio"/> أ 264 cm <input type="radio"/> ب 270 cm <input type="radio"/> ج 276 cm <input type="radio"/> د 279 cm </p>						104

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يختبر قابلية القسمة ويجري عمليتي الضرب والقسمة ، ويحل مسائل عليهما	
124	حل المسائل (مسائل متعددة الخطوات)	5	الثاني	الرابع		
<p>اصطحب رجل أولاده الثلاثة إلى مدينة الملاهي. كان سعر التذاكر للبالغين ضعف سعرها للصغار. ودفع الوالد 50 زد للتذاكر الأربعة. كم كان سعر تذكرة كل ولد بعملة زد؟</p> <p>وضح خطوات حلك:</p> <p>الإجابة:</p>						105
<p>مع سلمى 6 علب حمراء، في كل علبة حمراء 4 أقلام. ولديها أيضا 3 علب زرقاء، في كل علبة زرقاء قلمين.</p> <p>ما عدد الأقلام التي مع سلمى؟</p> <p>أ 6 ب 15 ج 24 د 30</p>						106

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م																	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يختبر قابلية القسمة ويجري عمليتي الضرب والقسمة ، ويحل مسائل عليهما																		
126	لعبة حاصل الضرب الأكبر	5	الثاني	الرابع																			
<p>عدد البلاطات لهذا البند، سوف تعطى قطعة من الورق المقوى مع 10 من البلاط المربعة والمرقمة مثل تلك التي تظهر أدناه. إذا لم يكن لديك قطعة من الورق المقوى ارفع يدك.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> </table> </div> <p>لعبة الوصول إلى العشرين يتعلم جنان ومحمد، قواعد لعبة الوصول إلى العشرين والآن سنعرض قواعد اللعبة.</p> <p>خذ بلاطة: كل طالب يسحب ثلاثة أرقام من البلاطات اجمع البلاطات: كل طالب يكون مسألة من الثلاثة أرقام للوصول إلى ناتج جمع قريب من ال 20 . على سبيل المثال، هناك أربع طرق للاعب الذي يسحب الأرقام 1، 4، و 5 يجب وضع البلاطات</p> <div style="text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr> <td>$\begin{array}{r} 51 \\ + 4 \\ \hline 55 \end{array}$</td> <td>أو</td> <td>$\begin{array}{r} 45 \\ + 1 \\ \hline 46 \end{array}$</td> <td>أو</td> <td>$\begin{array}{r} 15 \\ + 4 \\ \hline 19 \end{array}$</td> <td>أو</td> <td>$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ + 4 \\ \hline 10 \end{array}$</td> </tr> </table> </div> <p>على اللاعب أن يختار ليعرض مسألة الجمع $\frac{15}{19} + 4$ لأن المجموع الأقرب إلى 20.</p> <p style="text-align: center;">أسئلة عدد البلاطات. ← تتبع</p>							0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	$\begin{array}{r} 51 \\ + 4 \\ \hline 55 \end{array}$	أو	$\begin{array}{r} 45 \\ + 1 \\ \hline 46 \end{array}$	أو	$\begin{array}{r} 15 \\ + 4 \\ \hline 19 \end{array}$	أو	$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ + 4 \\ \hline 10 \end{array}$
0	1	2	3	4																			
5	6	7	8	9																			
$\begin{array}{r} 51 \\ + 4 \\ \hline 55 \end{array}$	أو	$\begin{array}{r} 45 \\ + 1 \\ \hline 46 \end{array}$	أو	$\begin{array}{r} 15 \\ + 4 \\ \hline 19 \end{array}$	أو	$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ + 4 \\ \hline 10 \end{array}$																	

107

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يختبر قابلية القسمة ويجري عمليتي الضرب والقسمة ، ويحل مسائل عليهما	
126	لعبة حاصل الضرب الأكبر	5	الثاني	الرابع		
<div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">0</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">4</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">7</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">8</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">9</div> </div> <p>لعبة الوصول إلى العشرين يلعب جنان ومحمد، لعبة الوصول إلى العشرين.</p> <p>محمد أخذ 2 ، 7 و 9 ، وجنان أخذت 1 ، 3 و 6</p> <p>أ. ما هي مسألة الجمع التي يستطيع محمد تكوينها من أرقامه ليكون المجموع قريب من ال 20 ؟ تأكد أنه يتضمن المجموع.</p> <p>ب. ما هي مسألة الجمع التي تستطيع جنان تكوينها من أرقامها ليكون المجموع قريب من ال 20 ؟ تأكد أنه يتضمن المجموع.</p> <p>ج. جنان تقول، "لو أخذت 1 ، 4 و 6 ، أستطيع أن احصل على 20 بطريقتين مختلفتين". اعرض الطريقتين اللتين استخدمتهما جنان لتكوين 20 من الأرقام 1 ، 4 و 6 .</p> <p style="text-align: right;">الطريقة الأولى :</p> <p style="text-align: right;">الطريقة الثانية :</p> <p style="text-align: center;">أسئلة عدد البلاطات. ← تتبع</p>						
						تابع 107

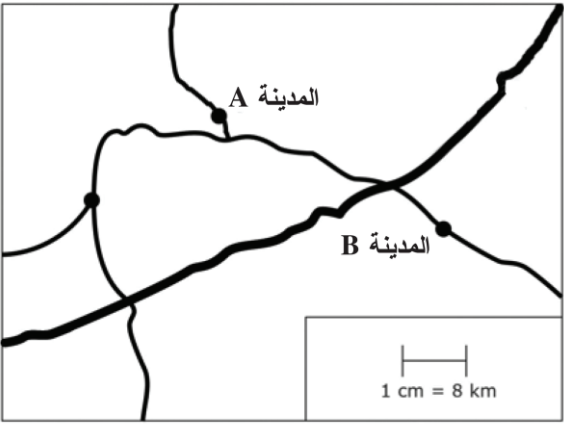
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يختبر قابلية القسمة ويجري عمليتي الضرب والقسمة ، ويحل مسائل عليهما	
126	لعبة حاصل الضرب الأكبر	5	الثاني	الرابع		
<p>لعبة إيجاد أكبر عدد باستخدام البلاطات المرقمة يلعب جنان ومحمد لعبة أخرى جديدة. وهي الحصول على الناتج الأكبر</p> <p>أ. استخدم البلاطات 1 ، 5 و 9 . اكتب الأرقام في البلاطات للحصول على أكبر مجموع.</p> $\begin{array}{r} \square \square \\ + \quad \square \\ \hline \end{array}$ <p>ب. استخدم البلاطات 2 ، 3 و 7 . اكتب الأرقام في البلاطات للحصول على أكبر ناتج عندما تطرح الأعداد.</p> $\begin{array}{r} \square \square \\ - \quad \square \\ \hline \end{array}$ <p>ج. استخدم البلاطات 1 ، 4 و 5 . اكتب الأرقام في المربعات أدناه للحصول على أكبر ناتج عند الضرب.</p> $\begin{array}{r} \square \square \\ \times \quad \square \\ \hline \end{array}$						تابع 107
● نهاية أسئلة عدد البلاطات.						

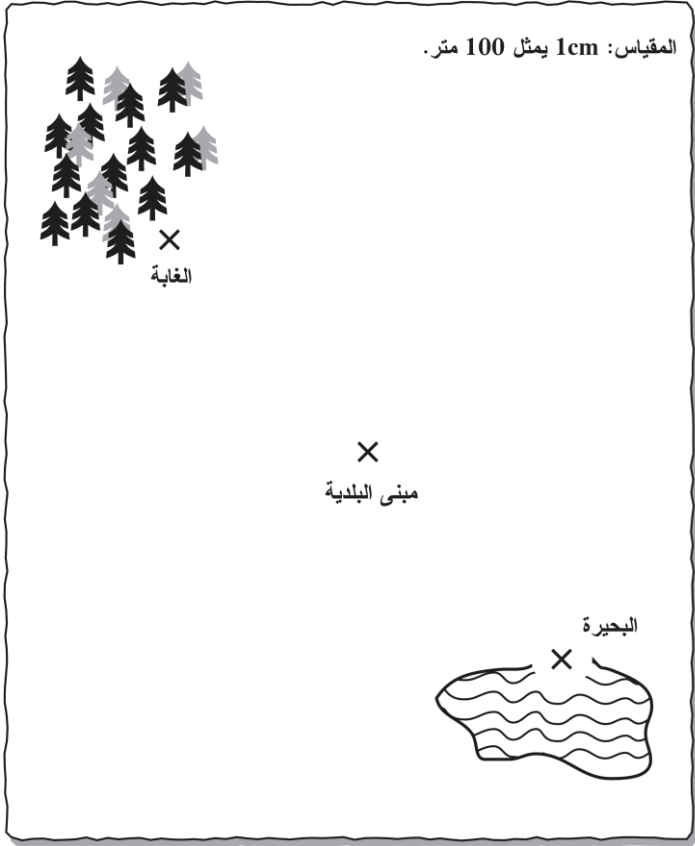
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يختبر قابلية القسمة ويجري عمليتي الضرب والقسمة ، ويحل مسائل عليهما	
138	عملية ضرب عددين برقمين	6	الثاني	الرابع		
<p>حديقة سالم بها 84 صف من نبات الملفوف، يوجد في كل صف 57 نبتة ملفوف،</p> <p>ما هي أفضل طريقة لتقدير عدد الملفوف في المزرعة؟</p> <p> <input type="radio"/> أ $100 \times 50 = 5000$ <input type="radio"/> ب $90 \times 60 = 5400$ <input type="radio"/> ج $80 \times 60 = 4800$ <input type="radio"/> د $80 \times 50 = 4000$ </p>					108	
<p>اضرب ما يلي:</p> <p>26×53</p> <p>الإجابة:</p>					109	
<p>$23 \times 19 =$</p> <p>الإجابة:</p>					110	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يختبر قابلية القسمة ويجري عمليتي الضرب والقسمة ، ويحل مسائل عليهما		
138	اختيار الطريقة الحسابية المناسبة	6	الثاني	الرابع			
<p>الواحد سنتيمتر في الخريطة يعادل 8 كيلومتر في الحقيقة،</p>  <p>ما المسافة الحقيقية بين المدينة A و المدينة B؟</p> <p>أ 4 km ب 16 km ج 35 km د 50 km</p>							111

