

مدرسة الراشد الصالح
الخاصة

المنهاج التعليمي:
وزارة التربية و التعليم
جودة الأداء العام:

جيد



"دولة الإمارات السباقة دوماً في توفير الرعاية
لشبابها فهي لا تدخر جهداً في توفير الدعم اللازم
لهم لإطلاق طاقاتهم وتمكينهم لاستكشاف
فرص جديدة وإعداد أجيال جديدة مؤهلة لديها
القدرة على الابتكار والإبداع والريادة لتحقيق
طموحاتنا بمزيد من الرقي والتقدم"

الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم



المحتويات

- 2.....معلومات عن المدرسة
- 3.....نبذة عن عمليات الرقابة المدرسية
- 5.....عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2016-2017
- 11.....تقرير المدرسة المُفصّل
- 11.....1. جودة إنجازات الطلبة
- 17.....2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
- 19.....3. جودة عمليات التدريس والتقييم
- 20.....4. جودة المنهاج التعليمي
- 22.....5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
- 23.....التعليم الدامج
- 24.....6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها
- 27.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية
- 28.....الخطوات اللاحقة

معلومات عن المدرسة



بيانات الطلبة	
بنين وبنات	طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)
من 4 إلى 19 سنة	أعمار الطلبة
من "روضة أولى" إلى الصف الثاني عشر	الصفوف أو السنوات الدراسية
2626	إجمالي عدد الطلبة
غير قابل للتطبيق	إجمالي عدد الأطفال في مرحلة ما قبل الروضة
189	عدد الطلبة الإماراتيين
89	عدد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة
عرب	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة
المنهاج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم	التصريح / الترخيص التعليمي
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي الرئيسي
برنامج الاختبارات الوطنية (NAP)	الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي
لا يوجد	الاعتماد الأكاديمي
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)	اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية

بيانات المدرسة	
الموقع	عود ميثاء
نوع المدرسة	خاصة
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1971
موقع الويب	www.alrashed-alsaleh.com
رقم الهاتف	00971-4-3376126
العنوان	ص.ب: 4458، عود ميثاء، أم هرير، دبي
مدير المدرسة	الأخت سميرة أيوب بطرس
لغة التدريس	العربية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 9 ولغاية 12 يناير 2017
المعلمون وكادر الدعم	
عدد المعلمين	170
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	عرب
عدد مساعدي المعلمين	12
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 15 طالب
عدد المرشدين التربويين	2
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	24%

نبذة عن عمليات الرقابة المدرسية



يرتكز المقيمون التربويون على إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الذي يتضمن ستة معايير رئيسية ومجموعة واسعة من مؤشرات الأداء المعتمدة في تقييم جودة الخدمات التعليمية فيها ومختلف جوانب عملها. وتشمل هذه الجوانب تقييم جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في خمس مواد دراسية رئيسية، وجودة مهاراتهم في التعلم، وجودة تطورهم الشخصي والاجتماعي. كما تشمل أيضاً تقييم مدى فعالية التدريس في المدرسة وجودة عمليات تقييم التعلم والمنهاج التعليمي بما في ذلك الأنشطة الصفية واللاصفية ومدى نجاح المنهاج التعليمي في تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة. ويركزون كذلك على تقييم مدى نجاح المدرسة في حماية الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم. ومدى فعالية القيادة المدرسية ومجالس الأمناء والإدارة والكادر والمرافق والمصادر المتاحة في المدرسة.

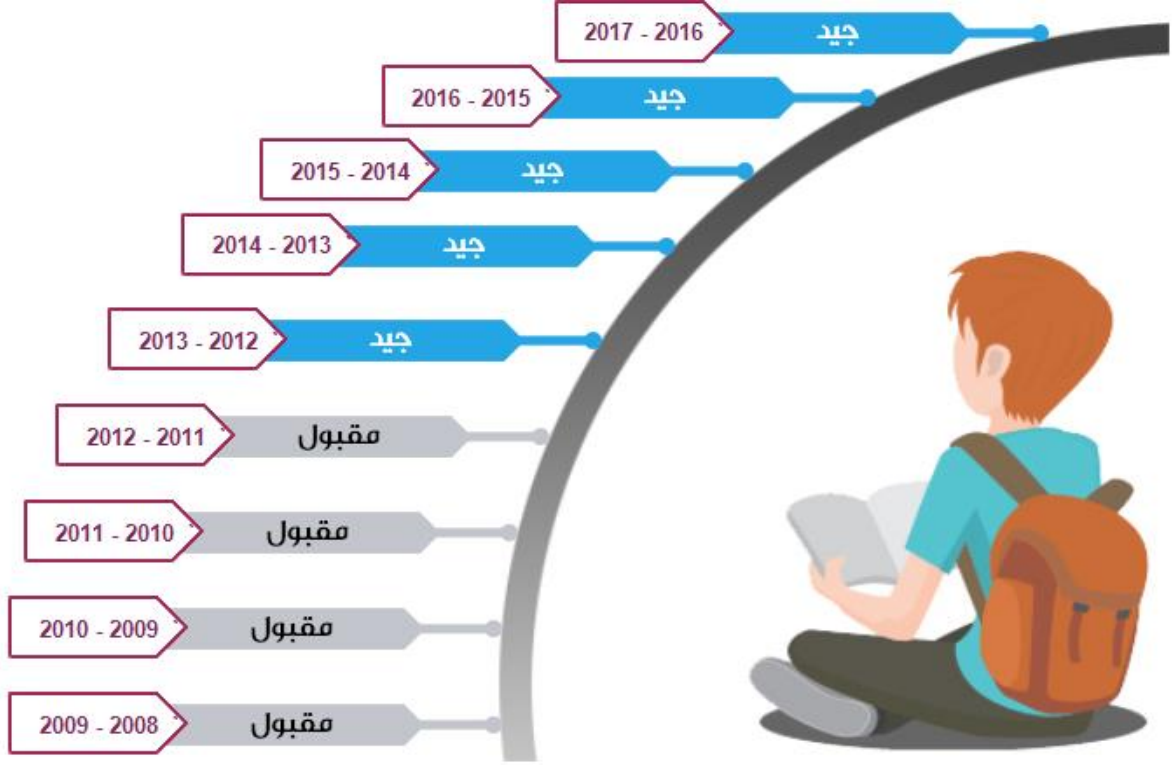
ترتكز جميع تقييمات الرقابة المدرسية على أدلة موضوعية ودقيقة تجمعها فرق الرقابة من مصادر عديدة تشمل الزيارات الصفية ومعاينة أعمال الطلبة والتحدث معهم وإجراء مقابلات مع كادر المدرسة وأولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء، وتحليل إجابات أولياء الأمور والمعلمين وتعليقاتهم في استباناتهم.

يتم إصدار التقييمات بناء على مقياس تقييم مكون من ستة مستويات

يتولى المقيمون التربويون إصدار تقييمات دقيقة لمستويات الجودة في المواد والمراحل الدراسية ومختلف جوانب عمل المدرسة، بناء على مقياس الأداء أدناه المكون من ستة مستويات والمعتمد في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تلبي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. (وهو المستوى المطلوب من كل مدرسة تحقيقه في دولة الإمارات العربية المتحدة)	جيد
جودة أداء تلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. (وهو الحد الأدنى من مستويات الجودة المتوقعة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة)	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً

مسيرة الرقابة المدرسية في مدرسة الراشد الصالح الخاصة



- تأسست المدرسة في العام 1971 في عهد المغفور له بإذن الله الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم. وتشغل المديرية منصبها منذ 38 عاماً. ويبلغ عدد طلبة المدرسة حالياً 2626 طالباً وطالبة. ولقد ارتفع عدد المعلمين الإجمالي إلى 170 معلماً بعد التحاق 38 معلماً بالمدرسة في شهر سبتمبر 2016.
- حددت تقارير الرقابة الثلاثة السابقة العديد من نقاط القوة في جوانب التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة، والترتيبات المتميزة التي تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة وسلامة جميع طلبتها. وسلطت عمليات الرقابة الأخيرة الضوء على معرفة الطلبة وفهمهم القويين لقيم الإسلام.
- ركزت توصيات تقارير الرقابة المدرسية السابقة على حاجة المدرسة إلى مواجأة منهاجها التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطلبة، ومراجعة نُظم تقييم التعلم وتعزيزها، والتأكد من أن جميع المعلمين يضعون توقعات عالية لطلبتهم في جميع المواد والحصص الدراسية.

عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2016-2017



طبق جهاز الرقابة المدرسية عمليات الرقابة على مدرسة الراشد الصالح الخاصة في الفترة من 9 ولغاية 12 يناير 2017، وكانت الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لطلبتها بمستوى جودة جيد.

ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية تبعاً لمؤشرات الأداء الستة:

- تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة جيد على الأقل في جميع المواد والحلقات الدراسية. والتقدم الدراسي بمستوى جودة جيداً جداً في مادة التربية الإسلامية لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى، وفي مادة اللغة الإنجليزية أيضاً لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقة الثانية. ويحقق طلبة المدرسة في مادة الرياضيات مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً على الأقل، باستثناء طلبة الحلقة الثالثة الذين يحققون مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً جداً. وفي مادة اللغة الإنجليزية، يحقق طلبة الحلقة الثالثة مستوى تحصيل دراسي جيداً جداً، ومستوى تقدم دراسي متميز.
- يُعدّ جانب التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة من نقاط القوة في المدرسة، إذ يحقق طلبة جميع الحلقات الدراسية مستوى جودة متميز في هذا الجانب. ويحظى طلبة المدرسة بمعرفة متميزة بقيم الإسلام، ولديهم تقدير راسخاً لثقافتهم، كما يُظهرون احتراماً كبيراً لثقافات الآخرين.
- يحقق التدريس لأجل تعلم فعال مستوى جودة جيد إجمالاً في جميع الحلقات الدراسية. وتطبق المدرسة عمليات تقييم مترابطة ومتسقة وفعالة إجمالاً، وتوائمها على نحو ملائم مع معايير المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة.
- تنفذ المدرسة تصميماً وتطبيقاً جيداً لمنهاج وزارة التربية والتعليم، لكنها لا توائمها على نحو ملائم أحياناً لضمان توفير الاستمرارية والتقدم بفعالية في تعلم جميع الطلبة.
- تطبق المدرسة عمليات وإجراءات فعالة جداً لحماية طلبتها والمحافظة على صحتهم وسلامتهم، مما يوفر لهم الأمان والسلامة في بيئة المدرسة. وتوفر المدرسة مستوى جودة جيداً من الرعاية والدعم لطلبتها في جميع الحلقات الدراسية، باستثناء الحلقة الثالثة حيث كان هذا الجانب بمستوى جودة جيد جداً. وتقدم المدرسة لطلبتها إرشادات مفيدة ومفصلة حول مساراتهم الدراسية والمهنية المستقبلية. وتتسم هذه الإرشادات بالوضوح وتحظى بتقدير أولياء الأمور والطلبة.
- تظهر مديرة المدرسة قيادة والتزاماً قويين. وتعمل فرق القيادة المدرسية بجدّ لضمان مخرجات جيدة لجميع طلبة المدرسة. وتحافظ المدرسة على علاقات شراكة قوية جداً مع أولياء الأمور، الذين يعبرون بدورهم عن تقديرهم الكبير لكل ما تقدمه المدرسة لأبنائهم. ويؤدي أعضاء مجلس الأمناء الأدوار الموكلة إليهم بفعالية، ويعملون بإخلاص ويمارسون دورهم في مساءلة أعضاء القيادة عن أداء المدرسة، كما يقدمون لهم الدعم عن اللزوم.

ما الجوانب التي تحقق فيها المدرسة أفضل أداء؟

- التقدم المتميز لطلبة الحلقة الثالثة والجيد جداً لأطفال الروضة وطلبة الحلقة الثانية في تطوير مهاراتهم باللغة الإنجليزية.
- سلوكيات الطلبة ومواقفهم المتميزة.
- معرفة طلبة المدرسة وفهمهم القويين جداً لقيم الإسلام.
- الفرص المتميزة الكثيرة التي تتيحها المدرسة لطلبتها لتطوير حسهم بالمسؤولية المجتمعية.
- ترتيبات عالية الفعالية تطبقها المدرسة للمحافظة على سلامة طلبتها وأمنهم.
- علاقات الشراكة الفعالة بين المدرسة وأولياء الأمور تُعد من نقاط القوة في المدرسة.

التوصيات

- العمل على موازنة المنهاج التعليمي في جميع المواد والحلقات الدراسية من أجل:
 - ضمان توفير جانبي الاستمرارية والتقدم في تعلم الطلبة في جميع المواد الدراسية ومن صف دراسي لأعلى.
 - تمكين المعلمين من تقديم مهام متميزة تلبي احتياجات الطلبة المختلفة وتراعي قدراتهم المتفاوتة وتزودهم بتحديات ملائمة.
 - تطوير مهارات الطلبة المتعلقة بكل مادة دراسية بالتزامن مع تطوير معرفتهم واستيعابهم للمفاهيم، لاسيما في مادة العلوم.
 - إتاحة فرص منتظمة للطلبة لأداء مهام بحث موسعة وممارسة مهارات التفكير الناقد وأداء مهام استقصاء يشرفون عليها بأنفسهم.
- على أعضاء القيادتين العليا والوسطى العمل سوية على تطبيق منهجية مُنظمة ودقيقة لتقييم جودة تعلم الطلبة لأجل ما يلي:
 - قياس جودة تقدم الطلبة الدراسي بفعالية والتأكد المنتظم من تطبيق المعلمين إجراءات تدخّل لاحقة تؤدي إلى رفع مستويات إنجاز الطلبة.
 - تمكين المعلمين وقادة المواد الدراسية من استخدام بيانات التقييمات الداخلية والخارجية في تحديد مستويات أداء الطلبة المرجعية في التعلم وتزويدهم بمهام متميزة توفر لهم تحديات مناسبة وتلائم قدراتهم المتفاوتة في جميع الحصص الدراسية.

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أولت الأجندة الوطنية تركيزاً كبيراً على تطوير قطاع التعليم، حيث تضمنت هدفين رئيسيين يمهدان الطريق أمام الإمارات لتكون في صدارة الدول التي تقدم خدمات تعليمية ذات جودة عالمية. حيث يتوقع بحلول العام 2021 أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن أفضل 20 دولة في العالم في اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) وضمن أفضل 15 دولة في اختبارات دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).



وانسجاماً مع هذه التطلعات والطموحات العالية بادرت هيئة المعرفة والتنمية البشرية إلى تزويد جميع المدارس المشاركة بتقارير مفصلة عن أداء طلبتها في التقييمات الدولية، وتم تزويد كل مدرسة بأهداف واضحة لتحسين أداء طلبتها. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.

يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

- تحصيل الطلبة الدراسي في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم في اختبارات IBT في نوفمبر 2015 كان أدنى من التوقعات.
- لا تلب المدرسة تماماً جميع متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- تُنفذ المدرسة تحليلاً للبيانات المتاحة من اختبارات الأجندة الوطنية وتستخدمها في مواءمة المنهاج التعليمي من خلال إضافة مواضيع دراسية وإيلاء تركيز أعلى دقة على مهارات محددة تحتاج للتحسين.
- تحقق المدرسة التوقعات المنتظرة منها في مواءمة منهاجها التعليمي مع متطلبات اختبارات TIMSS وPISA. ويثري قادة المواد الدراسية المنهاج التعليمي لتغطية المحتوى والمهارات المطلوبة في تلك الاختبارات، كما يقدمون للطلبة حصّة دراسية أسبوعياً لتدريبهم على الإجابة عن نماذج من أسئلة اختبارات TIMSS وPISA.
- لا يحصل طلبة المدرسة على فرص منتظمة لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد، لكن يخطط المعلمون غالباً لحصص دراسية تتضمن ممارسة مهارات التفكير الناقد. ويطرح بعض المعلمين في الحصص الدراسية الأعلى فعالية أسئلة مفتوحة النهاية تُقدّم تحديات لطلبتهم لتحفيزهم على التفكير بعمق.
- لا يحصل الطلبة سوى على فرص محدودة لأداء أبحاث باستقلالية داخل غرفة الفصل الدراسي. ويستخدم طلبة الصفوف الدراسية العليا في بعض الحصص الدراسية أجهزتهم الالكترونية الخاصة بهم في أداء الأبحاث، لكن معظم الأبحاث التي ينفذها الطلبة تتم في البيت، ومن ثم يعرض الطلبة نتائج تلك الأبحاث أمام زملائهم في الصف.

بوجه عام، تحقق المدرسة التحسينات المتوقعة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية.

الابتكار في الميدان التعليمي



أكدت الأجنحة الوطنية لرؤية الإمارات 2021 على أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة واحدة من أفضل دول العالم بحلول اليوبيل الذهبي للاتحاد. ولقد حددت الاستراتيجية الوطنية للابتكار سياق "الابتكار" و"القيادة المبتكرة". وقدمت معياراً أساسياً لتقييم مدى نجاح المدارس الحكومية والخاصة في تقديم تعليم من الطراز الأول عالمياً لجميع الأطفال والطلبة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مدى تعزيز ثقافة الابتكار في المدرسة:

- لا ينفذ المعلمون مواءمة كاملة للمنهاج التعليمي تتيح فرصاً لطلبتهم في التفكير والعمل بأسلوب إبداعي، لكن قدّم أعضاء القيادة المدرسية رؤيةً للابتكار ضمن خطط تطوير المدرسة. وتوجد كذلك بعض الأنشطة اللاصفية التي تعزز مهارات الابتكار وأداء المشاريع المجتمعية. ولقد عاين فريق الرقابة في بعض الحصص الدراسية حالات أتاح فيها المعلمون لطلبتهم فرصاً لممارسة مهارات التفكير الناقد، لاسيما في مادة اللغة الإنجليزية، غير أن الطلبة لا يحصلون على فرص كافية ومنتظمة يظهرون فيها قدرتهم على الابتكار. ورغم إظهار الطلبة أخلاقيات عمل جيدة وعزم أعضاء القيادة على تطبيق ممارسات مبتكرة، إلا أن قيادة المدرسة لم تطور الاستراتيجيات الدقيقة والمنظمة اللازمة لتحقيق ذلك.

