

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة الراشد الصالح الخاصة

تاريخ نشر التقرير (أبريل 2014)

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

معلومات عامة عن مدرسة الراشد الصالح الخاصة

الموقع	عود ميثاء
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.alrashed-alsaleh.com
رقم الهاتف	04-3376126
العنوان	ص.ب: 4458، عود ميثاء، أم هرير، دبي
مدير المدرسة	الأخت سميرة أيوب بطرس
المنهاج التعليمي	وزارة التربية والتعليم
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 4 إلى 19 سنة / من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر
حضور الطلبة	متميز
إجمالي عدد الطلبة	2508 طالباً وطالبة
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	العربية
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	246 طالباً وطالبة (10%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 10 ولغاية 13 مارس 2014

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة.
- 3.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014.
- 4.....نقاط القوة الرئيسية.
- 4.....التوصيات.
- 5.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 5.....اتجاهات الأداء العام للمدرسة.
- 6.....ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟
- 7.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7.....ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟
- 7.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 8.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 8.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 17.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟
- 17.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
- 18.....ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟
- 20.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة.
- 22.....الخطوات اللاحقة؟
- 22.....لمزيد من المعلومات.

نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة الراشد الصالح الخاصة في منطقة عود ميثاء، وهي مدرسة غير ربحية تأسست في العام 1971. وكان عدد طلبتها وقت تطبيق الرقابة 2508 طالباً وطالبة تتراوح أعمارهم بين 4 و19 عاماً. ويتم فصل البنين عن البنات بدءاً من الصف الرابع. ويتوزع طلبة المدرسة على الشكل التالي: 10% في مرحلة الروضة، و40% في الحلقة الأولى، و31% في الحلقة الثانية، و19% في الحلقة الثالثة. وينتمي معظم طلبة المدرسة إلى جنسيات عربية، ويبلغ عدد الطلبة الإماراتيون 246 طالباً وطالبة يتوزعون على جميع الحلقات الدراسية، حيث تبلغ نسبتهم 10% من إجمالي طلبة المدرسة.

يعمل في المدرسة مستشارين اثنين للتربية والتطوير، و144 معلماً بمن فيهم الكادر المتخصص، ويحظى معظمهم بمؤهلات ملائمة. وتتولى مديرة المدرسة منصبها الحالي منذ ما يزيد عن 30 سنة. وتطبق المدرسة المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم، ويتقدم طلبة المدرسة إلى امتحانات وزارة التربية والتعليم ثلاثة مرات في العام الدراسي. ويتم تدريس الطلبة باللغة العربية، كما يتم تدريس اللغة الإنجليزية كلغة إضافية لجميع الطلبة في جميع الحلقات الدراسية.

حددت المدرسة 18 طالباً على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وحددت كذلك قائمة طويلة بأسماء الطلبة الذين يعانون من ظروف صحية معينة. كما حددت عدداً كبيراً من طلبتها على أنهم من الطلبة الموهوبين والمبدعين. ويعمل في المدرسة 3 مرشدين تربويين متخصصين تعاونوا مع معلمي المدرسة على تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتجدر الإشارة في هذا السياق إلى عدم وجود معلمين متخصصين في الاحتياجات التعليمية الخاصة.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014

جيد

نقاط القوة الرئيسية

- جو الرعاية السائد في المدرسة.
- المستوى الجيد للقيادة المدرسية التي استطاعت تحسين الأداء والمخرجات.
- المستوى الجيد لتحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في جميع المواد الدراسية الرئيسية ومعظم الحلقات الدراسية.
- المستوى المتميز لمسؤولية الطلبة الشخصية في جميع الحلقات، والمستوى المتميز لمسؤوليتهم المجتمعية والبيئية في الحلقتين الثانية والثالثة.
- الترتيبات المتميزة التي طبقتها المدرسة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم في جميع الحلقات الدراسية.