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يختبر قابلية القسمة ويجري عمليتي الضرب والقسمة ، ويحل مسائل عليهما	
140	اختيار الطريقة الحسابية المناسبة	6	الثاني	الرابع		
<p>في هذه المادة، تم تزويدك بمسطرة. ارفع يدك إذا لم يكن لديك مسطرة. استخدم الخريطة أدناه ومسطرتك للإجابة على مجموعة الأسئلة التالية.</p> <p>الحورية مدينة جديدة. يقوم سكان الحورية بتخطيط مدينتهم الجديدة. ولقد قرروا بناء مبنى البلدية في منتصف المسافة الفاصلة بين البحيرة والغابة، كما يظهر في الخريطة أدناه. واعتمدوا في قياساتهم على علامات X الموجودة على الخريطة.</p> <p>الحورية</p> <div style="text-align: center;"> <p>المقياس: 1cm يمثل 100 متر.</p>  </div> <p>سؤال الحورية هذا يتبع على الصفحة التالية. ←</p>						

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يختبر قابلية القسمة ويجري عمليتي الضرب والقسمة ، ويحل مسائل عليهما	
140	اختيار الطريقة الحسابية المناسبة	6	الثاني	الرابع		
<p>اضف حديقة ومكتبة ومدرسة على خريطة الحورية معتمدا على المعلومات التالية:</p> <p>أ. تبعد الحديقة 200 متر عن البحيرة كي يتمكن السكان من صيد الأسماك والسباحة. على الخريطة، ضع علامة X في المكان الذي سوف تضع فيه الحديقة واكتب كلمة "الحديقة" بمحاذاتها.</p> <p>ب. تبعد المكتبة 300 متر على الأقل عن مبنى البلدية ولا تبعد عنه أكثر من 400 متر. على الخريطة، ضع علامة X في المكان الذي سوف تضع فيه المكتبة واكتب كلمة "المكتبة" بمحاذاتها.</p> <p>ج. تكون المدرسة في منتصف المسافة الفاصلة بين الحديقة والمكتبة. على الخريطة، ضع علامة X في المكان الذي سوف تضع فيه المدرسة واكتب كلمة "المدرسة" بمحاذاتها.</p> <p>● نهاية قسم الحورية.</p>					تابع	112
<p>يشير المقياس على خريطة إلى أن 1 سنتيمتر يمثل 4 كيلومتر على اليابسة. تبلغ المسافة بين مدينتين على الخريطة 8 سنتيمتر. كم تبلغ المسافة الفاصلة بين المدينتين بالكيلومتر؟</p> <p>أ) 2</p> <p>ب) 8</p> <p>ج) 16</p> <p>د) 32</p>						113

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يختبر قابلية القسمة ويجري عمليتي الضرب والقسمة ، ويحل مسائل عليهما	
4	استكشاف أنماط القسمة	7	الثاني	الرابع		
<p>يبلغ طول رف 240 سنتيمتر. يضع كريم علبا فوق الرف. كل علبة من العلب تحتل 20 سنتيمتر من طول الرف.</p> <p>أي العمليات الحسابية التالية تظهر عدد العلب التي يمكن لكريم وضعها فوق الرف؟</p> <p>الشكل ▲ يمثل عدد العلب.</p> <p> (أ) $240 - 20 = \blacktriangle$ (ب) $240 \div 20 = \blacktriangle$ (ج) $240 + 20 = \blacktriangle$ (د) $240 \times 20 = \blacktriangle$ </p>						
						114

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يختبر قابلية القسمة ويجري عمليتي الضرب والقسمة ، ويحل مسائل عليهما	
9	إيجاد ناتج قسمة عدد بثلاثة رقام	7	الثاني	الرابع		
					$204 \div 4 =$ الإجابة :	115
					توقفت 762 سيارة في موقف للسيارات في 6 صفوف متساوية. كم عدد السيارات في كل صف؟ الإجابة:	116
					يتم قطع حبل طوله 204 cm إلى 4 أجزاء متساوية. ما هو طول كل جزء؟ الإجابة : cm	117

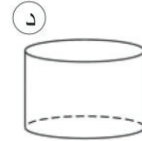
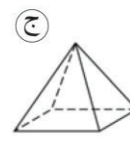
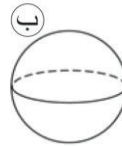
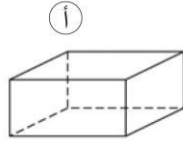
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها .	
26	الربط بالتعلم السابق (استكشاف المجسمات)	8	الثاني	الرابع		

هذا المخروط جزء منه منبسط والجزء الآخر منحنى

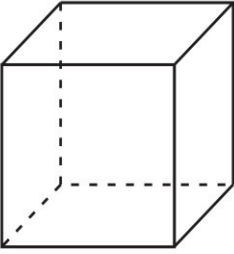
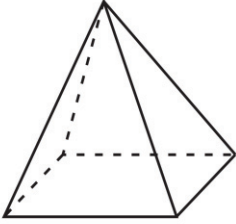


أي شكل من الأشكال التالية له سطح منبسط و سطح منحنى أيضاً؟

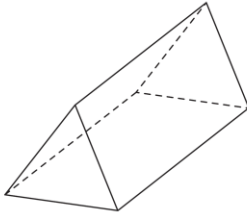
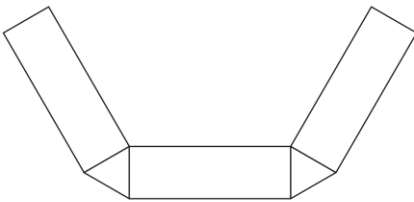
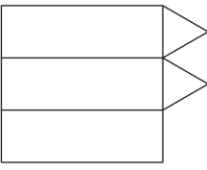
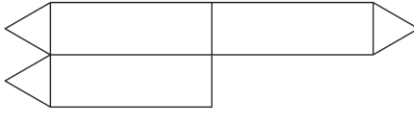



118

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

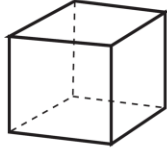
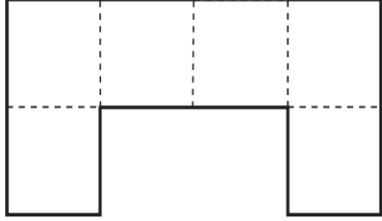


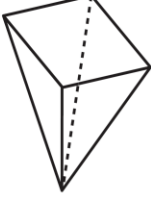
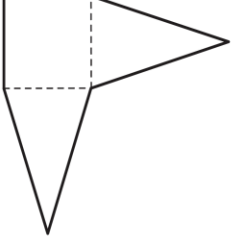
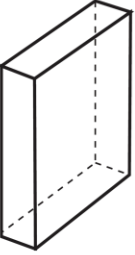
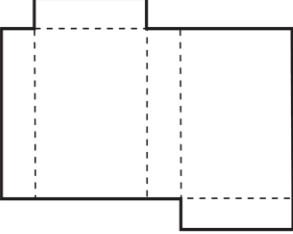
كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م																		
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها.																			
26	الربط بالتعلم السابق (استكشاف المجسمات)	8	الثاني	الرابع																				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>الشكل A</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>الشكل B</p>  </div> </div> <p>فيما يلي بعض العبارات حول الشكل A والشكل B. ضع علامة X للإشارة إلى العبارات الصحيحة والعبارات الخاطئة لكل منها.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>خطأ</th> <th>صح</th> <th>العبارة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>X</td> <td>لكل من الشكلين A و B سطح مربع.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>لكل من الشكلين A و B نفس عدد الأسطح.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>جميع الزوايا في الشكل A هي زوايا قائمة.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>للشكل B حروف أكثر من A.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>بعض الحروف في الشكل B مائلة.</td> </tr> </tbody> </table>							خطأ	صح	العبارة		X	لكل من الشكلين A و B سطح مربع.			لكل من الشكلين A و B نفس عدد الأسطح.			جميع الزوايا في الشكل A هي زوايا قائمة.			للشكل B حروف أكثر من A.			بعض الحروف في الشكل B مائلة.
خطأ	صح	العبارة																						
	X	لكل من الشكلين A و B سطح مربع.																						
		لكل من الشكلين A و B نفس عدد الأسطح.																						
		جميع الزوايا في الشكل A هي زوايا قائمة.																						
		للشكل B حروف أكثر من A.																						
		بعض الحروف في الشكل B مائلة.																						
						119																		