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

1. جودة إنجازات الطلبة

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة		
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	التربية الإسلامية 
جيد	جيد	جيد جداً ↑	جيد جداً	التقدم الدراسي	
جيد	جيد	جيد	جيد ↑	التحصيل الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها 
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	اللغة العربية للناطقين بغيرها 
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	
جيد جداً	جيد	جيد	جيد ↑	التحصيل الدراسي	اللغة الإنجليزية 
متميز	جيد جداً ↑	جيد	جيد جداً ↑	التقدم الدراسي	
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	الرياضيات 
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	
جيد	جيد	جيد	جيد ↑	التحصيل الدراسي	العلوم 
جيد ↓	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
جيد	جيد	جيد	جيد	

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
متميز	متميز	متميز	متميز	التطور الشخصي
متميز	متميز	متميز ↑	متميز ↑	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
متميز	متميز	متميز	متميز	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	التقييم


4. جودة المنهاج التعليمي				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	جيد ↑	مواءمة المنهاج التعليمي

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
متميز	متميز	متميز	متميز ↑	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
جيد جداً ↑	جيد	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها	
جميع المراحل الدراسية	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

تقرير المدرسة المُفضل

1. جودة إنجازات الطلبة

مرحلة الروضة 		
التقدم الدراسي	التحصيل الدراسي	المواد الدراسية
جيد جداً	جيد	التربية الإسلامية
جيد	جيد ↑	اللغة العربية للناطقين بها
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	اللغة العربية للناطقين بغيرها
جيد جداً ↑	جيد ↑	اللغة الإنجليزية
جيد	جيد	الرياضيات
جيد	جيد ↑	العلوم

- في مادة التربية الإسلامية، يحقق غالبية الأطفال مستوى تحصيل دراسي أعلى من توقعات منهاج وزارة التربية والتعليم، ويستطيعون على سبيل المثال تحديد أركان الإسلام الخمس وأركان الإيمان الست وترديد الأدعية القصيرة المقررة. ويطور الأطفال مهاراتهم بسرعة كبيرة مما يتيح لغالبيتهم حفظ عدد من السور والآيات القصيرة المقررة. وقياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها، يحقق الأطفال تقدماً جيداً جداً وتحصيلاً جيداً في المعرفة والفهم.
- في تعلم اللغة العربية، يحقق غالبية الأطفال مستوى تحصيل دراسي أعلى من توقعات المنهاج التعليمي. ويظهر ذلك من خلال مهاراتهم في الكتابة وقدرتهم على تحديد الحروف الأبجدية وتمييز أصواتها بثقة. ويستطيع الأطفال قراءة وكتابة كلمات مألوفة تتضمن حروف علة وحركات إعرابية. وبوسع الأطفال الأعلى قدرة قراءة فقرات قصيرة ويرتكبون عدداً قليلاً من الأخطاء في النطق. ولاحظ فريق الرقابة أن مهارة أطفال الروضة في استخدام العربية الفصحى لم تكن بنفس جودة مهاراتهم اللغوية الأخرى. ولقد تمكن الأطفال من تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيد بفضل التقدم الذي أحرزوه في تطوير مهارات القراءة.
- في تعلم اللغة الإنجليزية، يُظهر غالبية الأطفال مستويات معرفة ومهارات وفهم تفوق توقعات منهاج وزارة التربية والتعليم. وتُعدّ مهارات التحدث والاستماع من نقاط القوة البارزة لدى أطفال الروضة. وقياساً إلى المستويات المتواضعة التي بدؤوا منها، يحقق غالبية كبيرة من الأطفال تقدماً سريعاً في اكتساب وتطوير مهاراتهم اللغوية ومهارات التواصل، مما يتيح للأطفال تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيد إجمالاً في جميع جوانب هذه المادة.

- في تعلم الرياضيات، يُظهر غالبية الأطفال استيعاباً للمفاهيم الرئيسية يفوق المستويات المتوقعة في منهاج وزارة التربية والتعليم. وبفضل المهارات الجيدة التي طورها الأطفال ومعرفتهم الملائمة بمصطلحات الرياضيات، يستطيع الأطفال العمل بفعالية على مجموعة متنوعة من السياقات الرياضية.
- في تعلم العلوم، يُظهر غالبية الأطفال استيعاباً جيداً للمفاهيم العلمية ويستطيعون استخدام المصطلحات العلمية ضمن سياقاتها. ويحققون دائماً إنجازات أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. ويطور الأطفال بسرعة مهارات الاستعلام الضرورية مثل الملاحظة والاستنتاج ووضع الفرضيات. ويستطيعون التمييز بين الكائنات الحية وغير الحية وكذلك بين حواسم الخمس. ويمكنهم أيضاً تقديم شرح صحيح لخصائص الماء والعديد من استخداماته. ولدى الأطفال معرفة بمفاهيم علمية أساسية مثل الطّفو والغَرَق والذوبان. ويُظهر الأطفال في حصص العلوم حب الاستكشاف وحرصهم على فهم العالم المحيط بهم.

الحلقة الأولى		
المواد الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد جداً ↑
اللغة العربية للناطقين بها	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	جيد	جيد
الرياضيات	جيد	جيد
العلوم	جيد	جيد

- في مادة التربية الإسلامية، يحقق الطلبة مستوى تحصيل دراسي جيد، ويبدو ذلك واضحاً في الحصص الدراسية وبمرور الوقت من خلال معلومات التقييم ونماذج من أعمال الطلبة. ويُظهر الطلبة فهماً جيداً لحقائق من السيرة النبوية الشريفة ويستنتجون العبر منها. ويتعلم طلبة هذه الحلقة بسرعة وبوتيرة مماثلة لمرحلة الروضة. وتحقق البنات عامة تحصيلاً دراسياً أعلى من البنين علماً أن التحصيل الإجمالي بمستوى جيد.
- في تعلم اللغة العربية، يحقق غالبية الطلبة مستوى تحصيل دراسي أعلى من توقعات المنهاج التعليمي، كما أن نتائجهم في الاختبارات الوطنية أعلى من المعدل. ويمتلك الطلبة مهارات استماع وقراءة قوية، ويمكن مشاهدتها على سبيل المثال في الصف الخامس حيث يستطيع الطلبة قراءة قصائد شعرية ذات مواضيع مختلفة والتعبير عن وجهات نظرهم على نحو ملائم. ولاحظ فريق الرقابة أن مهارة الطلبة في استخدام العربية الفصحى كان أقل جودة في الصفوف الدنيا من هذه الحلقة.

- في تعلم اللغة الإنجليزية، يحقق الطلبة تحصيلاً أعلى من توقعات المنهاج التعليمي في التحدث والقراءة والكتابة. ويتمكن طلبة الصفوف الدراسية الدنيا من تحقيق تقدم سريع في الاستماع والتحدث، بفضل تقديم المعلمين قدوة حسنة لطلبتهم في الاستخدام الجيد للغة الإنجليزية، وتزويد طلبتهم بفرص منتظمة لممارسة مهارة التحدث. ويحقق معظم الطلبة تقدماً جيداً في القراءة الاستيعابية، رغم النطاق المحدود المتاح لهم لقراءة كتب ذات جودة عالية. ويطور الطلبة حصيلة مفردات ملائمة لأعمارهم وفهماً وافية للقواعد الأساسية، ويستفيدون من ذلك على نحو جيد في كتابة فقرات قصيرة حول مواضيع مألوفة لديهم.
- في تعلم الرياضيات، يحقق طلبة هذه المرحلة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في جميع جوانب هذه المادة قياساً إلى المستويات المتوقعة في منهاج وزارة التربية والتعليم. ويستطيع معظم طلبة الصف الأول على سبيل المثال تحديد وتسمية الأشكال الهندسية واستخدام معارفهم في حل المسائل والمشكلات وحساب محيط المستطيل. وبوسع غالبية طلبة الصف الثالث تطبيق مهاراتهم في حل مسائل تتضمن حساب المساحة والحجم. وتؤكد نتائج الاختبارات الخارجية المستوى الجيد لإنجازات طلبة هذه الحلقة.
- في تعلم العلوم، يحقق غالبية الطلبة مستوى أعلى من توقعات المنهاج التعليمي في المعرفة واستيعاب المفاهيم العلمية، وتؤكد نتائج الاختبارات الوطنية هذا المستوى، غير أن بيانات التقييمات الداخلية تُظهر مستوى تحصيل دراسي أعلى من ذلك. وتقدم الطلبة أثناء الحصص الدراسية بمستوى جيد إجمالاً، وهذا ما تدعمه نتائج الطلبة في الاختبارات الوطنية التي حققوا فيها تقدماً ملحوظاً مع انتقالهم من الصف الثالث إلى الصف الخامس. ووجد فريق الرقابة أن الطلبة قادرين على تحقيق تقدم سريع جداً في تعلمهم إلا أن عائقاً رئيسياً يقف أمام تحقيق ذلك يتمثل في أسلوب التدريس التلقيني وعدم حصول الطلبة على فرص لأداء مهام الاستقصاء العلمي بالاعتماد على النفس.