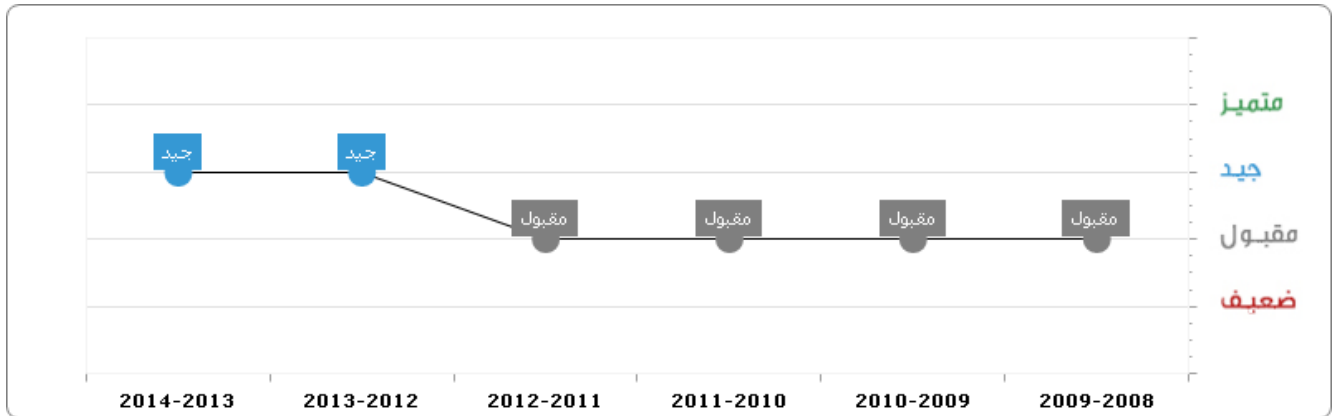
التوصيات

- العمل على تحسين نواتج تعلم أطفال الروضة من خلال:
 - تعزيز القيادة والإدارة المدرسية في مرحلة الروضة.
 - التأكد من أن خطط المنهاج التعليمي تتضمن أهداف تعلم محددة.
 - تخطيط وتقديم حصص دراسية قادرة على تمكين الأطفال من تحقيق مشاركة كاملة في تعلمهم.
- العمل على تقييم أداء الطلبة قياساً إلى المعايير العالمية، وتحديد نقاط قوتهم ومواطن الضعف لديهم، من أجل تعزيز قدرة التدريس على تلبية الاحتياجات الفردية لدى جميع الطلبة.
- العمل على تحسين تصميم المنهاج التعليمي لدعم تطوير مجموعات الطلبة المختلفة وتقديم خيارات تعلم أوسع نطاقاً لهم.
- العمل على تحسين ترتيبات تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من خلال تقديم تدريب متخصص لجميع المعلمين.

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- أداء الطلبة الجيد في جميع المواد الدراسية تقريباً، وتحسّن جودة التحصيل والتقدم الدراسي في مادة الرياضيات إلى المستوى الجيد لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى.
- تحسّن جودة التحصيل الدراسي إلى المستوى الجيد في مادة التربية الإسلامية لدى أطفال الروضة، وكذلك جودة تقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية للناطقين بها، في حين انخفض تقدمهم الدراسي في مادة العلوم إلى المستوى المقبول.
- تحسّن جودة مواقف الطلبة وسلوكياتهم إلى المستوى المتميز في مرحلة الروضة والحلقتين الأولى والثانية، وكذلك المسؤولية المجتمعية والبيئية لدى طلبة الحلقة الثانية.
- حالات التدريس الجيد أو المتميز نسبتها أعلى على نحو ملحوظ مقارنة بالعام الدراسي الماضي. وجودة التدريس في مرحلة الروضة أفضل من العام الماضي. وتحسّن جودة المنهاج التعليمي إلى المستوى الجيد في الحلقة الأولى.
- تحسّنت ممارسات تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، إلا أن هذه الممارسات لم تترسخ لتصبح جزءاً أساسياً من ممارسات المدرسة.
- تحسّن جودة الدعم في مرحلة الروضة، وتحسّن فعالية القيادة المدرسية وعمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير، مما انعكس إيجاباً على تحسن أداء المدرسة.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة ثالثة	مرحلة الروضة	
التربية الإسلامية				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها				
جيد	جيد	جيد	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية				
جيد	جيد	جيد	مقبول	التحصيل الدراسي
متميز	جيد	جيد	مقبول	التقدم الدراسي
الرياضيات				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
العلوم				
جيد	جيد	جيد	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	مقبول	التقدم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة ثالثة	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة مهارات التعلم لدى الطلبة

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة ثالثة	مرحلة الروضة	
متميز	متميز	متميز	متميز	المسؤولية الشخصية فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بالتقاليد والثقافات محلياً وعالمياً مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية
جيد	جيد	جيد	جيد	
جيد	متميز	متميز	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة ثالثة	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال التقييم
مقبول	مقبول	جيد	مقبول	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة ثالثة	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	مقبول	جودة المنهاج التعليمي جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقة ثالثة	مرحلة الروضة	
متميز	متميز	متميز	متميز	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة الدعم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
جيد	جودة القيادة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجلس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي؟