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، وبحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها .	
28	استكشاف الشبكات	8	الثاني	الرابع		
 <p>أي مما يلي يمكن طيه ليعطي شكلا مشابها للمجسم ثلاثي الأبعاد أعلاه؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>أ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ب</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ج</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>د</p> </div> </div>						

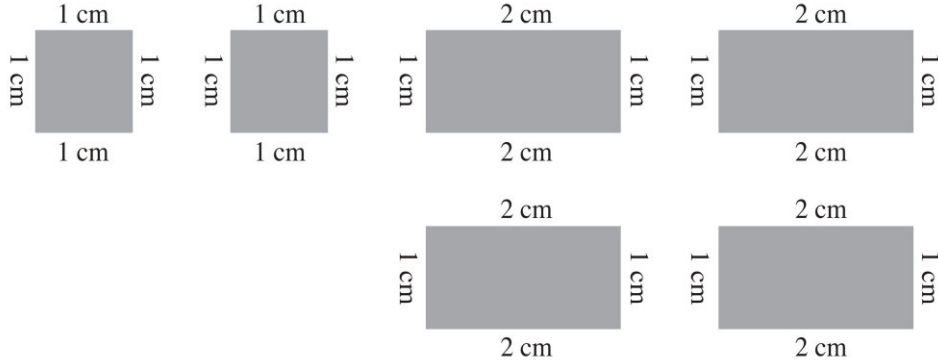
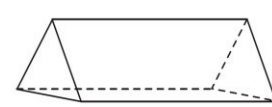
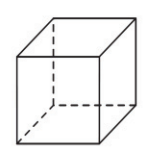
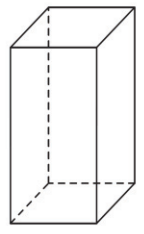
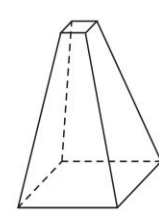
120

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها .	
28	استكشاف الشبكات	8	الثاني	الرابع		
<p>وجدت زينب الأنماط التالية لصنع مجسمات. أي نمط يؤدي فعلاً إلى المجسم الموجود بجانبه؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p>أ</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p>ب</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p>ج</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p>د</p> </div> </div>						

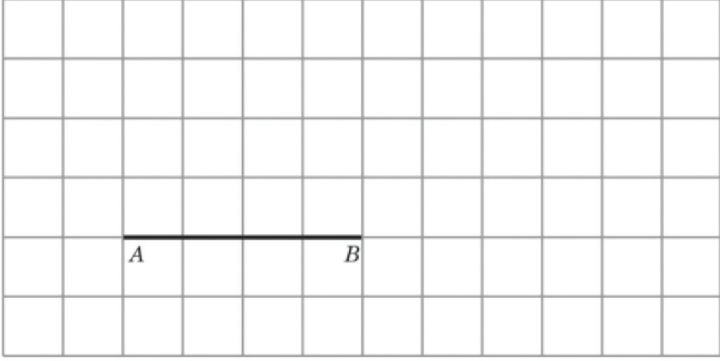



121

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ				النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	
28	استكشاف الشبكات	8	الثاني	الرابع	يميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها.
 <p>مع سميرة 6 قطع كرتونية كما تبدو أعلاه. أي من المجسمات التالية يمكن لسميرة تركيبها مستخدمة جميع القطع الـ 6 التي معها دون أن تفصّها؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>أ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ب</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>ج</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>د</p> </div> </div>					

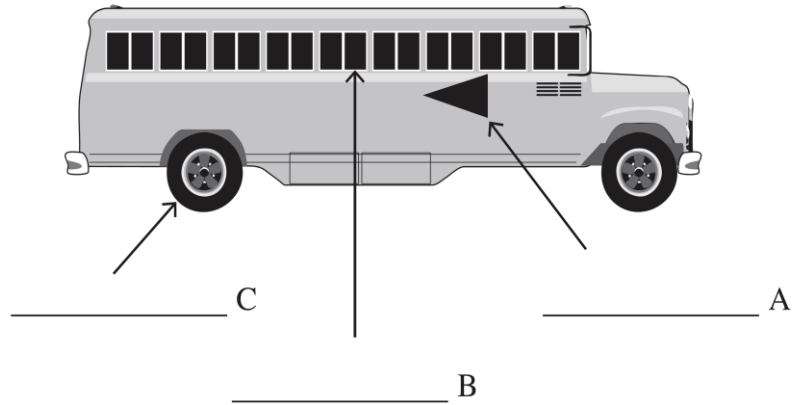
122

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

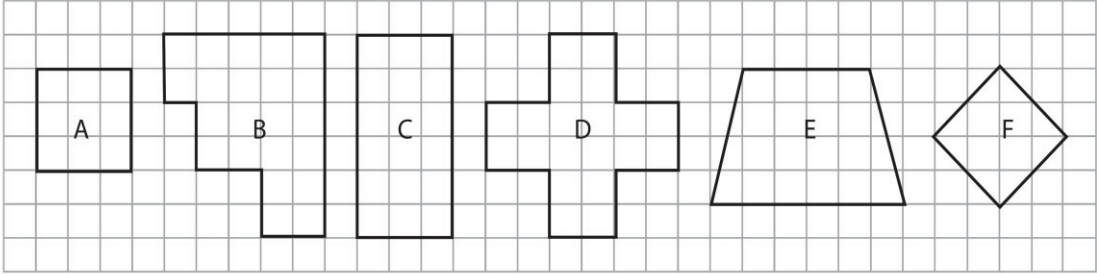
كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها.	
30	استكشاف المضلعات	8	الثاني	الرابع		
						123
<p>ارسم مثلث في الشبكة بحيث القطعة AB هي قاعدة المثلث والضلعين الآخرين متساويان في الطول أي متطابقان</p>						
<p>أ. ارسم خط مستقيم واحد في هذا المستطيل ليقسمه إلى مثلثين.</p> 						
<p>ب. ارسم خط مستقيم واحد في هذا المستطيل ليقسمه إلى مستطيلين.</p> 						124
<p>ج. ارسم خطان مستقيمان في هذا المستطيل ليقسمه إلى مستطيل واحد ومثلثين.</p> 						

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

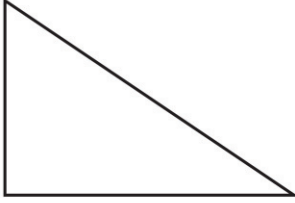

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها .	
30	استكشاف المضلعات	8	الثاني	الرابع		
<p>هناك عدد من الأشكال الهندسية في الصورة مثل الدوائر، والمربعات، والمستطيلات، والمثلثات. على سبيل المثال الشمس تشبه الدائرة. ارسم خطوط لثلاثة أشياء ذات أشكال مختلفة في الصورة واكتب اسم الشكل الذي يشبهه.</p>						125
<p>اكتب أسماء الأشكال A ، B ، C في الفراغات المخصصة لذلك.</p>						126



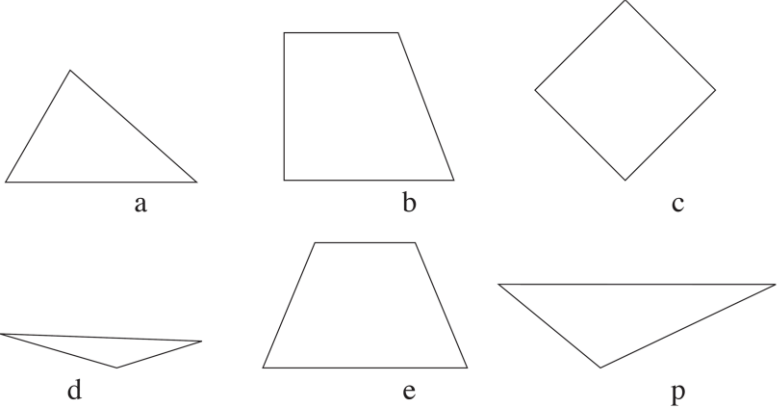
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م									
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها.										
30	استكشاف المضلعات	8	الثاني	الرابع											
 <p>استخدم جميل الجدول التالي لفرز تلك الأشكال. ضع الحرف الموجود على كل شكل في الفراغ المخصص لذلك في الجدول. تم فرز الشكل A لمساعدتك.</p> <table border="1" data-bbox="316 1108 1359 1402"> <thead> <tr> <th>ليس له 4 أضلاع</th> <th>له 4 أضلاع</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>A</td> <td>جميع الأضلاع لها نفس الطول</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>جميع الأضلاع ليس لها نفس الطول</td> </tr> </tbody> </table>							ليس له 4 أضلاع	له 4 أضلاع			A	جميع الأضلاع لها نفس الطول			جميع الأضلاع ليس لها نفس الطول
ليس له 4 أضلاع	له 4 أضلاع														
	A	جميع الأضلاع لها نفس الطول													
		جميع الأضلاع ليس لها نفس الطول													
						127									


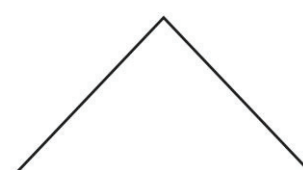
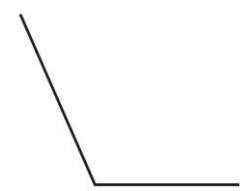





أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها .	
32	استكشاف المثلثات	8	الثاني	الرابع		
<p>كل طالب من طلاب الفصل قص شكل هندسي من الأوراق المقوى اختار المعلم شكل هندسي و (الشكل هو مثلث)</p> <p>أي جملة من الجمل التالية هي تعبير صحيح عن الشكل؟</p> <p>Ⓐ الشكل له ثلاث أضلاع Ⓑ الشكل له زاوية قائمة Ⓒ الشكل له أضلاع متساوية Ⓓ الشكل له زوايا متساوية</p>					128	
<p>فيما يلي شكلان x و Y. اكتب الشبه والاختلاف بينها.</p> <p>الشكل Y</p>  <p>الشكل x</p>  <p>أ. الشبه</p> <p>ب. الاختلاف</p>					129	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها.	
32	استكشاف المثلثات	8	الثاني	الرابع		
 <p>اكتب قائمة الحروف التي تمثل كافة الأشكال المثلثة.</p> <p>الإجابة:</p>						130



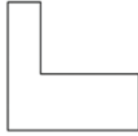
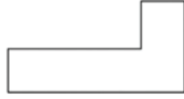





أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها.		
34	المثلثات و الزوايا	8	الثاني	الرابع			
<p>أي من هذه الزوايا يُعتبر زاوية قائمة؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>ب</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ا</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>د</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ج</p> </div> </div>							131
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>P</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Q</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>R</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>S</p> </div> </div> <p>في أي من الإجابات التالية تم ترتيب الزوايا حسب قياسها من أصغرها إلى أكبرها؟</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>ا) Q, P, R, S</p> <p>ب) Q, R, P, S</p> <p>ج) S, P, R, Q</p> <p>د) S, R, P, Q</p> </div>							132

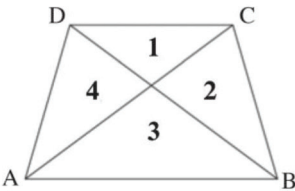
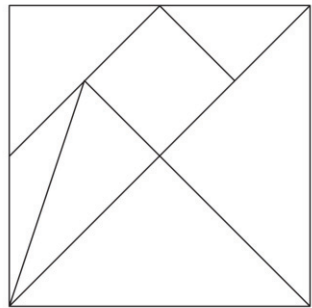
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها.	
34	المثلثات و الزوايا	8	الثاني	الرابع		
<p>في الفراغ أدناه، ارسم زاوية يكون قياسها أكبر من 90 درجة وأصغر من 180 درجة.</p>						
						133




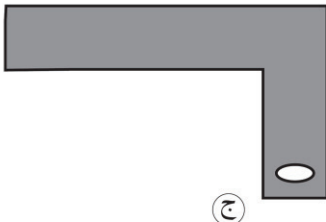
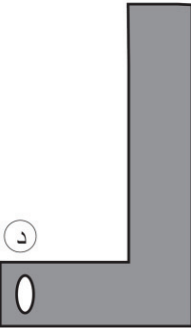
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز أنواع التحويلات الهندسية لبعض الأشكال		
35	استكشاف الأشكال المتطابقة وحركتها	8	الثاني	الرابع			
<p>الأشكال التي لها نفس القياس والشكل تسمى أشكالاً متطابقة.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4</p> </div> </div> <p>أي الشكلين متطابقين؟</p> <p> <input type="radio"/> أ) 1 و 2 <input type="radio"/> ب) 1 و 3 <input type="radio"/> ج) 1 و 4 <input type="radio"/> د) 3 و 4 </p>							134
<p>سوف ينقلب هذا الشكل بوضع مختلف.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>أي من الأشكال التالية تمثل الشكل بعد الانقلاب؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>أ)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>ب)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>ج)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>د)</p>  </div> </div>							135

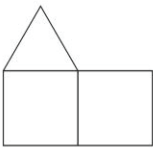
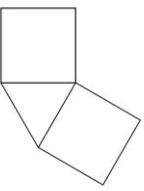


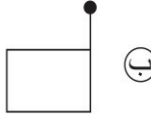
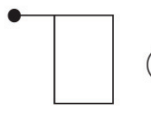

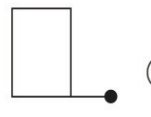
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز أنواع التحويلات الهندسية لبعض الأشكال	
35	استكشاف الأشكال المتطابقة وحركتها	8	الثاني	الرابع		
 <p style="text-align: center;">DC يوازي BA</p> <p>مثلثان من المثلثات الأربعة التي في الصورة أعلاه لها نفس الشكل ولكن مختلفة في القياس. ظلل هذان المثلثان.</p>					136	
<p>تم تقسيم هذا المربع إلى 7 أجزاء. ضع علامة X في كل من المثلثات المتشابهة من حيث القياس والشكل.</p> 					137	


















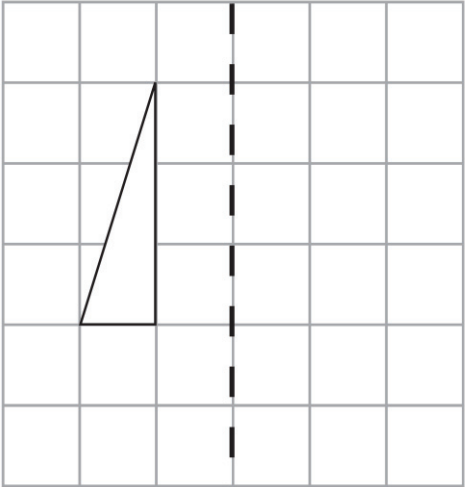
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز أنواع التحويلات الهندسية لبعض الأشكال	
35	استكشاف الأشكال المتطابقة وحركتها	8	الثاني	الرابع		
 <p>يُدار الشكل أعلاه 90 درجة باتجاه عقارب الساعة.</p> <p>ما هو الشكل الناتج؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>Ⓐ</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Ⓑ</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Ⓒ</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Ⓓ</p>  </div> </div>						

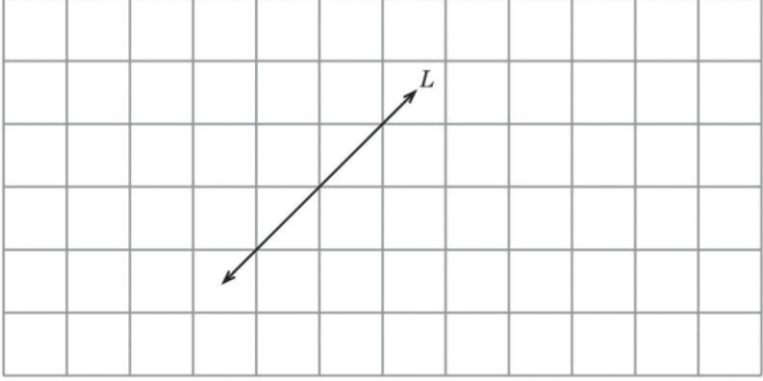
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز أنواع التحويلات الهندسية لبعض الأشكال	
35	استكشاف الأشكال المتطابقة وحركتها	8	الثاني	الرابع		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>رنا</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>أمال</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>جميلة</p> </div> </div> <p>رتبت جميلة وأمال ورنا كل بدورها 3 بلاطات. وقامت كل منهن بترتيب البلاطات بشكل مختلف كما يظهر أعلاه.</p> <p>أي مما يلي صحيح فيما يتعلق بمساحة الأشكال؟</p> <p> <input type="radio"/> أ مساحة الشكل الذي صنعه رنا أكبر من مساحة الشكلين الآخرين <input type="radio"/> ب مساحة الشكل الذي صنعه أمال أكبر من مساحة الشكلين الآخرين <input type="radio"/> ج مساحة الشكل الذي صنعه جميلة أكبر من مساحة الشكلين الآخرين <input type="radio"/> د مساحة كل الأشكال متساوية </p>						139
<div style="text-align: center;">  </div> <p>أي من الأشكال التالية يبين وضع الشكل أعلاه بعد إجراء نصف دورة أو دورانه بمقدار 180°؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>ب</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>أ</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>د</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ج</p> </div> </div>						140

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز أنواع التحويلات الهندسية لبعض الأشكال	
35	استكشاف الأشكال المتطابقة وحركتها	8	الثاني	الرابع		
<p>تقول قاعدة نمطية ما يلي: حرك الشكل $\frac{1}{4}$ دورة باتجاه حركة عقارب الساعة كل مرة. كيف سيكون النمط الناتج؟</p> <p>  </p> <p>     </p> <p>     </p> <p>     </p> <p>     </p>						
<p>  </p> <p>ارسم انعكاس هذا المثلث. الخط x عبارة عن خط الانعكاس.</p>						

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها.	
38	مستقيمات وقطع مستقيمة	8	الثاني	الرابع		
<p>ارسم مستقيم مواز للمستقيم L على الشبكة.</p> 						
						143

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها.	
39	الرباعيات	8	الثاني	الرابع		

الأشكال الهندسية

التعليمات:

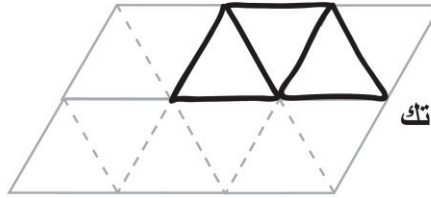
في هذه المسألة، تم تزويدك بقطعة من الكرتون و 6 أشكال شبيهة بالأشكال التي تظهر أديانها. خذ قطعة الكرتون وافصل الأشكال ال 6. في حال لم يكن لديك قطعة الكرتون، ارفع يدك.