الحلقة الثانية		
المواد الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	جيد	جيد جداً ↑
الرياضيات	جيد	جيد
العلوم	جيد	جيد

- في مادة التربية الإسلامية، يُظهر غالبية الطلبة فهماً أعلى من توقعات منهاج وزارة التربية والتعليم، ويتضم ذلك أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم الكتابية، حيث يُظهر الطلبة فهماً وافية للقرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، مما يتيح لهم استنتاج الأحكام والإرشادات منها. ويُظهر الطلبة كذلك استيعاباً واضحاً لمفاهيم ومبادئ إسلامية مثل تحمّل المسؤولية والعدل. بالمقابل، مهارات الطلبة في التلاوة أقل تطوراً من بقية الجوانب. وبصورة عامة، يحقق غالبية الطلبة تقدماً دراسياً جيداً، وتُظهر البنات أداءً أفضل من البنين.

- في تعلم اللغة العربية، يحقق غالبية الطلبة مستوى تحصيل دراسي أعلى من توقعات منهاج وزارة التربية والتعليم. وتُظهر الاختبارات الوطنية أن الطلبة يحققون نتائج أعلى من نظرائهم في بقية المدارس في الإمارات العربية المتحدة. وتعدّ مهارات الطلبة في القراءة الاستيعابية هي الأقوى بين بقية المهارات، ويمكن معاينة ذلك مثلاً في الصف التاسع حيث يستطيع الطلبة قراءة قصائد شعرية للمتنبّي وشرح أفكارها الرئيسية، غير أن قدرة الطلبة كانت أقل تطوراً عند الكتابة حول دوافع الشخصيات، وهذا يشير إلى أن الطلبة يتطورون في الكتابة بوتيرة أبطأ من بقية المهارات.
- في تعلم اللغة الإنجليزية، يشهد تقدم الطلبة الدراسي تحسناً ملحوظاً منذ العام 2015. ويحقق غالبية كبيرة من الطلبة تقدماً دراسياً أعلى من المستويات المتوقعة، وتحصيل غالبيتهم الدراسي أعلى من توقعات المنهاج التعليمي ومعدل دولة الإمارات العربية المتحدة. ويحظون بمهارات تحدث متطورة وبوسعهم التعبير عن آرائهم بوضوح وثقة. ويقرأ الطلبة بانتظام نصوصاً ذات مستوى صعوبة متصاعد، مما يتيح لهم تطوير مهارات ملائمة في القراءة الاستيعابية والتفكير الناقد. ويُقدم معظم الطلبة أداءً ملائماً في الكتابة الموسعة، إلا أن مهاراتهم في التحرير ما تزال غير متطورة.
- في تعلم الرياضيات، يحقق الطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد، ويُظهرون استيعاباً جيداً للمفاهيم والعمليات الرياضية، حيث يستطيع غالبية طلبة الصف السابع على سبيل المثال برهنة النظريات الهندسية. وتُظهر الاختبارات الوطنية أن طلبة الصف التاسع يحققون تقدماً أعلى من المعدل مقارنةً ببقية المدارس الخاصة في الإمارات العربية المتحدة التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم.
- في تعلم العلوم، يُظهر الطلبة معرفةً واستيعاباً جيدين للمفاهيم العلمية، ويؤكد ذلك نتائج طلبة الصفين الدراسيين السابع والتاسع في الاختبارات الوطنية التي كانت أعلى من معدل الإمارات العربية المتحدة. ويحقق الطلبة كذلك تقدماً دراسياً جيداً بمرور الوقت. وتظهر نتائج الطلبة في التقييمات ارتفاعاً ملحوظاً في العلامات التي يحرزونها في التقييمات مع تقدمهم في الصفوف الدراسية من السابع إلى التاسع. وعلى نحو مشابه لما يحدث في الحلقة الأولى، يتم أحياناً إعاقه طلبة الحلقة الثانية من تحقيق تقدم أسرع أثناء الحصص الدراسية بسبب عدم حصولهم على فرص كافية للعمل باستقلالية وتنفيذ مهام الاستقصاء وتطبيق الأساليب العلمية.

الحلقة الثالثة		
التقدم الدراسي	التحصيل الدراسي	المواد الدراسية
جيد	جيد	التربية الإسلامية
جيد	جيد	اللغة العربية للناطقين بها
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	اللغة العربية للناطقين بغيرها
متميز	جيد جداً	اللغة الإنجليزية
جيد جداً	جيد جداً	الرياضيات
جيد ↓	جيد	العلوم

- في مادة التربية الإسلامية، يحقق غالبية الطلبة مستوى تحصيل دراسي أعلى من توقعات منهاج وزارة التربية والتعليم، مثل فهمهم الواضح للأحكام الفقهية. ويمتلك الطلبة فهماً جيداً كذلك لمعاني آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة المطلوبة منهم. ويظهرون معرفة عملية جيدة بمفاهيم ومبادئ إسلامية مثل الامتنان والشكر لله عز وجل، والحلال والحرام. والتقدم الذي يحرزها الطلبة في الحصص الدراسية وبمرور الوقت هو بمستوى جيد أيضاً.
- في تعلم اللغة العربية، يحقق غالبية الطلبة مستوى تحصيل دراسي أعلى من توقعات المنهاج التعليمي. وتظهر التقييمات أن الطلبة يحققون نتائج عالية لكن اتجاهات أدائهم بمرور الوقت متفاوتة. ويستطيع الطلبة القراءة على نحو ملائم والتحدث بثقة بالعربية الفصحى. ويستطيع طلبة الصفوف الدراسية العليا المشاركة في مناقشات ملائمة، إلا أن هذا المستوى لا ينعكس على جودة كتاباتهم. وبوسع الطلبة الأعلى قدرة الكتابة بأسلوب إبداعي، في حين يتباطأ تقدم الطلبة عندما لا يحصلون على أنشطة تلبي احتياجات تعلمهم وتتناسب مع قدراتهم.
- في تعلم اللغة الإنجليزية، يحرز الطلبة تقدماً قوياً جداً، مما يتيح لهم تحقيق تحصيل أعلى من توقعات المنهاج التعليمي ومعدل الإمارات العربية المتحدة في القراءة والكتابة. ويحققون كذلك تقدماً متميزاً في مهارات التحدث، لاسيما طلبة الصف الثاني عشر، الذين يستطيعون استخدام مفردات وقواعد متطورة أثناء أداء عروض تقديمية غنية بالمعلومات. ويستخدم الطلبة التقنية بكفاءة عالية لأغراض البحث ويطورون مهارات فعالة في تدوين الملاحظات. وبوسعهم شرح أفكار متطورة بوضوح ويستخدمون القواعد والمفردات بدقة وفعالية. وجدير بالذكر أن مهارات الطلبة في تحرير النصوص أقل تطوراً من بقية المهارات اللغوية.
- في تعلم الرياضيات، يحقق غالبية كبيرة من الطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي أعلى من توقعات المنهاج التعليمي. ويبدو ذلك واضحاً في الحصص الدراسية وكتب النشاط. ويطور معظم الطلبة استيعاباً قوياً للمفاهيم والتراكيب والعلاقات الرياضية. ومع بلوغهم الصف الثاني عشر، يستطيع الطلبة استخدام الأعداد المركبة في المعادلات وفي متطابقات كثيرات الحدود. ويحقق معظم الطلبة مستوى تحصيل دراسي أعلى من توقعات صفهم الدراسي وتوقعات المنهاج التعليمي في الاختبارات الوطنية والخارجية.