حقق الطلبة مستوى تحصيل دراسي جيد في جميع المواد الرئيسية والحلقات الدراسية باستثناء التحصيل الدراسي في مواد اللغة العربية للناطقين بها واللغة الإنجليزية والعلوم الذي كان بمستوى جودة مقبول لدى أطفال الروضة. وفي مادة التربية الإسلامية، أظهر طلبة الحلقة الأولى معرفة قوية بأركان الإسلام وكانوا قادرين على ربطها بحياتهم اليومية. وكان بوسع الطلبة مع وصولهم إلى الحلقة الثالثة الاستشهاد بأدلة من القرآن الكريم والحديث الشريف لإظهار تركيز الإسلام على أهمية أساليب الحياة الصحية. وكانت مهارات الطلبة في تلاوة وحفظ القرآن الكريم ضمن التوقعات المنتظرة منهم في جميع الحلقات الدراسية. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، أظهر الطلبة مهارات متطورة في الاستماع والاستيعاب، وطور الطلبة مهارات جيدة في تقديم الإجابات باستخدام لغة عربية فصحة صحيحة ودقيقة لاسيما في الحلقتين الثانية والثالثة. وتفوق غالبية الطلبة على المستويات المتوقعة منهم في مهارات القراءة والاستيعاب، وتمكن أطفال الروضة من كتابة الحروف وتحليلها ونطقها على نحو مقبول، وطوروا مهارات قوية في الاستماع والتحدث. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كانت مهارات أطفال الروضة في التحدث أضعف من مهارات الطلبة في بقية الحلقات الدراسية الذين أظهروا مهارات متطورة وطلاقة متزايدة ودقة في التحدث. وكانت قصص الطلبة ومقالاتهم صحيحة إجمالاً، مع وجود مواطن ضعف في الإملاء وعلامات الترقيم. وفي مادة الرياضيات، حقق طلبة المدرسة مستوى تحصيل دراسي جيد، وتمكن أطفال الروضة من العد التسلسلي إلى ما بعد العدد 20. ومع وصولهم إلى نهاية الحلقة الأولى طور الطلبة مهاراتهم في رسم مجموعة متنوعة من الأشكال الهندسية، وأظهر الطلبة الأكبر سناً لاسيما طلبة الحلقة الثالثة مهارات متطورة في معظم جوانب الرياضيات. وفي مادة العلوم، كان التحصيل الدراسي بمستوى مقبول لدى أطفال الروضة، وبمستوى جيد لدى طلبة بقية الحلقات الدراسية، وحققت طلبة الحلقة الأولى أقوى مستويات التحصيل، إلا أن تحصيلهم كان مركزاً جداً على استذكار الحقائق، ولم يحظ طلبة المدرسة بالمهارات الكافية للتعامل مع الأجهزة العلمية أثناء تنفيذ مهام الاستقصاء العلمي.

كان تقدم الطلبة الدراسي مشابهاً لتحصيلهم الدراسي في جميع المواد الرئيسية والحلقات الدراسية، باستثناء مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة الحلقة الثالثة التي حققوا فيها مستوى تقدم دراسي متميز، ومادة اللغة العربية للناطقين بها في مرحلة الروضة التي حقق فيها

الأطفال مستوى تقدم دراسي جيد. وفي مادة التربية الإسلامية، حقق معظم الطلبة مستوى تقدم دراسي جيد إجمالاً، وطور طلبة الحلقة الأولى فهمهم لمعاني يوم القيامة، وحقق الطلبة تقدماً منتظماً في مهارات التلاوة، لاسيما في الحلقتين الأولى والثانية. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، حقق معظم الطلبة تقدماً جيداً في معظم جوانب المادة، وحقق طلبة المدرسة أفضل تقدم لهم في تطوير مهارات التحدث والاستماع والاستيعاب، وتشهد مهاراتهم في القراءة والكتابة تطوراً ملائماً، غير أن وتيرة هذا التطور كانت أبطأ نسبياً في مرحلة الروضة. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان تقدم أطفال الروضة ملائماً في تطوير مهارات الاستماع والقراءة، إلا أن وتيرة تقدمهم كانت أبطأ في مهارات التحدث والكتابة. وحقق الطلبة الأكبر سناً تقدماً متميزاً في مهارات التحدث مما دعم تقدمهم في مهارات الكتابة الإبداعية وكتابة الخطابات. وفي مادة الرياضيات، حقق طلبة المدرسة مستوى تقدم دراسي جيد، وطور طلبة المرحلة الابتدائية مهاراتهم الرياضية على نحو ملائم واستمر هذا التطور إلى بلوغهم الحلقة الثالثة. وفي مادة العلوم، كان التقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى أطفال الروضة وبمستوى جودة جيد لدى طلبة بقية الحلقات الدراسية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة مهارات التعلم لدى الطلبة

كانت مهارات التعلم بمستوى جودة جيد لدى طلبة المدرسة، واتسم طلبة الحلقة الثالثة نقاط قوة في تعلمهم. ولقد تولى جميع الأطفال والطلبة دون استثناء تقريباً مسؤولية تعلمهم عند حصولهم على الفرص اللازمة. وفي الحلقة الثالثة بالتحديد، استطاع الطلبة التعلم بالتعاون فيما بينهم، وتضمنت هذه الأنشطة غالباً ممارسة مهارات التفكير الناقد. وتمكن الأطفال والطلبة في جميع الحلقات الدراسية من تكوين روابط قوية بين تعلمهم ومواقف واقعية من حياتهم. وكان بوسع أطفال الروضة لعب دور مهن حقيقية، واستطاع طلبة الحلقة الثالثة مناقشة قضايا اجتماعية مهمة. واعتمد طلبة الحلقتين الثانية والثالثة على أنفسهم في استخدام شبكة الإنترنت في البحث أثناء الحصص الدراسية. وكان التعلم المستند على المشاريع يساعد الطلبة على ربط تعلمهم بمواد دراسية أخرى. وكانت مهارات تعلم أطفال الروضة في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم أقل تطوراً من بقية المواد. وطور طلبة الحلقة الثالثة مهارات أقوى من بقية طلبة المدرسة في معرفة نقاط قوتهم في التعلم وما يتوجب عليهم فعله لتحسين أدائهم.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