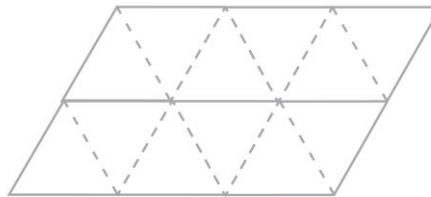
4 مثلثات



2 شبه منحرف



يمكن استخدام هذه الأشكال لصنع أشكال جديدة. لقد تم حل إحدى المسائل لمساعدتك استخدم: 3 مثلثات اصنع: شبه منحرف بيّن عملك: ارسمه على الشبكة.



الآن، حل المسائل التالية.
أ.

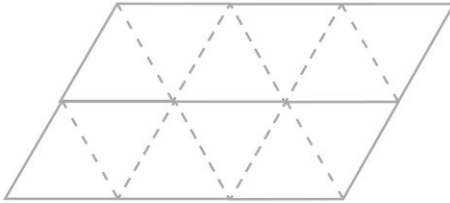
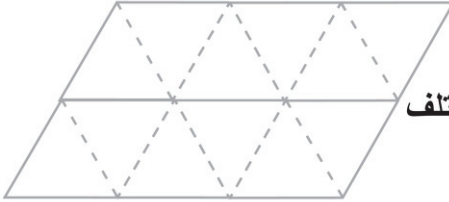
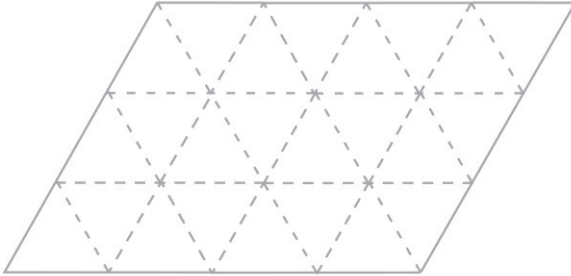
استخدم: 1 مثلث مع

1 شبه منحرف

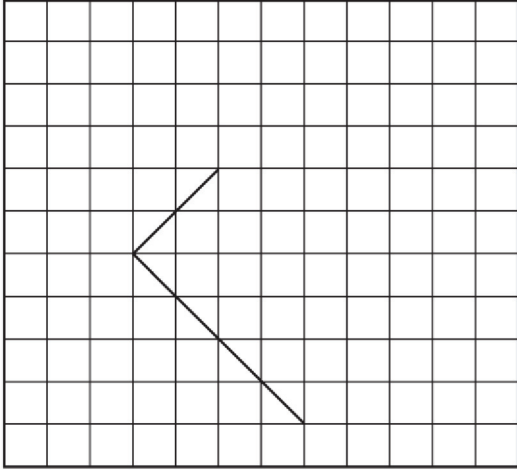
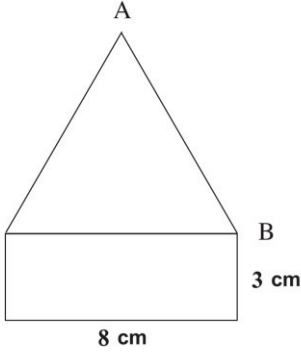
اصنع: شكل رباعي الأضلاع
بين عملك: ارسمه على الشبكة.

144

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها.	
39	الرباعيات	8	الثاني	الرابع		
					<p>ب. استخدم 2 شبه منحرف اصنع: شكل سداسي الأضلاع بيّن عملك: ارسمه على الشبكة.</p>	145
					<p>ج. استخدم 2 شبه منحرف اصنع: شكل سداسي الأضلاع، مختلف الشكل عما فعلته في المسألة ب. بين عملك: ارسمه على الشبكة.</p>	
					<p>د. استخدم 2 مثلثان مع 1 شبه منحرف اصنع: شكل سباعي الأضلاع بين عملك: ارسمه على الشبكة.</p>	

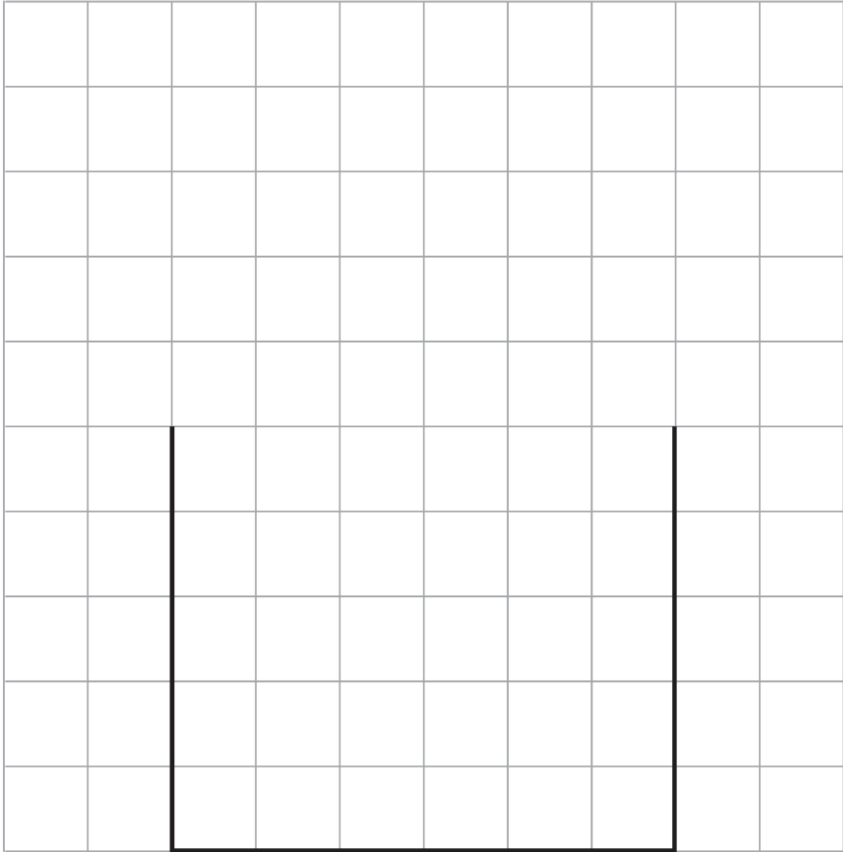
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها.	
39	الرباعيات	8	الثاني	الرابع		
<p>يشير الرسم إلى ضلعي مستطيل. ارسم الضلعين الآخرين.</p>						
						
146						
						
<p>يتكون الشكل أعلاه من مستطيل ومثلث ذو أضلاع متساوية.</p> <p>ما طول الضلع AB بالسنتيمتر؟</p>						
147						
<p>8 (أ)</p> <p>9 (ب)</p> <p>10 (ج)</p> <p>11 (د)</p>						

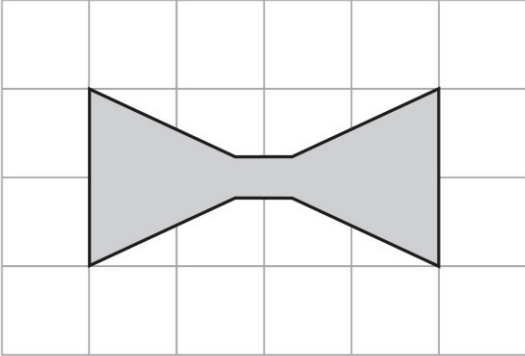
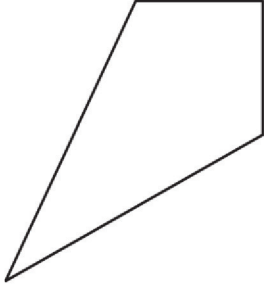
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز أنواع التحويلات الهندسية لبعض الأشكال		
40	استكشاف التناظر	8	الثاني	الرابع			
<p>على الشبكة أدناه، ارسم انعكاس الشكل وفق خط التماثل المنقط.</p> <div style="text-align: center;"> </div>							148
<p>في أي من هذه الرسوم يعتبر الخط المنقط خط تماثل؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>ب</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>ا</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>د</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>ج</p> </div> </div>							149

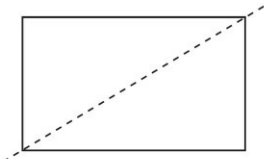
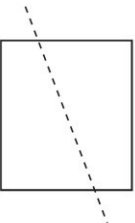
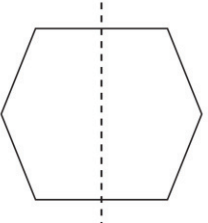
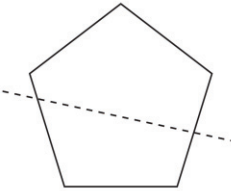
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز أنواع التحويلات الهندسية لبعض الأشكال	
40	استكشاف التناظر	8	الثاني	الرابع		
<p>يجب على ياسر أن يرسم شكلاً. يكون له 5 أضلاع. يكون له خط تناظر واحد. بدأ ياسر برسم الشكل. أكمل الشكل الذي رسمه ياسر.</p>						
						
						150

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات


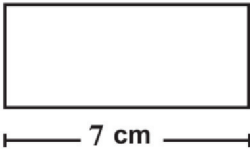
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز أنواع التحويلات الهندسية لبعض الأشكال	
40	استكشاف التناظر	8	الثاني	الرابع		
						151
<p>كم خط تناظر يحتوي هذا الشكل؟</p> <p>1 (أ)</p> <p>2 (ب)</p> <p>3 (ج)</p> <p>4 (د)</p>						
<p>ارسم خط التناظر لهذا الشكل.</p> 						152