- في تعلم العلوم، يحقق الطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد، ويؤكد ذلك نتائجهم في الاختبارات الوطنية وبيانات التقييمات الداخلية. ويستطيع الطلبة أثناء الحصص الدراسية تطوير فهمهم لأفكار علمية معقدة، لكن مهاراتهم العلمية أقل تطوراً بسبب عدم حصولهم على فرص كافية تقدم لهم تحديات ملائمة وتتيح لهم أداء مهام استقصاء مستقلة وموسعة، مما يعيقهم من تحقيق أعلى مستوى تحصيل ممكن.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مهارات التعلم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- يُظهر الطلبة اهتماماً بالتعلم، ويقبلون على المشاركة والاستمتاع بأداء مهام دراسية تقدم لهم تحديات ملائمة. وفي أفضل الحصص الدراسية، تتيح الإجراءات الصفية المطبقة بشكل جيد للطلبة تولي مسؤولية إنجاز أعمالهم بأنفسهم.
- يتعاون الطلبة مع بعضهم بعضاً على نحو ملائم، وتُعد أنشطة العمل ضمن مجموعات من السمات المنتظمة في معظم الحصص الدراسية، ورغم أن الطلبة يحرصون على المشاركة في تعلمهم، إلا أن تعلمهم يتسم بالتعاون فيما بينهم لإنجاز أهداف مشتركة، أكثر مما يركز على القيام بأعمال لا يتم إنجازها إلا بوجود تعاون وثيق ومنظم بين مجموعة من الطلبة. ويصغي الطلبة لزملائهم، ويتبادلون وجهات النظر فيما بينهم، ويستكشفون تعلمهم من خلال المناقشات والحوار، لاسيما في الحلقة الثالثة.
- يستطيع الطلبة تكوين روابط واضحة بين مختلف المواد الدراسية، لاسيما في مادتي الرياضيات والعلوم. وينشئون غالباً روابط بين تعلمهم ومواقف واقعية خارج سياق المدرسة، إذ استطاع طلبة الصف السابع على سبيل المثال قياس زوايا داخل مبنى برج العرب. وبوسع الطلبة التفكير في تعلمهم والتفكير بكيفية تطبيق الأساليب التي اكتسبوها مؤخراً في حل مشكلات رياضية أخرى.
- يتيح المعلمون لطلبتهم، لاسيما في الحلقة الثالثة، فرصاً للتفكير بأسلوب ناقد والعمل على حل المشكلات، مما يقدم لهم تحديات تحثهم على المبادرة والتجاوب والعمل بحماس على استكشاف الأشياء بأنفسهم وحل المسائل والمشكلات.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	التطور الشخصي
متميز	متميز	متميز	متميز	

- يُظهر الطلبة التزاماً عالياً بأخلاقيات الدمج في المدرسة، ويتسمون بحماسهم واعتمادهم على أنفسهم ومرونتهم في التعلم. ويؤدي مجلس الطلبة دوراً فعالاً جداً في تعزيز مواقف إيجابية جداً في المدرسة وتقديم نماذج حية عنها. ويقدم الطلبة الأكبر سناً دعماً ملائماً لزملائهم الأصغر سناً. وفي الحصص الدراسية، يُظهر الطلبة الأكبر سناً تحديداً قدرةً على التكيف والاعتماد على النفس. ولدى الطلبة طموحات شخصية عالية ويحققون النجاح عند حصولهم على تحديات في التعلم.
- يتصرف الطلبة بسلوكيات ملائمة ويظهرون مواقف ناضجة، باستثناء حالات نادرة جداً. ويتسمون بالتهذيب والود ومساعدة الآخرين، ويولون اهتماماً عالياً باحتياجات أصدقائهم والآخرين في المجتمع. وتقدم سلوكيات الطلبة المتميزة مساهمة كبيرة في تعزيز المناخ الإيجابي جداً السائد في المدرسة.
- يدعم الطلبة بعضهم بعضاً بأساليب عديدة اقتداءً بكادر المدرسة المنفتح الذي يقدم لهم نموذجاً راقياً للقدوة الحسنة ويوفر لهم الرعاية. ويعبر الطلبة عن فخرهم بإنجازات زملائهم، إذ عاين فريق الرقابة مثل هذه الممارسات أثناء اجتماعات طابور الصباح المتميزة. وتسود علاقات الاحترام المتبادل فيما بين الطلبة ومعلميهم. ويحظى جميع الطلبة بالرعاية وينعمون بالأمان ويتلقون معاملة عادلة كأعضاء في مجتمع المدرسة.
- يعزز المنهاج التعليمي في جميع الحلقات الدراسية أهمية اتباع أساليب الحياة الصحية. ورغم عدم التزام العديد من الطلبة بتناول الطعام الصحي في جميع الأوقات، إلا أن الطلبة الأكبر سناً يعبرون عن فهم واضح لأهمية تناول الطعام الصحي وممارسة التمارين الرياضية. ويحرص الطلبة على سلامتهم وسلامة الآخرين أثناء تجوالهم في المدرسة وأثناء وجودهم ضمن مجموعات كبيرة.
- رغم تأخر عدد من الطلبة في الوصول إلى المدرسة، إلا أن معظمهم يواظبون على الحضور إلى المدرسة صباحاً ودخول الحصص الدراسية في الأوقات المحددة طوال اليوم المدرسي. ويدرك جميع الطلبة الصلة الوثيقة بين الحضور المنتظم وتحقيق الإنجازات. وتُظهر سجلات المدرسة أن طلبتها يحققون نسبة حضور متميزة.

مرحلة الروضة الحلقة الأولى الحلقة الثانية الحلقة الثالثة

تمتيز ↑ تمتيز ↑ تمتيز ↑ تمتيز

فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم

- يمتلك طلبة المدرسة فهماً واضحاً لدور الإسلام في مجتمع الإمارات العربية المتحدة. ويستطيعون على سبيل المثال شرح أساليب تعلم واكتساب أخلاق التحلي بالصبر والتعاطف مع معاناة الفقراء. ويطور الطلبة فهماً متميزاً لأهمية التسامح في مجتمع الإمارات العربية المتحدة، بما في ذلك أهمية التعامل بعدل مع جميع الناس بغض النظر عن خلفياتهم الدينية أو العرقية.
- إن طلبة المدرسة على دراية واسعة بتراث الإمارات العربية المتحدة وثقافتها، ويحرصون على التحدث عنها بالتفصيل. ويستطيعون تقديم معلومات مفصلة عن أبرز معالم الإمارات العربية المتحدة مثل مسجد الشيخ زايد الكبير في مدينة أبو ظبي. ويدركون كذلك أهمية ومعنى الاحتفال بالمناسبات الوطنية مثل اليوم الوطني ويوم العلم ويوم الشهيد.
- يدرك الطلبة أهمية طابع مجتمع الإمارات العربية المتحدة متعدد الثقافات ويفهمون المزايا والتحديات المترتبة على ذلك، ويعبرون عن فخرهم بثقافتهم ويبدون في الوقت عينه تقديرهم للثقافات الأخرى في العالم. وينجح الكثير من الطلبة في التحدث موسعاً عن الثقافات الأخرى، بما في ذلك اللغات والمواقع الأثرية والطعام والملابس.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تمتيز	تمتيز	تمتيز	تمتيز

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

- يعتبر الطلبة أنفسهم كأعضاء فاعلين في مجتمع المدرسة. ويطلقون أنشطة ويتولون قيادتها بأنفسهم، ولقد عاين فريق الرقابة مثلاً جيداً على ذلك في نادي الحوار للطلبة الأصغر سناً والذي يتولى الإشراف عليه طلبة أكبر سناً. وتتسم اجتماعات طابور الصباح بأنها ممتازة، حيث يتولى الطلبة قيادتها والتخطيط لفقراتها. وتنتج هذه المساهمات والعديد غيرها، بما فيها إجراء فعاليات خيرية، في التأثير إيجاباً على المجتمع.
- تتيح الحصص الدراسية للطلبة تحقيق مشاركة كاملة في تعلمهم. ويحظى الطلبة بأخلاقيات عمل راسخة وقوية. ويظهرون عادةً القدرة على التكيف والمرونة والتعامل بمهارة مع الصعوبات والمواقف غير المألوفة. ويستطيع الطلبة العمل بأسلوب مبدع عند حصولهم على فرص ملائمة لذلك، مثل قيادة اجتماعات طابور الصباح والعمل على مشاريع مبتكرة يقترحها مجلس الطلبة، حيث يتولى الطلبة أدوراً قيادية فيها، ويظهرون امتلاكهم مهارات رئيسية ويطورون نطاقها بما يعود بالفائدة على المدرسة والمجتمع.

- يعتني الطلبة ببيئة مدرستهم ويعبرون عن فخرهم الكبير بمجتمعهم. ويدركون أهمية البيئة المستدامة ويستطيعون التحدث عن أساليب دعم ترشيد استهلاك موارد الطاقة محلياً وعالمياً، حيث تمكّن الطلبة أثناء التحدث عن نموذج منزل ومشروع بناء من تقديم شرح مفصل عن قضايا استدامة البيئة وتحديات ترشيد الاستهلاك التي تواجه دولة الإمارات العربية المتحدة.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	