حقوق الأطفال والطلبة مستوى جودة متميز في المسؤولية الشخصية. واتسم أطفال الروضة بإقبالهم على التعلم والابتسامة البادية على وجوههم وحافظوا على حماسهم طوال اليوم. وأظهر طلبة المدرسة حرصهم الدائم على التعلم والحضور إلى المدرسة مما انعكس إيجاباً على نسبة حضورهم المتميزة. وسادت علاقات نموذجية بين كادر المدرسة وطلبتها. وعبر الطلبة عن إحساسهم بالتقدير في المدرسة وتعانوا فيما بينهم على نحو ملائم جداً. وقدم الطلبة الأكبر سناً الدعم لزملائهم الأصغر سناً كإجراء اعتيادي. وطور الطلبة فهماً جيداً لفوائد اتباع أساليب الحياة الصحية، وبدا هذا الفهم واضحاً في الوجبات التي يختارون تناولها وحماسهم لممارسة التمارين الرياضية.

طور معظم الطلبة فهماً جيداً لقيم الإسلام ودورها في مجتمع دبي. وعبروا عن تقديرهم لقيم التسامح والتعاطف واستشهدوا بأمثلة كثيرة على ذلك في مجتمع دبي. وطور الطلبة معرفة ممتازة بثقافة وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وقدموا مقارنات مهمة بين العادات وأساليب الحياة في الماضي والحاضر. وأظهروا اعتزازاً كبيراً بثقافتهم ووعياً جيداً بالثقافات الأخرى واحتراماً كبيراً لها، لاسيما طلبة الحلقة الثالثة.

حققت المسؤولية المجتمعية والبيئية مستوى جودة جيد لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى، ومستوى جودة متميز لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة. وبذل الطلبة جهوداً كبيرة لتحقيق النجاح وقدموا الدعم لبعضهم البعض. وساهموا بنشاط في الحياة المدرسية اليومية. وساهم مجلس المدرسة في توفير الانترنت وأنشأ موقعا للتواصل الاجتماعي يناقش مواضيع مثل العناية بالبيئة ومعايير السلامة. وأدى الطلبة دوراً قيادياً وشاركوا طواعية في اجتماعات طابور الصباح التي اتسمت بحيويتها وحماسها. ومن المبادرات الأخرى للطلبة تقديم الدعم للهيئات الخيرية المحلية وبرامج إعادة التدوير، وكان لديهم وعياً ملائماً للقضايا البيئية. وعرضت المدرسة بفعالية نطاقاً واسعاً من الأشغال اليدوية الفنية والعملية لطلبة الصفوف الدراسية من الثالث فصاعداً باستخدام مواد معاد تدويرها.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

كان التدريس لأجل تعلم فعال في المواد الدراسية الرئيسية بمستوى جودة مقبول في مرحلة الروضة، وحقق مستوى جودة جيد في بقية الحلقات الدراسية. وكان لدى المعلمين في الحلقات الدراسية من الأولى إلى الثالثة معرفة ملائمة بموادهم الدراسية، كانوا يخططون لأنشطة محفزة. وفي أفضل الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة، كان استحواذ المعلمين على وقت الحصة في الشرح في حده الأدنى، مما أتاح للطلبة مزيداً من الوقت للتعلم من خلال الأنشطة العملية، لكن لم ينفذ معلمو الروضة هذه الممارسات بفعالية في حصص اللغة الإنجليزية والعلوم. وفي معظم الحصص الدراسية وعبر جميع الحلقات الدراسية، لم يكن اعتماد المعلمين مقتصرًا على الكتب المدرسية فقط، بل كانوا يستخدمون غالباً تقنية المعلومات والاتصالات، مثل استخدامها في التهيئة الحافزة لجذب انتباه الطلبة في حصص العلوم. وفي مرحلة الروضة، استخدم المعلمون أيضاً وسائل تعليمية بصرية ملائمة ومحفزات لجذب انتباه الأطفال. وفي بعض المواد الدراسية، كالتربية الإسلامية، نجح المعلمون في استخدام أسلوب طرح أسئلة ببراعة مما ساهم في توسيع نطاق تفكير طلبتهم، لكن هذه الممارسات كانت متفاوتة بين المواد والحلقات الدراسية. ولقد خطط المعلمون على نحو ملائم لتضمين مهارات التفكير الناقد في الحصص الدراسية لاسيما في الحلقتين الثانية والثالثة. وجدير بالذكر أن أساليب التدريس المطبقة لم تتمكن دائماً من تلبية احتياجات التعلم لدى الطلبة في جميع الحلقات الدراسية. وحقق التدريس في المواد الدراسية غير الرئيسية مستوى جودة جيد مثل مادتي الحاسوب والدراسات الاجتماعية.