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز أنواع التحويلات الهندسية لبعض الأشكال	
40	استكشاف التناظر	8	الثاني	الرابع		
<p>في أي من الأشكال التالية يعتبر الخط المنقط خط التناظر؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>ب</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>أ</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>د</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ج</p> </div> </div>						

153

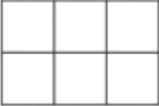

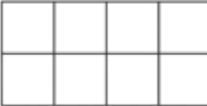

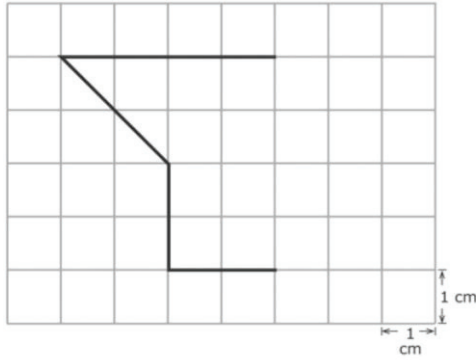
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها.		
46	استكشاف المحيط	8	الثاني	الرابع			
<p>في الشكل مستطيل طوله 6 cm وعرضه 4 cm ، المسافة المستقيمة حول الشكل تسمى محيط.</p> <p style="text-align: center;">6 cm</p>  <p style="text-align: center;">4 cm</p> <p>أي من الاختيارات الآتية تمثل محيط المستطيل بالسنتيمتر؟</p> <p style="text-align: right;"> <input type="radio"/> أ $4 + 6$ <input type="radio"/> ب 4×6 <input type="radio"/> ج $2 \times 4 \times 6$ <input type="radio"/> د $4 + 6 + 4 + 6$ </p>							154
<p style="text-align: center;">3 cm</p>  <p style="text-align: center;">7 cm</p> <p>ما محيط هذا المستطيل؟</p> <p style="text-align: right;"> <input type="radio"/> أ 7 cm <input type="radio"/> ب 10 cm <input type="radio"/> ج 20 cm <input type="radio"/> د 21 cm </p>							155


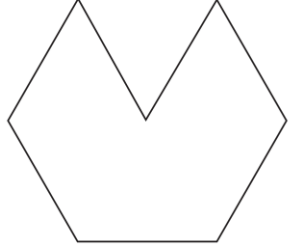
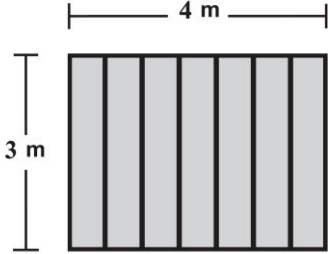
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها.	
46	استكشاف المحيط	8	الثاني	الرابع		
<p>ملعب المدرسة مربع، يبلغ طول ضلعه 100 متر. تمشي حناء حول حافة الملعب كلها. ما هي المسافة التي تمشيها؟</p> <p> <input type="radio"/> أ 100 متر <input type="radio"/> ب 200 متر <input type="radio"/> ج 400 متر <input type="radio"/> د 10000 متر </p>						
						156

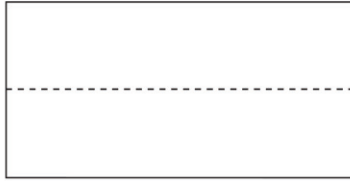
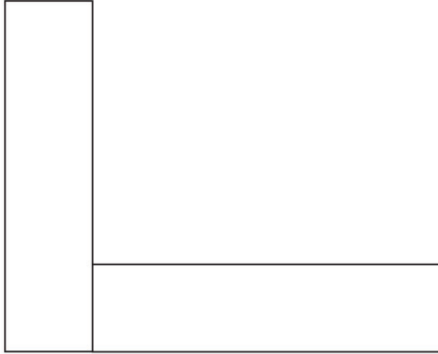
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ				النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	
48	استكشاف مساحة المستطيلات	8	الثاني	الرابع	<p>يميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها.</p>
<p>أي شكل من الأشكال التالية له مساحة أكبر؟</p> <p>Ⓐ </p> <p>Ⓑ </p> <p>Ⓒ </p> <p>Ⓓ </p>					
<p>157</p>					
<p>158</p>					
<p></p> <p>المربعات في الشبكة أعلاه مساحتها 1 سنتيمتر مربع. ارسم خطوط لإكمال الشكل بحيث تبلغ مساحته 13 سنتيمترا مربعا.</p>					

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

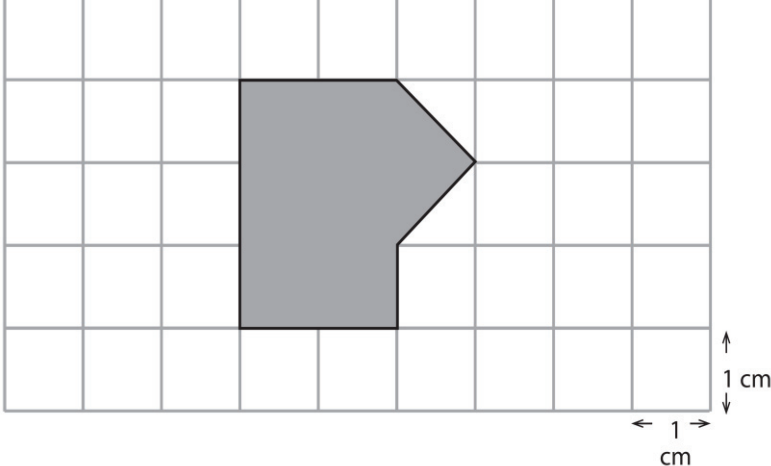
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها .	
48	استكشاف مساحة المستطيلات	8	الثاني	الرابع		
 <p>كم يلزم من البلاطات المثلثة مثل البلاطة أعلاه لتغطية الشكل التالي؟</p>  <p>الإجابة:</p>					159	
 <p>يظلي بسام واجهة سور. يبلغ طول السور 4 أمتار وارتفاعه 3 أمتار. ما المساحة التي على بسام أن يظليها؟</p> <p> <input type="radio"/> أ 4 أمتار مربعة <input type="radio"/> ب 7 أمتار مربعة <input type="radio"/> ج 12 متر مربع <input type="radio"/> د 14 متر مربع </p>					160	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

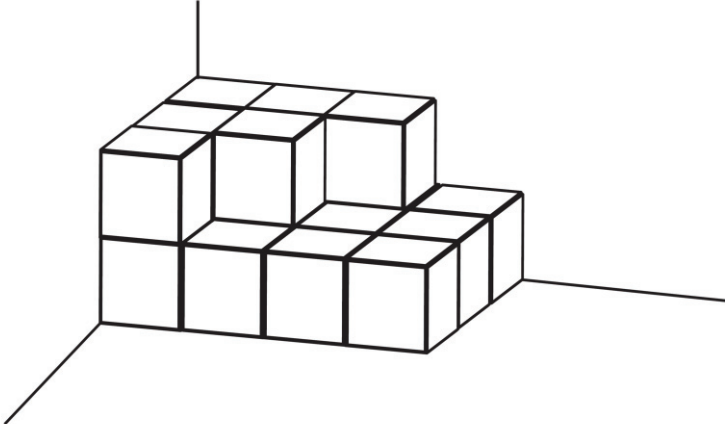
كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها.	
48	استكشاف مساحة المستطيلات	8	الثاني	الرابع		
<p>لدى جنان قطعة مستطيلة من الورق.</p>  <p>قطعت جنان الورقة وفق الخط المنقط وتوصلت إلى الشكل L كما يلي.</p>  <p>أي من العبارات التالية صحيحة؟</p> <p>أ) مساحة الشكل L أكبر من مساحة المستطيل ب) مساحة الشكل L تساوي مساحة المستطيل ج) مساحة الشكل L أصغر من مساحة المستطيل د) لا يمكن معرفة المساحة الأكبر دون قياس</p>						

161

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها.	
48	استكشاف مساحة المستطيلات	8	الثاني	الرابع		
 <p>مقاييس المربعات في الشبكة أعلاه هي $1 \text{ cm} \times 1 \text{ cm}$. كم تبلغ المساحة المظللة بالسنتيمتر المربع؟ الإجابة: _____ سنتيمتر مربع</p>						

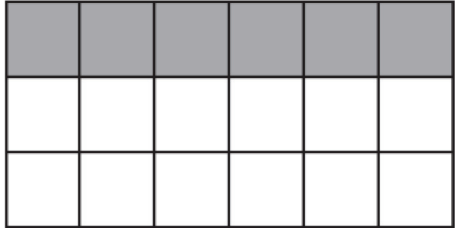
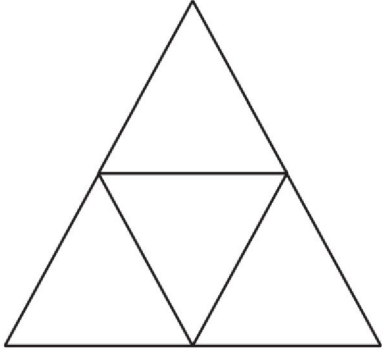
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز المجسمات والأشكال الهندسية ، الحالات الخاصة للشكل الرباعي والمثلث ، ويحسب المحيط ، والمساحة ، والحجم لبعضها.	
50	استكشاف الحجم	8	الثاني	الرابع		
<p>محمد يصنع مجسماً من مجموعة من المكعبات لها نفس الحجم، المجسم يحتوي على 5 طبقات، كل طبقة فيه 10 مكعبات، ما هو حجم المجسم؟</p> <p>Ⓐ 5 مكعبات Ⓑ 15 مكعب Ⓒ 30 مكعب Ⓓ 50 مكعب</p>					163	
 <p>وضعت هدى هذه الصناديق في زاوية الغرفة. جميع الصناديق لها نفس الحجم. كم عدد الصناديق التي استعملتها هدى؟</p> <p>Ⓐ 25 Ⓑ 19 Ⓒ 18 Ⓓ 13</p>					164	

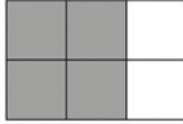




أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الكسور والكسور العشرية ويرتبها، ويجري التحويلات بينها، ويجمعها ويطرحها.	
60	استكشاف الكسور وتسميتها وكتابتها	9	الثالث	الرابع		
<p>أي مربع من الأشكال الآتية المنطقة المظللة فيه تُمثل $\frac{2}{3}$ ؟</p>						165
<p> </p>						
<p>أي شكل فيه نصف عدد النقاط سوداء؟</p>						166
<p> </p>						
<p>قطعت كعكة إلى 8 أجزاء متساوية الحجم. أكل أحمد 3 أجزاء من الكعكة.</p> <p>أي كسر يمثل الجزء الذي أكله أحمد من الكعكة؟</p>						167
<p> </p>						

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الكسور والكسور العشرية ويرتبها، ويجري التحويلات بينها، ويجمعها ويطرحها.	
60	استكشاف الكسور وتسميتها وكتابتها	9	الثالث	الرابع		
<p>ما الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في هذا المستطيل؟</p>  <p> <input type="radio"/> أ $\frac{1}{4}$ <input type="radio"/> ب $\frac{1}{3}$ <input type="radio"/> ج $\frac{6}{12}$ <input type="radio"/> د $\frac{2}{3}$ </p>						
<p>ظلّل $\frac{1}{2}$ المثلث الكبير.</p> 						

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الكسور والكسور العشرية ويرتبها، ويجري التحويلات بينها، ويجمعها ويطرحها.	
66	الربط بالتعلم السابق (الكسور المتكافئة)	9	الثالث	الرابع		
<p>في هذا الشكل 2 من كل 3 مربعات تم تظليلها.</p>  <p>أي من الأشكال الآتية تم تظليل 3 مربعات من 4 مربعات؟</p> <p>Ⓐ </p> <p>Ⓑ </p> <p>Ⓒ </p> <p>Ⓓ </p>						

170


أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الكسور والكسور العشرية ويرتبها، ويجري التحويلات بينها، ويجمعها ويطرحها.	
68	تسمية الكسور المتكافئة وكتابتها	9	الثالث	الرابع		
					أي كسر يساوي الكسر $\frac{2}{3}$ ؟	171
					أ $\frac{3}{4}$	
					ب $\frac{4}{9}$	
					ج $\frac{4}{6}$	
					د $\frac{3}{2}$	
					أي كسر فيما يلي لا يساوي الكسور الأخرى؟	172
					أ $\frac{1}{2}$	
					ب $\frac{4}{8}$	
					ج $\frac{2}{4}$	
					د $\frac{2}{8}$	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الكسور والكسور العشرية ويرتبها، ويجري التحويلات بينها، ويجمعها ويطرحها.	
68	تسمية الكسور المتكافئة وكتابتها	9	الثالث	الرابع		
<p>ما العبارة التي تعني أن كمال أكل $\frac{2}{4}$ من البيتزا؟</p> <p>Ⓐ أكل كمال $\frac{1}{5}$ من البيتزا.</p> <p>Ⓑ أكل كمال $\frac{1}{4}$ من البيتزا.</p> <p>Ⓒ أكل كمال $\frac{1}{3}$ من البيتزا.</p> <p>Ⓓ أكل كمال $\frac{1}{2}$ من البيتزا.</p>						
						173

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

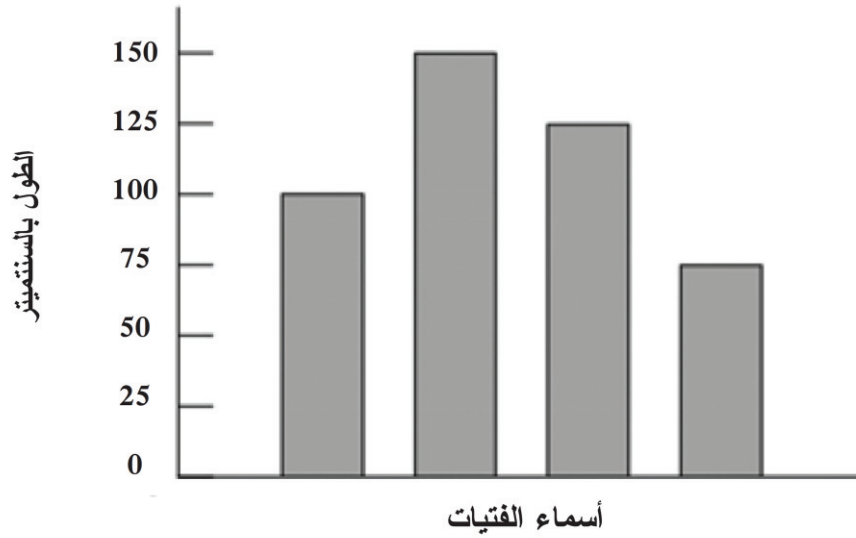
كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الكسور والكسور العشرية ويرتبها، ويجري التحويلات بينها، ويجمعها ويطرحها.	
72	استكشاف كسر مجموعة	9	الثالث	الرابع		
<p>هناك 600 كرة في الصندوق و $\frac{1}{3}$ هذه الكرات حمراء. كم عدد الكرات الحمراء الموجودة في الصندوق؟</p> <p>الإجابة : كرة حمراء</p>						174
 <p>هناك 12 كعكة في هذا الرسم. ارسم دائرة حول $\frac{1}{3}$ الكعكات.</p>						175

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الكسور والكسور العشرية ويرتبها، ويجري التحويلات بينها، ويجمعها ويطرحها.	
74	حل المسائل استخدام الاستدلال	9	الثالث	الرابع		

الرسم البياني التالي يمثل أطوال أربع فتيات.

لم تكتب الأسماء على الرسم



مريم هي أطولهم وأماني أقصرهم، وهند أطول من سارة،
ما طول سارة؟

- أ) 75 cm
ب) 100 cm
ج) 125 cm
د) 150 cm

176

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م										
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الكسور والكسور العشرية ويرتبها، ويجري التحويلات بينها، ويجمعها ويطرحها.											
74	حل المسائل استخدام الاستدلال	9	الثالث	الرابع												
<p>يشير الرسم البياني التالي إلى النقاط التي سجلها 4 سائقين في بطولة سباق السيارات. يحتل محمد المرتبة الأولى. ويحتل خالد المرتبة الثالثة.</p> <p>ارسم خطأ عريضاً على الرسم التالي، للإشارة إلى عدد النقاط التي سجلها خالد.</p>																
<table border="1"> <caption>النقاط المسجلة</caption> <thead> <tr> <th>السائق</th> <th>النقاط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حمد</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>سالم</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>خالد</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>محمد</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>							السائق	النقاط	حمد	87	سالم	85	خالد	83	محمد	90
السائق	النقاط															
حمد	87															
سالم	85															
خالد	83															
محمد	90															

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

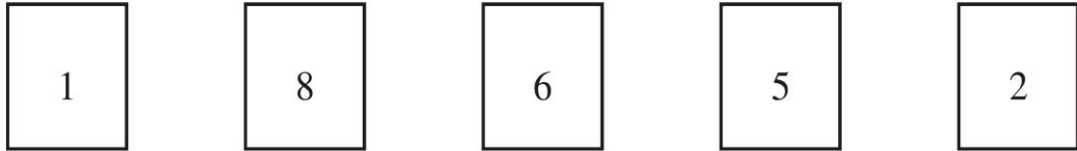
كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الكسور والكسور العشرية ويرتبها، ويجري التحويلات بينها، ويجمعها ويطرحها.	
82	استكشاف جمع الكسور ذات المقامات الموحدة	10	الثالث	الرابع		
<p>أنفق جمال $\frac{3}{10}$ من ماله على شراء قلم و $\frac{5}{10}$ من ماله على شراء كتاب. ما الكسر الذي يمثل مقدار المال الذي أنفقه جمال؟</p> <p>الإجابة:</p>						

178

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الكسور والكسور العشرية ويرتبها، ويجري التحويلات بينها، ويجمعها ويطرحها.	
86	جمع الكسور	10	الثالث	الرابع		

مع أمينة هذه البطاقات المرقمة.



ما العدد الأصغر المكوّن من ثلاثة أرقام، الذي يمكنها تكوينه باستخدام البطاقات السابقة؟ لا تستطيع أمينة استخدام كل بطاقة سوى مرة واحدة.

الإجابة: _____

179

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الكسور والكسور العشرية ويرتبها، ويجري التحويلات بينها، ويجمعها ويطرحها.	
92	طرح الكسور	10	الثالث	الرابع		
					$\frac{4}{5} - \frac{1}{5} =$ <p>أ $\frac{3}{5}$</p> <p>ب $\frac{3}{10}$</p> <p>ج $\frac{3}{25}$</p> <p>د 3</p>	180

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الكسور والكسور العشرية ويرتبها، ويجري التحويلات بينها، ويجمعها ويطرحها.	
94	حل المسائل اختر العملية المناسبة	10	الثالث	الرابع		
<p>أكل كل من مريم وخالد ووالدتهم كعكة، إذا أكل خالد $\frac{1}{2}$ الكعكة وأكلت مريم $\frac{1}{4}$ الكعكة، وأكلت الأم الكعكة $\frac{1}{4}$</p> <p>ما هي الكمية المتبقية من الكعك؟</p> <p>أ $\frac{3}{4}$</p> <p>ب $\frac{1}{2}$</p> <p>ج $\frac{1}{4}$</p> <p>د لم يتبقى شيء</p>						
						181

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الكسور والكسور العشرية ويرتبها، ويجري التحويلات بينها، ويجمعها ويطرحها.	
96	حل المسائل ارسم صورة / كون جدول	10	الثالث	الرابع		
<p>جمعت مارية 3 علب زجاجية من المشروبات الغازية مقابل كل علبة زجاجية جمعها فارس. فإذا جمع فارس 9 زجاجات من المشروبات الغازية فكم عدد العلب الزجاجية التي جمعها مارية؟</p> <p>أ) 3 ب) 12 ج) 13 د) 27</p>						182

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الكسور والكسور العشرية ويرتبها، ويجري التحويلات بينها، ويجمعها ويطرحها.	
104	قراءة الكسور العشرية وكتابتها	11	الثالث	الرابع		
					<p>أي عدد يساوي $\frac{7}{10}$ ؟</p> <p>أ) 70</p> <p>ب) 7</p> <p>ج) 0.7</p> <p>د) 0.07</p>	183
					<p>اكتب عدداً يكون أكبر من 5 وأصغر من 6.</p> <p>الإجابة: _____</p>	184

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الكسور والكسور العشرية ويرتبها، ويجري التحويلات بينها، ويجمعها ويطرحها.	
108	تقريب الكسور العشرية	11	الثالث	الرابع		
<p>أي من الأعداد التالية أقرب إلى 10؟</p> <p>أ) 0.10</p> <p>ب) 9.99</p> <p>ج) 10.10</p> <p>د) 10.90</p>						185


أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الكسور والكسور العشرية ويرتبها، ويجري التحويلات بينها، ويجمعها ويطرحها.	
114	جمع الكسور العشرية وطرحها	11	الثالث	الرابع		
					<p>نتاج طرح 4.03</p> <p><u>-1.15</u></p> <p>5.18 (أ)</p> <p>4.45 (ب)</p> <p>3.12 (ج)</p> <p>2.98 (د)</p> <p>2.88 (هـ)</p>	186
					<p>ما مجموع 2.5 و 3.8 ؟</p> <p>5.3 (أ)</p> <p>6.3 (ب)</p> <p>6.4 (ج)</p> <p>9.5 (د)</p>	187
					<p>اطرح ما يلي:</p> <p>$5.3 - 3.8 =$</p> <p>الإجابة:</p>	188
					<p>لدى توفيق 10 زد ، اشترى قنينة من عصير الفاكهة ب 2.50 زد وسندويشاً بـ 3.85 زد وجبة غداء.</p> <p>كم تبقى لتوفيق من النقود بعد دفع ثمن غذائه؟</p> <p>3.65 زد (أ)</p> <p>4.75 زد (ب)</p> <p>6.35 زد (ج)</p> <p>16.35 زد (د)</p>	189

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الكسور والكسور العشرية ويرتبها، ويجري التحويلات بينها، ويجمعها ويطرحها.	
114	جمع الكسور العشرية وطرحها	11	الثالث	الرابع		
					$12.36 - 9.7 =$ الإجابة:	190
					قطع سالم أولاً مسافة 4.8 km بالسيارة، ثم سافر 1.5 km بالحافلة. ما المسافة الكلية التي قطعها سالم؟ أ) 6.3 km ب) 5.8 km ج) 5.13 km د) 4.95 km	191

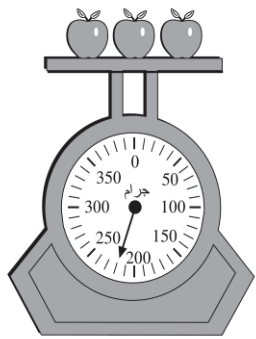
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يجري التحويلات بين وحدات قياس كل من الطول ، والكتلة ، والسعة	
118	استكشاف السنتيمتر (cm) والديسمتر (dm) والمتر (m)	11	الثالث	الرابع		
 <p>يبلغ طول الرجل في الصورة متران. قدر طول الشجرة.</p> <p>أ 4 أمتار ب 6 أمتار ج 8 أمتار د 10 أمتار</p>						192

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يجري التحويلات بين وحدات قياس كل من الطول ، والكتلة ، والسعة	
118	استكشاف السنتيمتر (cm) والديسمتر (dm) والمتر (m)	11	الثالث	الرابع		
<p>سفينة القراصنة</p> <p>سفينة الكنز</p>						193
<p>يشير الرسم أعلاه إلى سفينة قراصنة تلاحق سفينة كنز. أي مما يلي هو أقرب تقدير للمسافة الفاصلة بين مقدمة سفينة القراصنة ومؤخرة سفينة الكنز. أي كم مرة تعادل هذه المسافة طول السفينة الواحدة؟</p> <p>3 أ</p> <p>4 ب</p> <p>5 ج</p> <p>6 د</p>						
						194
<p>في حال تم شدّ الخيط الموجود في الرسم أعلاه ليكون مستقيماً، أي مما يلي أقرب لطوله؟</p> <p>5 cm أ</p> <p>7 cm ب</p> <p>8 cm ج</p> <p>9 cm د</p>						

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يجري التحويلات بين وحدات قياس كل من الطول ، والكتلة ، والسعة	
122	استكشاف السنتيمتر (cm) والديسمتر (dm) والمتر (m)	11	الثالث	الرابع		
					أي من الاختيارات التالية يمثل وزن (كتلة) الشخص البالغ؟	195
					<p>أ) 1 kg</p> <p>ب) 6 kg</p> <p>ج) 60 kg</p> <p>د) 600 kg</p>	
					أي وحدة من وحدات القياس مناسبة لقياس وزن بيضة؟	196
					<p>أ) سنتيمتر</p> <p>ب) مليمتر</p> <p>ج) جرام</p> <p>د) كيلو جرام</p>	
						197
					ما وزن التفاحات بالجرام؟	
					<p>أ) 200</p> <p>ب) 202</p> <p>ج) 210</p> <p>د) 220</p>	

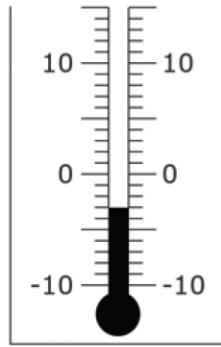
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يجري التحويلات بين وحدات قياس كل من الطول ، والكتلة ، والسعة	
124	استكشاف السعة	11	الثالث	الرابع		
<p>أي من هذه الخيارات يمكن أن تساوي 150 مليلتر؟</p> <p> <input type="radio"/> أ كمية الماء في الفنجان <input type="radio"/> ب طول هرة صغيرة <input type="radio"/> ج وزن البيضة <input type="radio"/> د مساحة عملة معدنية </p>						
<p>تحتوي زجاجة على 1 لتر من الماء. سكب طلال 250 مليلتر منها في كأس.</p> <p>كم تبقى من الماء في الزجاجة؟</p> <p>الإجابة: مليلتر</p>						
<p>يعبأ الطلاء في صفائح تحتوي كل منها على 5 لترات. يحتاج أمين إلى 37 ليترا من الطلاء. كم صفيحة عليه أن يشتري؟</p> <p> <input type="radio"/> أ 5 <input type="radio"/> ب 6 <input type="radio"/> ج 7 <input type="radio"/> د 8 </p>						

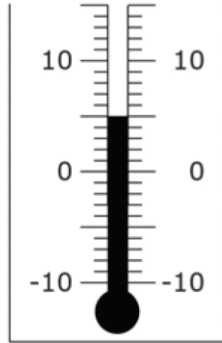
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يجري التحويلات بين وحدات قياس كل من الطول ، والكتلة ، والسعة	
126	الحرارة	11	الثالث	الرابع		

عندما غادر مروان المدرسة كانت درجة الحرارة ناقص 3 درجات.



في فترة الاستراحة كانت درجة الحرارة 5 درجات



كم درجة ارتفعت الحرارة؟

- أ) درجتان
- ب) 3 درجات
- ج) 5 درجات
- د) 8 درجات

201

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الرابع - الرياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	م
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يجري التحويلات بين وحدات قياس كل من الطول ، والكتلة ، والسعة	
126	الحرارة	11	الثالث	الرابع		
<p>كانت درجة الحرارة في الساعة 7 صباحا في يوم من الأيام 12°C. وارتفعت درجة الحرارة بمعدل 2°C كل ساعة لتصل إلى 20°C على الساعة 11 صباحا.</p> <p>كم كانت درجة الحرارة الساعة 9 صباحا؟</p> <p>أ 14°C ب 15°C ج 16°C د 17°C</p>						
						202