- يستفيد المعلمون بفعالية من معرفتهم الوافية بموادهم الدراسية في التخطيط لحصص دراسية تتيح تطوير مهارات تعلم الطلبة على نحو ملائم، إذ يستخدم معلمو الروضة والصفوف الدراسية الدنيا سياقات مألوفة وأنشطة عملية لإشراك الأطفال والطلبة الصغار في خبرات تعلم مفيدة. ويشجع معلمو الحلقة الثالثة طلبتهم على إجراء مناقشات مثمرة لتطوير مهاراتهم في التحدث والارتقاء بها إلى مستوى عالٍ، وي طرحون أسئلة دقيقة تتيح للطلبة استخلاص الاستنتاجات بأنفسهم أثناء استقصاء المعلومات.
- يتم معظم المعلمين المنهاج التعليمي على نحو ملائم من خلال استخدام مصادر تعلم تساعد على تخطيط أنشطة تجذب اهتمام الطلبة وتلائم أهداف التعلم. وعاین فريق الرقابة حالات كانت فيها عمليات التخطيط أضعف، إذ لم تركز أهداف التعلم بوضوح على تطوير مهارات الطلبة ولم تولي اهتماماً كافياً لتعلمهم السابق. ويتأكد معظم المعلمين من سير الحصص الدراسية بوتيرة تعلم جيدة. ولا يحصل الطلبة أحياناً على الوقت الكافي لتكملة المهام الموكلة إليهم بالجودة المطلوبة ومن ثم التفكير في تعلمهم.
- يستخدم معظم المعلمين أسلوب طرح الأسئلة بفعالية في تعزيز فهم الطلبة، مثل إجراء مناقشة حول مقالة صحفية باللغة العربية عن القيم الإنسانية. ويشارك المعلمون في أفضل الحصص الدراسية في حوار بناء لمساعدة الطلبة على التفكير في أعمالهم وتحسينها، لكن لا تتيح بعض الحصص الدراسية فرصاً لاستخدام الحوار في تعزيز تقدم الطلبة الدراسي.
- يستخدم معظم المعلمين مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لتحفيز الطلبة وحثهم على التعلم، بما في ذلك تمكينهم من العمل سوية وإعداد عروض تقديمية، لكن لا تلب الحصص الدراسية أحياناً احتياجات الطلبة الفردية على نحو كافٍ، لاسيما الطلبة الأعلى تحصيلاً والطلبة الذين يتعلمون بوتيرة أبطأ من بقية زملائهم، لذلك لا يتم تلبية احتياجات هؤلاء الطلبة على نحو ملائم في تلك الحالات.
- تطور معلمو اللغة الإنجليزية مهارات التفكير الناقد والتعلم المستقل لدى طلبة الحلقة الثالثة على نحو ملائم جداً، حيث يتفكر الطلبة في القضايا الراهنة ويجدون الحلول للمشكلات وينفذون أبحاثاً بالاعتماد على أنفسهم، لكن تطوير هذه المهارات وغيرها من مهارات التفكير العليا لم يكن من ممارسات التدريس المنتظمة في بقية المواد الدراسية.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	التقييم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تتم موازنة التقييمات الداخلية على نحو ملائم مع منهاج وزارة التربية والتعليم. وتستخدم المدرسة التقييمات الختامية التي تحددها الوزارة، في حين يتولى كادر المدرسة إعداد ومراجعة التقييمات المستمرة التي ترتبط بمعايير المنهاج التعليمي. وتنفذ المدرسة عمليات تحليل أساسية لبيانات التقييم الداخلي بهدف تحديد نقاط القوة ومواطن الضعف في معارف الطلبة ومهاراتهم وتقديمهم الدراسي.
- تُقارن المدرسة مخرجات طلبتها باستخدام تقييمات خارجية ملائمة، من ضمنها اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) وبرنامج الاختبارات الوطنية (UAE NAP). وتستخدم المدرسة هذه البيانات كذلك في تحديد ومتابعة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي بمرور الوقت. كما تستخدم المدرسة اختبارات المقارنة لمقارنة مستويات أداء طلبتها بأداء طلبة آخرين على المستويين الوطني والدولي.
- تنفذ المدرسة تحليلاً لبيانات التقييمات الداخلية والخارجية وتستخدم المعلومات الناتجة في متابعة تقدم طلبتها أفراداً ومجموعات. ويتم إطلاع المعلمين على هذه المعلومات لمساعدتهم على فهم أداء طلبتهم وتقييم أساليبهم في التدريس، لكن المدرسة لا تستخدم هذه المعلومات بأسلوب منظم ومتسق لتحسين جودة تقدم الطلبة الدراسي في جميع المواد الدراسية.
- تستخدم المدرسة معلومات التقييم في موازنة المنهاج التعليمي من خلال إدخال تعديلات على الجوانب التي تحتاج للتحسين وإضافة محتوى ومهارات. بالمقابل، لم تنجح المدرسة في استخدام بيانات التقييم في موازنة التدريس بفعالية كافية من أجل تلبية احتياجات مختلف مجموعات الطلبة.
- لدى المعلمين دراية ملائمة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم، لكنهم لا يستخدمون هذه المعرفة على نحو كافٍ في توفير مهام دراسية تراعي قدرات الطلبة المتفاوتة وتُعزز تطوير مهارات التعلم لديهم. ويقدم المعلمون تغذية راجعة كتابية محدودة لطلبته، ويصوبون الأخطاء التي يرتكبها الطلبة، لكنهم لا يزيدونهم دائماً بمعلومات كافية توضح الخطوات التالية في تعلمهم.

4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تطبق المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم، حيث يستند على أساس منطقي واضح ويلبي المتطلبات القانونية. ويتسم المنهاج التعليمي باتساعه حيث يقدم مواد الموسيقى والتقنية والتصميم، بالإضافة إلى تقديم المهارات الحياتية ومهارات الأعمال والتربية الصحية لصفوف دراسية محددة. ورغم أن تطبيق المنهاج التعليمي يوفر تطويراً ملائماً للمعرفة والمهارات، إلا أنه يركز أكثر على تطوير المعرفة على حساب المهارات، لاسيما في مادة العلوم.
- يحظى المنهاج التعليمي بتخطيط ملائم إجمالاً بما يتيح البناء على إنجازات الطلبة السابقة، لكن توجد ثغرات مهمة في عملية التخطيط، فعلى سبيل المثال، يتعلم طلبة الصف الأول في مادة اللغة العربية محتوى مشابهاً لما يتعلمه أطفال الروضة.

- يوفر المنهاج التعليمي المُعتمد لطلبة المرحلة الثانوية خيارات تعلم كثيرة، وتتيح المدرسة للبنين والبنات اختيار دراسة المسار العام أو المسار المتقدم.
- توجد روابط مفيدة بين المواد الدراسية وتحظى بتخطيط ملائم، وتُعد هذه الروابط سمة منتظمة في خطط الحصص الدراسية في جميع المواد الدراسية. وتطبق مرحلة الروضة أسلوب المواضيع التي تغطي عدة مواد دراسية، مما يساعد الأطفال على تعميق فهمهم لمواضيع متنوعة. وتوفر المدرسة لأطفال "روضة ثانية" حصص دراسية ثنائية اللغة، إذ يتم تدريسهم مادتي الرياضيات والعلوم باللغتين العربية والإنجليزية وتُطبق هذه التجربة أيضاً في الصفين الدراسيين الثالث والخامس.
- تنفذ مرحلة الروضة مراجعة دورية للمنهاج التعليمي لضمان تلبية احتياجات تعلم الأطفال الصغار على نحو أفضل، في حين أن مراجعة المنهاج التعليمي في بقية الحلقات الدراسية تتم غالباً استجابةً للتغييرات والتوصيات من وزارة التربية والتعليم. وتجري المدرسة عمليات تحليل منتظمة لمحتوى الكتب المدرسية المقررة الجديدة وتضيف عليها مواضيع جديدة عند اللزوم.
- تقدم المدرسة خدمات تعليمية فعالة لمادة الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتطبق منهاج الدراسات الاجتماعية وكتبه المقررة من وزارة التربية والتعليم، ويتم تدريسه باللغة العربية. وتقدم المدرسة لكل صف دراسي ثلاث حصص منفصلة، مدة كل منها 40 دقيقة. وتتبع المدرسة بدقة أثناء تدريس منهاج هذه المادة المعرفة والفهم والمهارات الواردة في الكتب المدرسية المقررة. ويُظهر المعلمون معرفة جيدة بالمادة، ويحضرون خطاً دقيقة للحصص الدراسية. وتتسم عمليات التقييم في مادة الدراسات الاجتماعية بفعاليتها وتشابهاً مع أساليب التقييم المطبقة في مواد دراسية أخرى.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
↑ جيد	مقبول	مقبول	مقبول

مواءمة المنهاج التعليمي

- يدرك أعضاء القيادة والمعلمون وجود قدرات واحتياجات تعلم مختلفة لدى الطلبة، لاسيما الطلبة الأعلى قدرة والطلبة الأدنى تحصيلاً والطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة، لكن لا يدخل معظم المعلمين تعديلات كافية على موادهم الدراسية لتلبية احتياجات طلبتهم. وتتسم مواءمة المنهاج التعليمي في مرحلة الروضة بأسلوب أكثر تنظيماً لتلبية احتياجات الأطفال، مثل إدخال محتوى من المنهاج التعليمي لمرحلة التعليم المبكر (EYFS) ضمن الخدمات التعليمية المقدمة لأطفال الروضة.
- يستند المنهاج التعليمي على الكتب المدرسية المقررة من وزارة التربية والتعليم. ورغم أن المنهاج التعليمي يتم تصميمه بما يتيح إشراك معظم الطلبة في التعلم، إلا أن المعلمين لا يدخلون عليه تعديلات متسقة تتيح للطلبة فرصاً كافية للتعلم المستقل وأداء المشاريع والابتكار. ولا تحظى الأنشطة اللاصفية بتخطيط منظم لدعم تقدم الطلبة الدراسي.
- تطبق المدرسة برامج لتطوير معرفة الطلبة وفهمهم وتقديرهم لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة، لاسيما في مرحلة الروضة، إلا أن هذه الممارسات ليست سمة راسخة تماماً في بقية الحلقات الدراسية.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
↑ متميز	متميز	متميز	متميز

المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"

- تعزز المدرسة أخلاقيات الرعاية والتعاطف السائدة في جميع أرجائها. ويطبق أعضاء القيادة إجراءات دقيقة وعالية الفعالية لحماية جميع الطلبة ويحدثون هذه الإجراءات بانتظام. ويحظى جميع الطلبة وكادر المدرسة وأولياء الأمور بمعرفة وفهم واضحين لترتيبات "حماية الطفل". وتطبق المدرسة إجراءات فعالة جداً تضمن سلامة الطلبة أثناء استخدام الانترنت، وتتخذ خطوات عملية وفعالة جداً لمنع الإساءة للطلبة.
- تطبق المدرسة نُظماً وعمليات عالية الفعالية للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات دقيقة للإخلاء في حالات الطوارئ ولأمن مباني المدرسة. وتوجد إجراءات متميزة وفعالة لتعزيز حماية الطلبة، بما في ذلك الإشراف عليهم في ساحة اللعب الخارجية بالإضافة إلى وجود ترتيبات فعالة وأمنة في الحافلات المدرسية. وتعالج المدرسة بسرعة وفعالية أي مشكلات تُبلغ إليها.
- تحظى مباني المدرسة ومرافقها ومصادرنا بصيانة ملائمة لضمان سلامة الطلبة في جميع الأوقات. ويتسم الكادر الطبي بيقظته وحرصه على توفير الرعاية للطلبة، وينفذ فحوصات دورية للطلبة ويحتفظ بسجلات مفصلة عنها. وتقدم مادة التربية الرياضية للطلبة برامج واسعة ومنظمة لتعزيز أساليب الحياة الصحية في المدرسة.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد	جيد	جيد	↑ جيد جداً

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

- يسود المدرسة مناخ من الاحترام المُتبادل بين كادر المدرسة وطلبتها. ويحظى أعضاء الكادر بمعرفة ملائمة بالطلبة ويدركون احتياجاتهم الفردية. وتوجد نُظُم فعالة وسياسات واضحة لمتابعة سلوكيات الطلبة وإدارتها، مما يعزز أجواء هادئة وهادفة في المدرسة تركز على الاحترام المتبادل.
- تحتفظ المدرسة بسجلات دقيقة لحضور الطلبة ومواظبتهم على المواعيد، وتتابع هذه الجوانب وتديرها بنجاح، مما يضمن نسبة حضور عالية بين الطلبة. وتتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بسرعة في حالات التأخر أو الغياب المستمر لأبنائهم.
- تمكنت المدرسة بعد عمليات الرقابة السابقة من تحسين النُظُم المطبقة في تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة. وطبق أعضاء القيادة سياسات وعمليات واضحة لمساعدة المدرسة على تحقيق طموحها لتطبيق سياسة الدمج بالكامل، لكن لم يتم تحديد سوى عدد قليل نسبياً من الطلبة الموهوبين والمبدعين، كما لم يتم تطبيق هذه السياسة بالكامل.

- تخطط المدرسة على نحو ملائم لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة. وتحظى المدرسة حالياً بكادر متخصص ومؤهّل، وتضع على سلم أولوياتها تزويد جميع أعضاء كادرها بتدريب حول كيفية تلبية احتياجات الطلبة الفردية، لكن تطبيق الممارسات الجيدة في هذا الجانب ما يزال متفاوتاً، ولذلك لا يخطط المعلمون دائماً لمهام تقدم تحديات ملائمة لهؤلاء الطلبة.
- تطبق المدرسة نُظماً دقيقة جداً لمتابعة التنشئة السليمة والتطور الشخصي للطلبة. وتمنح العلاقات القوية السائدة في المدرسة الثقة للطلبة للتواصل مع معلميهم لتلقي الدعم عند الضرورة. وتستعين المدرسة بمؤسسات متخصصة لتقديم إرشادات مهنية وجامعية متميزة للطلبة الأكبر سناً، لاسيما في الحلقة الثالثة. ويتسم هذا الدعم بفعاليته ويلقى تقديراً عالياً من أولياء الأمور والطلبة.

التعليم الدامج

جيد ↑

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة

- تقدم المدرسة خدمات تعليمية جيدة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة. ولقد أعادت المدرسة مؤخراً هيكلية قسم الاحتياجات التعليمية الخاصة الذي يضم منسقاً مؤهلاً وخبيراً ومعلمين متخصصين، مما أدى إلى تحقيق نجاح كبير وتحسين جودة الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة.
- نفذ قسم الاحتياجات التعليمية الخاصة مراجعة لرؤية المدرسة ورسالتها وسياساتها، ويطبق حالياً أساليب أكثر دقة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة، لكن لم يتم تحديد سوى عدد قليل نسبياً من الطلبة الموهوبين والمبدعين.
- ما يزال قسم الاحتياجات التعليمية الخاصة يركز بقوة على بناء علاقات شراكة فعالة مع أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة. وترسل المدرسة لأولياء الأمور رسائل بريد الكتروني على نحو دوري لاطلاعهم على الأساليب المطبقة في الاحتياجات التعليمية الخاصة وإعداد أهداف تعلم فردية ملائمة لأبنائهم، مما يؤدي إلى تحسين فهم أولياء الأمور وتعزيز الصلات بين المدرسة والبيت. وأفاد أولياء الأمور بأن الصلات بين المدرسة والبيت التي تم تطويرها مؤخراً تقدم إرشادات قيمة لهم حول كيفية دعم أبنائهم في البيت.
- يقدم قسم الاحتياجات التعليمية الخاصة دعماً جيداً للطلبة في حصص التربية الخاصة. وتتضمن الخطط التعليمية الفردية أهدافاً حول معظم جوانب التعلم والتطوير للطلبة الذين تم تحديدهم. وما يزال معلمو الصف ومعلمو المواد الدراسية قيد تطوير خبراتهم في تطبيق هذه الخطط بنجاح في الحصص الدراسية النظامية، ولذلك فإن تعديلات المنهاج التعليمي في أقلية من الحصص الدراسية لا تلب دائماً خبرات التعلم الفردية المختلفة للطلبة الذين تم تحديدهم.
- يحقق الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوو الإعاقة تقدماً دراسياً جيداً إجمالاً في المواد الدراسية الرئيسية وكذلك في عدد قليل من المواد الدراسية غير الرئيسية. وتتم متابعة تقدمهم الدراسي وتطويره لتحقيق الأهداف الواردة في خطط تعلمهم الفردية ومراحل التطور الدراسي الرئيسية في مسيرتهم.

جيد

فعالية القيادة المدرسية

- تُظهر المديرية التزاماً قوياً جداً بالمدرسة مما يتيح لها تقديم رؤية واضحة لتوجهها. وتتلقى دعماً قوياً من فريق القيادة العليا، غير أن هذه الرؤية القوية والمتكاملة لا يتم تضمينها على نحو منظم كجزء أساسي من الخطط الاستراتيجية للمدرسة. ورغم ترسيخ أعضاء القيادة سياسة كاملة للدمج، إلا أن إجراءات المتابعة ليست متنسقة على نحو كافٍ بما يضمن دعم جميع مجموعات الطلبة لتحقيق أعلى إنجازات ممكنة.
- يحظى معظم أعضاء القيادتين الوسطى والعليا بفهم قوي للمنهاج التعليمي وأفضل ممارسات التعليم والتعلم وعمليات التقييم. ولاحظ فريق الرقابة أن قيادة المدرسة، لاسيما الوسطى، لا تطبق على نحو كامل أسلوب عمل جماعي ومركز يرسخ منهجية هادفة ومتسقة في عملية التعلم.
- تسود المدرسة علاقات تواصل مهني فعالة بفضل وجود المديرية وفريق القيادة العليا وحضورهم الدائم والمطمئن والطاقة الإيجابية التي ينشرونها في أرجاء المدرسة. وتتم مُساءلة أعضاء الكادر والطلبة على نحو منظم، مما يتيح للطلبة تحقيق مخرجات تعلم جيدة إجمالاً في جميع الحلقات الدراسية.
- يُظهر جميع أعضاء كادر المدرسة وقيادتها استعدادهم للتعلم ولتحسين الخدمات التعليمية في المدرسة. وتتم إزالة أي عقبات أمام التعلم بسرعة فور ظهورها، إلا أن المدرسة لا تطبق نُظماً فعالة تماماً تتيح لأعضاء القيادة توفيق المشكلات ومعالجتها لتلافي حدوث أي قصور في الأداء.
- النجاح الذي تحققه المدرسة وطلبتها هو ثمرة العمل الجاد والالتزام الذي يظهره جميع أعضاء القيادة، كما يحرصون على تلبية جميع المتطلبات القانونية والتنظيمية، ويقدمون التشجيع والدعم اللازمين لجميع مجموعات الطلبة.