كانت عمليات تقييم التعلم بمستوى جودة مقبول في مرحلة الروضة والحلقتين الأولى والثانية، وحققت مستوى جودة جيد في الحلقة الثالثة. وتشهد نظم التقييم في المدرسة تحسناً. وكان من بين المبادرات التي أطلقتها المدرسة مؤخراً تطبيق اختبارات تشخيصية فصلية، لكن معايير التقييم التي تستخدمها المدرسة ما تزال عالية جداً ولم تتم مواءمتها مع المستويات العالمية. وفي مرحلة الروضة، لاحظ فريق الرقابة أن تركيز التقييمات اليومية التي طبقتها المدرسة لم يكن واضحاً دائماً. وتمكن عدد قليل من المعلمين من استخدام أسئلة من الاختبارات الدولية تقدم للطلبة تحديات أعلى وتعطي صورة واقعية أكثر عن جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي. ولقد قدمت الاختبارات الدورية معلومات كافية للمعلمين حول نقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم، وبدأت المدرسة بإجراء تحليل

مفصل أكثر لأداء الطلبة الفردي. وكانت عمليات التقييم أقوى في الحلقة الثالثة بفضل تنفيذ المعلمين المزيد من عمليات التحليل التفصيلية حول كيفية تحسين أداء الطلبة. وفي بقية الحلقات الدراسية، وازب المعلمون على تصحيح كتب الطلبة بانتظام، لكنهم لم يكتبوا لطلبتهم إلا نادراً تغذية راجعة ثرية بالمعلومات. واستخدم معلمو الرياضيات والعلوم التقييمات في تحديد مواطن الضعف لدى طلبتهم وبدأوا في استخدام هذه المعلومات في مواءمة المنهاج التعليمي، لكن لم يعاين فريق الرقابة سوى أدلة قليلة على استخدام المعلمين للتقييمات في مواءمة حصصهم الدراسية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول في مرحلة الروضة، وحقق مستوى جودة جيد في بقية الحلقات الدراسية. ولقد طورت المدرسة منهاج الروضة ليتضمن روابط بين المواد الدراسية. وكانت خطط المنهاج التعليمي تحدد ما المطلوب من الأطفال فعله، لكنها لم تحدد ما المطلوب منهم تعلمه. وكانت الخطط تتبع بدقة منهاج وزارة التربية والتعليم مما ساعد على ضمان استمرارية التعلم وبناء الطلبة التدريجي على معارفهم وفهمهم السابقين مع تقدمهم في الصفوف الدراسية من صف لأعلى. وعاین فريق الرقابة بعض الحالات التي تولى فيها الطلبة البحث باستقلالية لاسيما عندما نفذوا مشاريع بأنفسهم، غير أن الفرص المتاحة للطلبة للاستكشاف بالاعتماد على أنفسهم والتفكير بعمق واستخلاص النتائج خلال الحصص اليومية كانت أضيق نطاقاً. وطبقت المدرسة برنامجاً مبتكراً لطلبة الصف الثاني عشر ساعدهم على التفكير المعمق بمهاراتهم الشخصية وسماتهم وطموحاتهم أثناء التحضير للانتساب إلى الجامعات أو البحث عن وظيفة. وكانت التقنية الحديثة من السمات المتزايدة في جميع المواد الدراسية، بما في ذلك استخدام الحاسوب اللوحي في الصفوف الدراسية من السادس إلى التاسع. وعاین فريق الرقابة بعض الروابط الفعالة بين المواد الدراسية مثل الروابط الموجودة بين مادتي الأحياء والتربية الرياضية مما عزز تعلم الطلبة، ولكن في المقابل لاحظ فريق الرقابة تضييع الفرص التي تتيح للطلبة ممارسة مهاراتهم في الحساب وتعزيزها في مواد دراسية أخرى. وتوفر المدرسة عدداً قليلاً من الأنشطة اللاصفية المنتظمة، ولقد شارك الطلبة في المعارض والفعاليات مثل المشاركة في ورشة عمل فنية في المجلس الثقافي البريطاني والمشاركة في مسابقات التهجئة.

كان تصميم المنهاج التعليمي لتلبية الاحتياجات الفردية للطلبة بمستوى جودة مقبول في جميع الحلقات الدراسية. وتمكن المنهاج التعليمي من تلبية احتياجات التعلم لدى معظم الطلبة. وبهدف تعزيز مشاركة الطلبة الإماراتيين، تمت إتاحة مزيد من الفرص لهم لتلبية اهتماماتهم الشخصية. واقتصرت خيارات التعلم المتاحة لطلبة الحلقة الثالثة على خيارين رئيسيين هما الفرع العلمي أو الفرع الأدبي. وكان المعلمون يأخذون باعتبارهم عادةً أثناء التخطيط لتلبية احتياجات الطلبة الأعلى قدرة والطلبة الذين يحتاجون لدعم إضافي، ولكن لم توفر الخطط للطلبة سوى القليل من المرونة للتعلم وفق أساليبهم الخاصة وبوتيرة ملائمة لهم. ولم تحدد الخطط كيفية مواصلة المنهاج، لضمان تقديم تحديات كافية للطلبة مثل الطلبة الأعلى قدرة، ولم توضح كيفية تعديل التوقعات لمساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على تحقيق تقدم أفضل قياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات متميزة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم. وكانت مباني المدرسة نظيفة جداً وتحظى بصيانة ملائمة. وتطبق المدرسة نظاماً ملائمة للمحافظة على صحة الطلبة. وتم تطبيق إجراءات دقيقة لتنظيم وصول الحافلات المدرسية وانصرافها، وطبقت المدرسة إشرافاً عالي الجودة على الطلبة في أوقات الفسحة، وكان كادر المدرسة متواجداً في الممرات في جميع الأوقات طوال اليوم المدرسي. وتمت مرافقة الطلبة أثناء انتقالهم من غرف الفصول الدراسية إلى الغرف المتخصصة أو إلى المرافق الرياضية في الساحة الخارجية. وكان معظم الطلبة يختارون تناول الطعام الصحي. وتلقى كادر المدرسة تدريباً حول سياسة حماية الطفل وكانوا على دراية بها وبإجراءاتها. وعززت المدرسة وعي الطلبة بقضايا حماية الطفل من خلال طابور الصباح والدعم الذي يقدمه طبيب المدرسة في هذا الجانب. ولقد طورت المدرسة ملفاً إلكترونياً لسياسة السلامة في المدرسة، وتعاملت بسرعة مع المخاطر المحتملة.

نجحت المدرسة في تقديم دعم جيد لطلبتها في جميع الحلقات الدراسية. وكان التفاعل بين كادر المدرسة وطلبتها في الحصص الدراسية وخارجها قائماً على أساس الاحترام المتبادل.

وعبر الطلبة عن تقديرهم للعناية والاهتمام الذين يظهرها كادر المدرسة إزاء توفير التنشئة السليمة لهم. وتطبق المدرسة إجراءات جيدة وفعالة لإدارة حضور الطلبة ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد، حيث سجل الطلبة نسبة حضور عالية وتحسنت جودة مواظبتهم على الالتزام بالمواعيد المدرسية. أرسيت المدرسة سياسة راسخة لإدارة سلوك الطلبة، وتولى فريق المرشدين التربويين تقديم الدعم للطلبة على صعيدي تطورهم الشخصي والدراسي. وبوسع الطلبة الحصول على الإرشادات من العديد من أعضاء كادر المدرسة الذين يعرفونهم ويثقون بهم. ولقد حققت المدرسة تحسينات في الدعم الذي تقدمه للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. غير أن هذه التحسينات ما تزال في مرحلة مبكرة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت القيادة المدرسية مستوى جودة جيد. وأظهر أعضاء القيادة العليا التزاماً قوياً بتطوير المدرسة. وأعدوا رؤية وتوجهات واضحة للتطوير المستمر، وعمموا بفعالية على جميع أعضاء كادر المدرسة والأطراف المعنية الرئيسية. وعمل معظم أعضاء القيادة المدرسية من جميع المستويات كفريق متخصص واحد ومنسجم يسعى لتحقيق أهداف استراتيجية مدروسة بعناية، وتمكنوا من المحافظة على أداء جيد إجمالاً، مع تحقيق بعض التحسينات. وقدم أعضاء القيادة الوسطى مساهمة جيدة في القيادة المدرسية، لكنهم لم ينجحوا في رفع مستوى أداء المدرسة وطلبتها إلى مستويات أعلى، لاسيما في مرحلة الروضة. وكانت الأدوار والمسؤوليات القيادية واضحة ومحددة، وتم تطبيق نظم تواصل فعالة بين جميع مستويات القيادة المدرسية ومع الأطراف المعنية الأخرى.

حققت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير مستوى جودة جيد. وطبقت المدرسة نظاماً وإجراءات جيدة في عمليات التقييم الذاتي. وتم تشكيل فرق عمل في جميع الجوانب مكلفة بمهام ومسؤوليات واضحة لقياس أداء المدرسة وفق مؤشرات الجودة المعتمدة في جهاز الرقابة المدرسية. وحرصت القيادة المدرسية على مراعاة وجهات نظر أولياء الأمور والطلبة وكادر المدرسة أثناء عمليات التخطيط للتطوير، بعد جمعها من خلال توزيع استبانات متنوعة عليهم. وتطبق المدرسة نظاماً جيداً لإدارة أداء كادرها تم ربطه على نحو ملائم مع التوقعات المهنية. ولقد تمكنت القيادة المدرسية من خلال الزيارات الصفية والمتابعة

المستمرة من تحديد نقاط القوة لدى المعلمين وقدمت لهم التطوير المهني الذي يستهدف جوانب محددة، وقدمت لهم بعض التدريب الفعال داخل المدرسة وخارجها. وأعدت المدرسة خطة جيدة لتنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، وفي ضوء نتائج التقييم الذاتي التي أجرتها المدرسة، ولقد حققت المدرسة بعض التقدم في تنفيذ بعض التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابقة، إلا أن النتائج لم تظهر إلى الآن. وعلى الرغم من إدراك أعضاء القيادة العليا للتحديات الموجودة في مرحلة الروضة، إلا أنهم لم يطبقوا إلى الآن إجراءات فعالة لرفع المستويات في هذه المرحلة.

حافظت المدرسة على علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع. وشارك أولياء الأمور على نحو مثمر في الكثير من جوانب الحياة المدرسية وعمل المدرسة. واحترمت المدرسة آراء أولياء الأمور واقتراحاتهم، وساد تواصل ملائم بين البيت والمدرسة. وأعرب أولياء الأمور عن اعتقادهم أنه ما يزال بوسع المدرسة تزويدهم بمعلومات أوضح حول كيفية تحسين أداء أبنائهم. وحققت المدرسة تحسناً في علاقاتها الدولية.

حقق دور مجلس الأمناء مستوى جودة جيد. ويضم المجلس في عضويته تمثيلاً واسعاً ويحظى أعضاؤه بخبرات ومؤهلات وتخصصات متنوعة. وكان المجلس على دراية بالتحديات والأولويات الرئيسية في المدرسة، غير أن فهم أعضاء المجلس للجوانب التعليمية التي تناولتها توصيات الرقابة المدرسية لم يكن وافياً. ويعقد المجلس اجتماعات شهرية وفق برنامج واضح لتطوير المدرسة. وقدم المجلس دعماً ملائماً للمدرسة من خلال حضور الحصص الدراسية ومراجعة خطط المدرسة وتقديم اقتراحات للتطوير. ويتابع المجلس التقدم الذي تحققه المدرسة بانتظام بما في ذلك نتائج الطلبة الدراسية. ويعقد المجلس اجتماعين سنوياً مع أولياء الأمور والطلبة للاستماع إلى أفكارهم ولمتابعة تحفظاتهم.

حققت إدارة المدرسة وكادرها ومرافقها ومصادرنا مستوى جودة جيد. وكان جدول الحصص الدراسية فعالاً إجمالاً في جميع الحلقات الدراسية باستثناء مرحلة الروضة. ويصل المعلمون إلى الحصص الدراسية في الوقت المناسب عادة، ولا يضيع سوى وقت قليل من الحصة أثناء تنقل الطلبة بين الحصص الدراسية. وأظهر الطلبة احترامهم للإجراءات الاعتيادية للمدرسة والتي تسير بسلاسة. ويحظى معظم المعلمين بمؤهلات ملائمة. ونظمت المدرسة برنامج تدريب متوازن للكادر الجديد، بالإضافة إلى توفير تدريب محدد يستند على تحليل احتياجات

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

كادر المدرسة. ووفرت مباني المدرسة بيئة تعلم جيدة. ويوجد نطاق محدود من المرافق الرياضية الخارجية، وتحظى المدرسة بمصادر كافية، لكن لم يتم استخدام مختبرات العلوم على النحو الكافي. ولقد حقق الطلبة الأكبر سناً استخداماً جيداً لمصادر تقنية المعلومات والاتصالات في دعم تعلمهم.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟

يوجد في المدرسة 246 طالباً إماراتياً، لتصل نسبتهم إلى 10% من إجمالي طلبة المدرسة. ولقد حققوا مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في جميع المواد الدراسية الرئيسية، وأظهروا مواقف وسلوكيات متميزة، وطوروا حساً قوياً بالمسؤولية. وقدم لهم المنهاج التعليمي أساساً قوياً لدراسة المواد الدراسية الرئيسية، كما حصلوا على مجموعة متنوعة من الأنشطة لإثراء المنهاج التعليمي في معظم المواد الدراسية. وحددت المدرسة بعض الطلبة الإماراتيين ضمن مجموعة ذوي التحصيل المتدني وقدمت لهم دعماً إيجابياً، مكنهم من تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي. وتحظى المدرسة بعلاقات جيدة مع أولياء أمور الطلبة الإماراتيين وتتعقد معهم اجتماعات دورية. وجدير بالذكر أن أحد أولياء أمور الطلبة الإماراتيين يتولى منصب رئيس اللجنة الاستشارية لأولياء الأمور.

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

حقق الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة مستوى تقدم دراسي جيد في جميع المواد الدراسية الرئيسية باستثناء مادة التربية الإسلامية التي كان تقدمهم الدراسي فيها بمستوى جودة مقبول. وتطبق المدرسة نظاماً متطوراً لتحديد هؤلاء الطلبة. وأوكلت المدرسة إلى ثلاثة من أعضاء كادرها مسؤولية تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، ورغم أنهم يحضون بمؤهلات ملائمة، إلا أنهم لا يمتلكون مؤهلات متخصصة بتدريس الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وما يزال العدد الإجمالي منخفضاً للطلبة الذين حددتهم المدرسة في جميع الحلقات الدراسية على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وكانت عملية تحديد هؤلاء الطلبة ملائمة، ولكنها اعتمدت على ملاحظات المعلمين لتحديد

احتياجات هؤلاء الطلبة قبل اتخاذ أي إجراء إضافي. ولم تمتلك المدرسة الخبرات اللازمة للتأكد من فئات الطلبة الذين تم تحديدهم واعتمدت على الدعم الخارجي لتحديد الاحتياجات الخاصة. وبعد بدء عملية التحديد في المدرسة وقبول أولياء الأمور بتشخيص المدرسة لاحتياجات أبنائهم، يتم إشراك أولياء الأمور بالكامل في عملية التخطيط والدعم الذي يتم تقديمه لأبنائهم. وعاین فريق الرقابة المدرسية تفاوتاً في جودة الخدمات التعليمية في الحصص الدراسية، وكذلك في جودة التعديلات التي تم إدخالها لتلبية الاحتياجات الفردية لهؤلاء الطلبة. وكان معظم المعلمين على معرفة باحتياجات هؤلاء الطلبة في غرف الفصول التي يتولون تدريسها، واستطاعوا الاطلاع على الجوانب التي تعنيهم من الخطط التعليمية الفردية. وعلى الرغم من أنه لم تتم مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية الاحتياجات المحددة لدى هؤلاء الطلبة، إلا أن المدرسة تابعت تقدمهم، وخطط معظم المعلمين لتقديم الدعم لهم، ولقد استطاعوا تقديم بعض من أشكال الدعم لهم استناداً إلى المعلومات المتوفرة لديهم.

ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟

كان تدريس مادة اللغة العربية للناطقين بها قوياً في جميع الحلقات الدراسية. وكان المعلمون على معرفة ملائمة بالمادة، ونجحوا في ضرب مثال يحتذى به في تمكنهم من اللغة في جميع الحصص الدراسية تقريباً. وحظيت الحصص الدراسية ببنية وأهداف واضحة، وتم غالباً إطلاع الطلبة على هذه الأهداف بفعالية. وفي كثير من الحالات التي عاينها فريق الرقابة، كان المعلمون يتولون قيادة عملية التعلم وأظهر الطلبة اهتماماً عالياً واستجابة جيدة لأسئلة معلمهم التي اتسمت بحسن صياغتها وتوقيتها المناسب. واستخدم المعلمون المصادر المتاحة على نحو كاف بما فيها تقنية المعلومات والاتصالات. ولاحظ فريق الرقابة توفير فرص أقل للطلبة للتعلم باستقلالية، بما في ذلك أنشطة القراءة باستقلالية. ولاحظ فريق الرقابة أن معايير قياس النجاح التي يستخدمها المعلمون في تقييم إنجازات الطلبة وفهمهم في نهاية الحصص الدراسية كانت محدودة أحياناً. وتطبق المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم في هذه المادة، وعملت على مواءمة منهاجها مع المستويات والتوقعات المطلوبة، كما تم تعزيزه وإثراؤه من خلال توفير مصادر إضافية وإطلاق مبادرات في جميع الحلقات الدراسية. ولاحظ فريق الرقابة في خطط هذه المادة أن الفرص المتاحة

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

للطلبة لممارسة مهارات القراءة والكتابة الموسعة باستقلالية كانت محدودة مقارنة بالفرص المتاحة لهم لممارسة مهارات الاستماع وتقديم إجابات شفوية بناء على ما يتم سماعه.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		
المشاركون	عدد المشاركات	النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	238
	العام الدراسي الماضي	318
المعلمون	62	45%
الطلبة	109	23%

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك أقلية من أولياء الأمور في الاستبانات الالكترونية، علماً بأن نسبة مشاركتهم خلال هذا العام أقل من العام الدراسي الماضي. واتفق جميع أولياء الأمور تقريباً على أن أبناءهم يتلقون تعليماً جيداً. وأبدى غالبية أولياء الأمور رضاهم عن تقدم أبنائهم في مادة اللغة الإنجليزية، وكان معظمهم راضين عن تقدم أبنائهم في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والرياضيات والعلوم. وأعرب جميع أولياء الأمور عن اعتقادهم بأن أبناءهم طوروا فهماً جيداً للإسلام. واعتبر معظم أولياء الأمور أن أبناءهم يمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة، وأفاد جميع أولياء الأمور أن أبناءهم كانوا آمنين في المدرسة. وأبدى عدد قليل من أولياء الأمور تحفظات إزاء سلامة أبنائهم في الحافلات المدرسية، وإزاء قدرة المدرسة على التعامل مع حالات الإيذاء المتعمد. وكان 20% تقريباً من أولياء الأمور يعتقدون بأن ملاحظات المعلمين الكتابية لم تكن مفيدة كفاية في مساعدة أبنائهم على تحسين أدائهم، وأفادت نسبة مشابهة تقريباً أن الوقت اللازم لأداء الواجبات المنزلية كان غير ملائم. واتفق جميع أولياء

الأمر تقريباً أن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة، وأفاد الغالبية فقط أن القيادة المدرسية تصغي لآرائهم. وأفاد نصف أولياء الأمور تقريباً أنهم لا يعلمون مستوى أداء المدرسة في التقييمات الدولية. وعبر الطلبة من جانبهم عن آراء إيجابية جداً، وأفاد معظمهم أنهم حققوا تقدماً جيداً في جميع المواد الدراسية. وفي المقابل اعتبر ربع الطلبة أن سلوك الطلبة كان غير جيداً. وأفاد معظم الطلبة أن تعليقات واقتراحات المعلمين كانت مفيدة. وكان نصف الطلبة تقريباً غير راضين عن الأنشطة اللاصفية. وصرح معظم الطلبة أنهم شعروا بالأمان في المدرسة وفي الحافلات المدرسية. وأعرب المعلمون عن آراء إيجابية جداً إزاء المدرسة، غير أن نصفهم كانوا لا يعلمون مستوى أداء المدرسة في التقييمات الدولية.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2014

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.