جيد

التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير

- يستخدم أعضاء القيادة عمليات التقويم الذاتي في تحديد نقاط القوة وقواطن الضعف في الخدمات التعليمية، مما يتيح للمعلمين تحقيق معرفة ملائمة إجمالاً بطلبتهم، إلا أن عدم تطبيق عمليات تحليل دقيقة ومنظمة لبيانات الطلبة قد أدى إلى تفاؤل مفرط لبعض تقييمات المدرسة لجودة خدماتها التعليمية وبالتالي عدم دقتها.
- تُشرك المدرسة جميع أعضاء قيادتها في تنفيذ تقييم ملائم لجودة التعليم والتعلم والعمل على تحسينها، لكن لا يتم دائماً تشارك بيانات التقييمات المفصلة ومخرجات الزيارات الصفية بين أقسام المواد الدراسية وأعضاء القيادة الوسطى، لذلك لا تحقق عمليات المتابعة والتقويم دائماً تحسينات مسندة لإنجازات الطلبة في بعض المواد الدراسية.

- يحدد أعضاء القيادة المدرسية بالتفصيل الإجراءات اللازمة لتعزيز الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة وتحقيق أولويات التطوير في المدرسة. ويؤدي أعضاء القيادة الوسطى حرصاً على متابعة المخرجات بعد تنفيذ خطوات التطوير، إلا أنهم بحاجة إلى تكريس وقتٍ كافٍ للعمل سويةً على دفع عجلة التطوير والتحسين.
- حققت المدرسة تقدماً مهماً في تنفيذ توصيات تقرير الرقابة السابق مما أدى إلى تحقيق تحسينات ملحوظة، لاسيما في قسم الاحتياجات التعليمية الخاصة ومرحلة الروضة، إلا أن الاستخدام المنتظم لبيانات التقييم في دعم التخطيط للحصص وتحديد الطلبة المعرضين لخطر تدني إنجازاتهم لم يكن سمة عامة في جميع الحلقات والأقسام الدراسية.

جيد جداً

علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع

- تحافظ المدرسة على علاقات شراكة قوية مع أولياء الأمور الذين بدورهم يعبرون عن فخرهم بالمدرسة. وتقدم المدرسة لأولياء الأمور الكثير من فرص المشاركة في الحياة المدرسية ودعم تعلم أبنائهم، ويتعامل أولياء الأمور بإيجابية إزاء هذه الفرص. وبالتالي، يحضر الكثير من أولياء الأمور اجتماعات طابور الصباح، ويزورون الحصص الدراسية، ويساهمون بطرق متنوعة لتحقيق أولويات المدرسة.
- تستخدم المدرسة نطاقاً واسعاً من استراتيجيات التواصل مع أولياء الأمور، بما في ذلك سياسة الباب المفتوح. وتتابع تحفظات أولياء الأمور وتعالجها بسرعة كبيرة. وتُبقي المدرسة أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة على اطلاع ملائم وتُشركهم في جميع جوانب تعلم أبنائهم وتقدمهم الدراسي، وبالتالي تحافظ المدرسة على علاقات شراكة قوية معهم مما يؤثر إيجاباً على إنجازات أبنائهم.
- تطبق المدرسة إجراءات فعالة لإرسال تقارير تقدم الطلبة الدراسي لأولياء الأمور. وتتيح لهم في كل فصل دراسي فرصاً رسمية لمناقشة جميع جوانب تعلم أبنائهم، مما يبيّنهم على دراية كاملة بمستوى أداء أبنائهم مقارنةً مع طلبة مدارس مشابهة، لكن ليس لدى أولياء الأمور معلومات كافية حول كيفية مقارنة تقييمات المدرسة بالمعايير الدولية.
- تعزز العلاقات القوية بين المدرسة وأولياء الأمور حساً فعالاً بالمسؤولية المجتمعية. ويتولى أولياء الأمور دوراً قيادياً في علاقات الشراكة المحلية والعالمية للمدرسة وفي ضمان فعاليتها العالية. ويقدمون مساهمات مهمة في توسيع مرافق المدرسة، ويقدمون كذلك دعماً قوياً للطلبة من خلال المشاركة في مجموعة واسعة من الأنشطة الخيرية.

مجالس الأمناء

جيد

- يقدم مجلس الأمناء دعماً قوياً للمدرسة، ويضم في عضويته ممثلين عن جميع الأطراف المعنية. ويُسارع أعضاء المجلس إلى تحديد وتلبية احتياجات المدرسة من المصادر الإضافية. ويستطلعون بانتظام آراء مختلف الأطراف المعنية بعمل المدرسة، لذلك لديهم دراية كاملة بنقاط القوة ومواطني الضعف على صعيد الخدمات التعليمية في المدرسة.
- رغم أن مجلس الأمناء ينفذ مراجعة دورية لخطوات تحقيق أولويات المدرسة وأثرها الإيجابي على إنجازات الطلبة، إلا أن بيانات التقييم لا يتم تحليلها على نحو منظم لتوفير المعلومات المفصلة والدقيقة اللازمة لتحقيق تحسينات مستدامة. ويُظهر أعضاء مجلس الأمناء التزامهم بالمدرسة ويُبدون استعدادهم لتقديم تغذية راجعة بناءة وناقدة حول جميع جوانب الخدمات التعليمية.
- يحقق مجلس الأمناء أثراً إيجابياً على أداء المدرسة بفضل التزامهم القوي بتطويرها، ويتأكدون كذلك من التزامها الكامل بتلبية المتطلبات القانونية. ويمتد أثر مجلس الأمناء ليشمل تزويد المدرسة بمصادر إضافية وتوسيع مبانيها استجابةً لتوسيع نطاق المنهاج التعليمي. ولقد أثمرت جهود المجلس لدعم تعيين طاقم يتسم بتطبيق ممارسات مهنية فاعلة تسهم في تحقيق تحسينات في عمل المدرسة، لاسيما على صعيد الخدمات التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة.



إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

جيد

- تطبق المدرسة نُظماً وإجراءات فعالة تضمن تسيير شؤونها اليومية بسلاسة. ويبدأ اليوم المدرسي باجتماعات طابور الصباح في أقسام المدرسة المختلفة، مما يساعد المدرسة على تطوير حس قوي بالانتماء. ورغم أن المدرسة تطبق نُظماً جيدة لإدارة حضور طلبتها، إلا أن عدداً من طلبتها يصلون متأخرين إلى مدرستهم يومياً.
- يبذل أعضاء القيادة المدرسية جهوداً مخلصاً رغم وجود معوقات ملحوظة في المصادر لتزويد المدرسة بكادر مناسب وتوزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم بشكل ملائم. وتتسم إجراءات التدريب التمهيدي بفعاليتها في تعزيز فهم جميع أعضاء الكادر لرؤية المدرسة ورسالتها. وتوفر المدرسة لأعضاء كادرها فرصاً منتظمة للتطوير المهني من أجل تطوير المهارات اللازمة لتحسين إنجازات جميع مجموعات الطلبة.
- تحقق المدرسة استفادة جيدة من مرافقها لدعم التعليم والتعلم، لكن بعض غرف الفصول الدراسية مكتظة بالطلبة مما يحد من الفرص المتاحة لهم في التعلم التعاوني والاستقصاء والتعلم الموسّع. وتوفر المدرسة تقنيات التعلم، لكن لا يتم استخدامها بانتظام في دعم تعلم الطلبة في جميع المواد الدراسية.
- على الرغم من أن مكتبة المدرسة تحظى بمخزون ملائم من الكتب، إلا أنها بحاجة للتحديث من أجل تعزيز مهارات الطلبة اللغوية وشغفهم للقراءة. ومع تطوير مرافق جديدة، يخطط أعضاء القيادة لتطوير منهجية أكثر تفاعلية تساعد الطلبة على الاستفادة من المصادر المتاحة.



تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		المشاركون
عدد المشاركات	الفترة	
238	2017-2016	أولياء الأمور*
73	2016-2015	
77		المعلمون 
231		الطلبة 

*يتم حساب عدد أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة.

- أبدى أولياء الأمور عن وجهات نظر إيجابية عموماً إزاء جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لأبنائهم.
- أعرب عدد صغير من أولياء الأمور عن تحفظاتهم إزاء النطاق غير الكافي من الأنشطة اللاصفية.
- عبّر المعلمون عن اعتقادهم أنهم يشكلون جزءاً من عائلة المدرسة الكبيرة، وأفادوا أن المدرسة توفر لطلبتها بيئة صحية وجديرة بالاحترام.
- أظهر الطلبة عن دعمهم للمدرسة واعتزازهم بكونهم أعضاء في مجتمعها. وأبدى عدداً قليلاً من الطلبة تحفظات إزاء الأعباء والضغط النفسي الذي تسببه كثرة الواجبات المنزلية والامتحانات.

الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae